

Inspector școlar general,  
Ion - Adrian BĂRBULETE

Nr. 8 622/21.08.2024  
Aprobat în ședința C.A. al ISJ Olt  
din data de 21.08.2024



# STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI STADIUL IMPLEMENTĂRII POLITICII EDUCAȚIONALE ÎN JUDEȚUL OLT 2023-2024



## Cuprins

<b>REZUMAT .....</b>	<b>3</b>
<b>CAPITOLUL I - STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT .....</b>	<b>4</b>
1.1 ȚINTELE STRATEGICE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT .....	4
1.2 MISIUNE, VIZIUNE, PRINCIPII .....	4
1.3 MOTIVAREA RAPORTULUI .....	7
1.4 ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024.....	8
1.5 OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024.....	14
1.6 FUNCȚIONAREA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT (ACTIVITATEA CONSILIULUI CONSULTATIV, COMUNICAREA CU MASS - MEDIA, TRANSPARENTĂ DECIZIONALĂ ETC.).....	15
<b>CAPITOLUL AL II-LEA - RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT .....</b>	<b>18</b>
2.1 REȚEAUA ȘCOLARĂ .....	18
2.2 INFRASTRUCTURA ȘCOLARĂ – (GRADUL DE MODERNIZARE A SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT, STADIUL AUTORIZAȚIILOR DE FUNCȚIONARE ȘI AL AUTORIZAȚIILOR ISU) .....	19
2.3 EFECTIVE DE ELEVII (STADIUL ACTUAL ȘI EVOLUȚIA LA NIVELUL JUDEȚULUI).....	20
2.4 FUNDAMENTAREA PROIECTULUI PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025.....	21
2.5 EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI A VIII-A .....	22
2.6 ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL (STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ELEVILOR, NUMĂR DE ELEVII CARE S-AU ÎNSCRIS ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL/PROFESIONAL ȘI TEHNIC/PROFESIONAL DUAL, RATA DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL/PROFESIONAL ȘI TEHNIC ETC.) .....	28
2.7 EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT.....	28
2.8 MANAGEMENTUL RESURSEI UMANE ANGAJATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT (PERSONAL DIDACTIC/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC, GRADUL DE OCUPARE A POSTURILOR, CADRE DIDACTICE CALIFICATE/NECALIFICATE/ÎN CURS DE CALIFICARE, CADRE DIDACTICE TITULARI/SUPLINITORI, NORME DIDACTICE ÎN REGIM DE PLATA CU ORA, ASPECTE LEGATE DE ACOPERIREA CU PERSONAL DIDACTIC, MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC, CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE/REZERVATE ETC.).....	41
2.9 DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT (ACTIVITĂȚI DE MENTORAT, SELECȚIA PROFESORILOR METODIȘTI, DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE PRIN ÎNSCRIEREA LA GRADELE DIDACTICE, EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT) .....	44
<b>FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFEȚIONAREA/DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE .....</b>	<b>51</b>
2.10 MANAGEMENT INSTITUȚIONAL.....	52
<b>CAPITOLUL AL III-LEA - PRINCIPALELE ACȚIUNI DESFĂȘURATE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024 .....</b>	<b>55</b>
3.1 DIAGNOZA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	55
3.2 PROIECTE EDUCATIVE .....	113
3.3 PROIECTE EDUCAȚIONALE .....	117
3.5.1.PROGRAMUL NAȚIONAL PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR (PNRAS) -I4 - SPRIJINIREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU RISC RIDICAT DE ABANDON ȘCOLAR RUNDA I .....	121
3.5.2.RAPORT AL JUDEȚULUI OLT CU PRIVIRE LA DERULAREA PROGRAMULUI „SPRIJIN EDUCAȚIONAL PE BAZĂ DE TICHETE SOCIALE PE SUPTOR ELECTRONIC PENTRU ELEVII DEZAVANTAJAȚI”, PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL EUROPEAN DE DEZVOLTARE REGIONALĂ ȘI FONDUL SOCIAL EUROPEAN PLUS PRIN PROGRAMUL INCLUZIUNE ȘI DEMNITATE SOCIALĂ 9( POIDS 2021 - 2027).....	123
3.5.3.PROGRAM EDUCAȚIE ȘI OCUPARE 2021-2027 - PROGRAM FINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PLUS ÎN CADRUL OBIECTIVULUI "INVESTIȚII PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ" DIN ROMÂNIA CCI 2021RO05SFPR001, APROBAT PRIN DECIZIA DE PUNERE ÎN APLICARE A COMISIEI C (2015)7016 FINAL DIN 9 DECEMBRIE 2022 .....	125



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

---

3.4 ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE .....	125
1. SITUAȚIA CDȘ-URILOR.....	128
2. PROGRAMUL “A DOUA ȘANSA” .....	128
3. PROGRAMUL -PILOT “MASĂ CALDĂ” ȘI PROGRAMUL NAȚIONAL “MASĂ SĂNĂTOASĂ” .....	129
3.7 ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT.....	130
3.8 MINORITĂȚI NAȚIONALE .....	134
<b>CAPITOLUL AL IV-LEA - ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC OLT .....</b>	<b>138</b>
<b>CAPITOLUL AL V-LEA - ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ .....</b>	<b>153</b>
<b>CAPITOLUL AL VI-LEA - ACTIVITATEA PALATELOR ȘI CLUBURILOR COPIILOR.....</b>	<b>192</b>
6.1 PALATUL COPIILOR „ADRIAN BARAN” SLATINA .....	192
6.2 CLUBUL COPIILOR „MARIUS BUNESCU” CARACAL .....	216
<b>CAPITOLUL AL VII-LEA - ACTIVITATEA CLUBURILOR SPORTIVE ȘCOLARE .....</b>	<b>225</b>
7.1 CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SLATINA .....	225
7.2 CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR CARACAL .....	239
<b>CAPITOLUL AL VIII-LEA - ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ OLT .....</b>	<b>265</b>



## REZUMAT

Prezentul raport prezintă sistemul de învățământ preuniversitar din județul Olt, în anul școlar 2023 - 2024, cu evidențierea evoluției principalilor indicatori și a acțiunilor relevante desfășurate de Inspectoratul Școlar Județean Olt, precum și a rezultatelor obținute. S-au implementat măsuri de politică educațională derivate din documentele de politici educaționale promovate de Ministerul Educației, din obiectivele proiectului „România Educată”, în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Planul Național de Reformă.

Învățământul preuniversitar din județul Olt beneficiază de investiții pentru reformele propuse în Proiectul „România Educată” prin intermediul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate, prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi, eficientizarea guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ, dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare sunt deziderate asumate de Inspectoratul Școlar Județean Olt.

Prezentul raport este structurat pe 4 părți: Partea I - Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt, Partea a II-a - Resursele umane și materiale ale sistemului de învățământ preuniversitar din județul Olt, Partea a III-a - Principalele acțiuni desfășurate și rezultate obținute în anul școlar 2023 - 2024 și Partea a IV-a - Activitatea și rezultatele obținute de instituțiile conexe în anul școlar 2023 - 2024.



## CAPITOLUL I – STRATEGIA INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT

### 1.1 Țintele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Olt

➤ **ȚINTA 1:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate și prin implementarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor și reducerii ratei absenteismului și abandonului școlar.

➤ **ȚINTA 2:** Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație, în scopul adaptării continue a ofertei educaționale la cerințele impuse de schimbările care se produc cu repeziciune.

➤ **ȚINTA 3:** Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând dispozitive digitale și platforme de învățare online la nivelul tuturor unităților de învățământ, în contextul modificării curriculumului școlar național;

➤ **ȚINTA 4:** Asigurarea unui management și leadership performant la nivelul inspectoratului școlar, cât și la nivelul unităților de învățământ în contextul învățării de tip blended learning prin creșterea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizare managerială.

### 1.2 Misiune, viziune, principii

#### MISIUNE:

Un sistem educațional de calitate, inovativ, accesibil, flexibil și relevant, în acord cu standardele lumii moderne în continuă schimbare, printr-o gândire strategică transpusă în practică în învățământul preuniversitar din județul Olt, cu scopul atingerii potențialului de dezvoltare cognitiv, socioemoțional, profesional, civic sau de antreprenoriat al fiecărui beneficiar al educației, de la fiecare nivel de învățământ.

#### VIZIUNE:

Inspectoratul Școlar Județean Olt este o instituție care dorește implementarea politicilor educaționale prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea integrării învățământului din județ într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ orientat spre formarea elevilor ca viitori cetățeni activi și creativi, având sentimentul apartenenței naționale și europene, capabili de împlinire și dezvoltare personală, spirit antreprenorial, participare cetățenească activă în societate, incluziune socială și angajare pe piața muncii.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

În îndeplinirea misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Olt este orientat către tendințele majore ale politicilor educaționale europene și cele naționale și va aplica programele și proiectele naționale, adaptat la condițiile specifice județului Olt.

**VALORI:**

a) **colaborarea** - dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu familia, comunitatea, mediul universitar, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;

b) **diversitatea** - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, religioase, a sensibilității și a empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;

c) **excelența** - atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;

d) **echitatea** - respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare la educație și de atingere a potențialului său optim, asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

e) **incluziunea** - asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar;

f) **integritatea** - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;

g) **profesionalismul** - menținerea de standarde ridicate atât în furnizarea actului educațional pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ preuniversitar, cât și în formarea inițială și continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

h) **respectul** - adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediul înconjurător și societate în ansamblu;

i) **responsabilitatea** - asumarea conștientă a îndatoririlor pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

**PRINCIPII:**

a) **principiul nediscriminării** - în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;

b) **principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;

c) **principiul relevanței** - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;

d) **principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- e) **principiul descentralizării decizionale** - presupune redistribuirea autorității decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
- f) **principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;**
- g) **principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;**
- h) **principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;**
- i) **principiul asigurării echității și egalității de șanse** - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/ barierele etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcurșurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;
- j) **principiul transparenței** - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;
- k) **principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și religioase;**
- l) **principiul incluziunii** - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
- m) **principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia** - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;
- n) **principiul participării și responsabilității părinților/ reprezentanților legali** - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;
- o) **principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale** - implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;
- p) **principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare** - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației: reprezentanți ai autorităților publice centrale și locale, ai mediului academic, beneficiari, organizații sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizații internaționale;
- q) **principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut și prevederilor legale;**
- r) **principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ, în contextul derulării actului educațional;**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- s) **principiul politicilor educaționale bazate pe date** - conform căruia politicile educaționale sunt elaborate inclusiv în funcție de informațiile statistice și/sau de studiile care analizează aceste date;
- ș) **principiul datelor deschise** - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educației și de instituțiile din sistemul național de învățământ sunt publicate în format deschis;
- t) **principiile accesibilității și disponibilității** - constau în garantarea accesului la educație de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educației și respectarea dreptului tuturor la educație;
- ț) **principiul respectării dreptului la viață, al asigurării integrității fizice și psihice, respectării demnității și al protejării statutului personalului din învățământ și al beneficiarilor, al recunoașterii relevanței acestuia pentru o educație de calitate;**
- u) **principiul adaptabilității curriculumului național** - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp și condiții necesare și pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- v) **principiul interesului superior al elevului** - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum și luarea în considerare a impactului deciziilor educaționale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu și lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

### 1.3 Motivarea raportului

Învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, în școli dotate la nivel european, a reprezentat prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Olt, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

Strategia propusă de Inspectoratul Școlar Județean Olt a reprezentat oportunitatea viziunii unificatoare a sistemului și organizației școlare. Strategia inițiată a prevăzut valorizarea individului și a capacităților sale, formarea omului decident, în concordanță cu viziunea și misiunea școlii contemporane, cu obiectivele societății democratice spre care tindem, integrându-se astfel, în contextul general al învățământului și societății moderne.

Pornind de la aceste premise, țintele pe care Inspectoratul Școlar Județean Olt și le-a propus pentru anul școlar 2023-2024 au fost:

- Ameliorarea rezultatelor în domeniul educației, tratând fiecare nivel (preșcolar, primar, secundar, profesional) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- Asigurarea accesului egal la educație;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Sprijinirea unităților de învățământ în vederea realizării în cadrul acestora a centrelor de resurse educaționale comunitare care să întărească gradul de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;

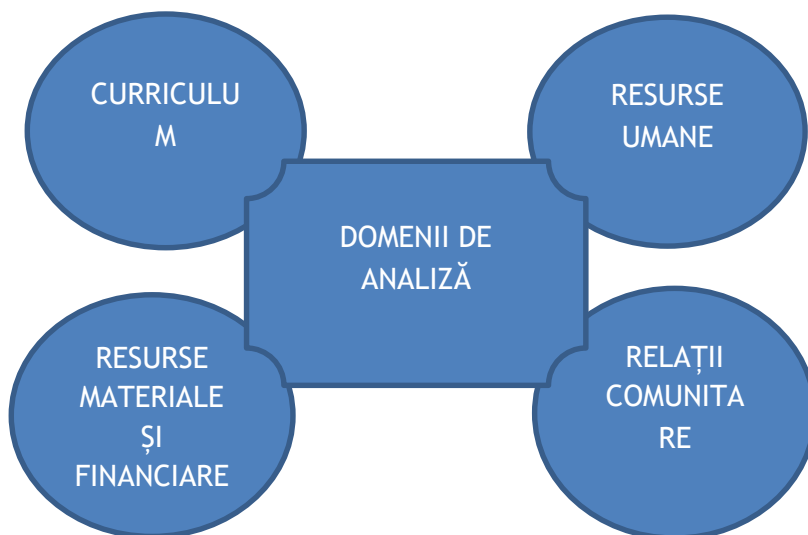
- Întărirea parteneriatului cu operatorii economici în scopul corelării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și profilul aptitudinal al formabililor.

Prezentul raport prezintă activitățile derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt, așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial pentru anul școlar 2023-2024, din Planul operațional pe anul școlar 2023-2024 și din obiectivele cuprinse în Strategia Inspectoratului Școlar Județean Olt.

De asemenea, acest raport de activitate a fost constituit pe baza rapoartelor întocmite de inspectorii școlari, responsabilii de compartimente și unitățile conexe. Concluziile obținute constituie punctul de plecare în vederea optimizării atât pentru documentele strategice, cât și pentru Planul managerial și operațional din anul școlar 2023-2024.

### 1.4 Analiza SWOT a activității Inspectoratului Școlar Județean Olt în anul școlar 2023 - 2024

#### ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>calitatea documentelor de proiectare curriculară;</li><li>funcționalitatea instituțiilor conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ și dinamic la îmbunătățirea actului educațional;</li><li>documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale ME, analizate și valorificate a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li><li>slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ;</li></ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;

- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare;

- accesibilizarea conținutului învățării;
- alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal;

- monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;

- abordarea demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene;

- asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc);

- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);

- verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial, utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;

- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;

- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;

- utilizarea manualelor digitale la nivelul învățământului primar;

- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev-cadru didactic;

- implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare;

- desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor;

- implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;

- transfer către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;

- implementarea Programului Școală după școală;

- existența unor resurse educaționale deschise (RED ) pe site-ul ISJ Olt;

- diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;

- accesul redus al copiilor din mediul rural la servicii logopedice;

- înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului școlar în zonele socio-economice defavorizate ale județului;

- rezultate slabe obținute de unele unități de învățământ la examenele și evaluările naționale;

- slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponderea mare a curriculumului opțional la matematică atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal, atât în mediul rural, cât și în mediul urban.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>• apariția noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal;</li> <li>• reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa tuturor manualelor școlare la începutul anului școlar</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;</li> <li>• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;</li> <li>• includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului primar și gimnazial;</li> <li>• interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare - evaluare;</li> <li>• interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li> <li>• colaborarea ISJ OT - CCD OT în vederea formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ;</li> <li>• ocuparea funcțiilor de director și director adjunct prin promovarea concursului (93.42% pentru directori, 74.65% pentru directori adjuncți);</li> <li>• rezultatele foarte bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa formării unor manageri de școli pe problematica managementului financiar;</li> <li>• slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> <li>• rezistența la schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>• număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate;</li> <li>• lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;</li> <li>• număr mare de copii/ elevi în norma profesorului consilier școlar și profesorului logoped, conform normativelor MEN, ceea ce face dificilă desfășurarea în condiții de eficiență a activității din cabinete.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<ul style="list-style-type: none"> <li>• atragerea unora dintre tinerii care au abandonat școala în programe de tip „A doua șansă”, în unele zone socio-economice dezavantajate ale județului.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;</li> <li>• ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Olt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</li> <li>• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație;</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestarea unui interes crescut din partea unităților de învățământ din județul Olt pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> <li>• asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare prin utilizarea site-ului Inspectoratului Școlar Județean Olt și a celorlalte canale de comunicare oficială;</li> <li>• număr mare de școli la nivelul județului care au beneficiat de modernizare și dotare cu echipamente didactice;</li> <li>• existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU/POC/POR/ROSE;</li> <li>• amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar;</li> <li>• asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României;</li> <li>• conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• numărul mic al centrelor de documentare și informare în unitățile de învățământ;</li> <li>• lipsa site-ului unor unități de învățământ;</li> <li>• număr redus de cabinete logopedice, mai ales în mediul rural;</li> <li>• acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice PEO;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>• existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;</li> <li>• fluctuația demografică, care are drept consecință deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline ;</li> <li>• lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit.

**RELAȚII COMUNITARE**

**PUNCTE TARI**

- implicarea de către școlile IPT a comunității locale și a instituțiilor abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;
- buna colaborare cu Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în județ;
- contracte încheiate de către unități școlare cu învățământ profesional și tehnic cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice;
- consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor și la specificul local;
- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;
- comunicare competentă și transparentă cu mass-media locală;
- implicarea familiilor elevilor, a comunității în viața școlii, cu precădere în perioada Școala altfel;
- număr mare de proiecte cu finanțare externă în derulare;
- interesul elevilor pentru participarea la activitățile desfășurate în cadrul Centrului de Excelență Olt

**PUNCTE SLABE**

- slaba implicarea a conducerii unităților de învățământ în acțiuni de motivare a autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă finalizate;
- slaba preocupare a managerilor de școli pentru popularizarea învățământului profesional

**OPORTUNITĂȚI**

- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă;
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;
- existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;
- implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional;
- existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;
- accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli;

**AMENINȚĂRI**

- slaba implicare a familiei și a comunității locale în procesul de luare a deciziilor la nivelul unităților de învățământ; insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități;
- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;
- slaba motivație a agenților economici de a se implica în realizarea învățământului profesional de tip dual.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

În acest sens, în anul școlar 2023- 2024, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control s-a desfășurat în concordanță cu următoarele **DIRECȚII DE ACȚIUNE**:

- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale, în special în mediul rural;
- Asigurarea, în parteneriat cu autoritățile locale, a condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Olt;
- Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ din județul Olt, a unui management eficient, prin egalizarea șanselor în educație, reducerea absenteismului, a abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- Crearea unor medii de învățare incluzivă, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la educație;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în toate unitățile de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și de evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii și de educație și îngrijire de înaltă calitate în unitățile care oferă servicii de educație timpurie;
- Dezvoltarea programelor de tip „A doua șansă” pentru elevii care au părăsit timpuriu școala;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Olt, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare și de evaluare;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial și prin participarea la programe de formare profesională continuă, seminarii, conferințe în domeniu;
- Monitorizarea implementării măsurilor prevăzute în Planurile pentru siguranță și pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar, a aplicării Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului școlii;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor repere curriculare pentru clasa a XI-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană;
- Utilizarea noilor tehnologii și a resurselor educaționale de calitate în contextul implementării unor proiecte de digitalizare a unităților de învățământ.



### 1.5 Obiective generale și specifice în anul școlar 2023 - 2024

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
<p><b>OG1 - Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor</b></p>	<p>OS1.1 - Asigurarea accesului la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Olt pentru toți copiii care au vârstele corespunzătoare acestor niveluri de învățământ, în anul școlar 2023 - 2024</p> <p>OS1.2 - Prevenirea abandonului școlar și a fenomenelor de violență prin dezvoltarea și implementarea practicilor educaționale de tip incluziv la nivelul unităților de învățământ din județul Olt, în anul școlar 2023 - 2024</p> <p>OS1.3 - Îmbunătățirea competențelor de scriere și implementare a proiectelor cu finanțare europeană pentru toți actorii din sistemul de educație din județului Olt, în anul școlar 2023 - 2024</p> <p>OS1.4 - Modernizarea sistemului educațional oltean prin dezvoltarea rețelei alternativelor educaționale și a unităților de învățământ particular în anul școlar 2023 - 2024</p>
<p><b>OG2 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii</b></p>	<p>OS2.1 - Îmbunătățirea ofertei educaționale din învățământul tehnologic prin fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025 pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii</p> <p>OS2.2 - Creșterea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2023 - 2024</p>
<p><b>OG3 - Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ</b></p>	<p>OS3.1 - Creșterea eficacității instituționale a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate, colaborare, diversitate la toate nivelurile de învățământ, în anul școlar 2023 - 2024</p> <p>OS3.2 - Implementarea unor activități educative școlare și extrașcolare eficiente, adecvate intereselor elevilor, specificului local și european în fiecare dintre unitățile de învățământ preuniversitar din județul Olt, în anul școlar 2023 - 2024</p> <p>OS3.3 - Îmbunătățirea rezultatelor elevilor din județul Olt la examenele naționale: evaluările naționale pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, sesiunile examenului de bacalaureat național și cele de certificare a calificării profesionale, în anul școlar 2023 - 2024</p>
<p><b>OG4 - Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație</b></p>	<p>OS4.1 - Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/clasei/lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare profesională continuă, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+ a unui procent de 50% din personalul didactic din județul Olt, în anul școlar 2023 - 2024</p> <p>OS4.2 - Compatibilizarea strategiei județene oltene și a altor documente proiective privind învățământul preuniversitar cu politicile Ministerului Educației și cu politicile europene în domeniul educațional, în anul școlar 2023 - 2024, în contextul schimbărilor legislative complexe</p> <p>OS4.3 - Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
	management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil, în anul școlar 2023 - 2024
	OS4.4 - Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt și al instituțiilor/unităților de învățământ subordonate, în anul școlar 2023 - 2024
	OS4.5 - Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației și de comunitățile locale cu nevoile unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt, în anul școlar 2023 - 2024

**1.6 Funcționarea Inspectoratului Școlar Județean Olt (activitatea Consiliului consultativ, comunicarea cu mass - media, transparență decizională etc.)**

Compartimentele Inspectoratelor școlare județene sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, care se organizează la nivelul județului și care acționează pentru realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Inspectoratul școlar controlează, monitorizează și evaluează implementarea curriculumului național, în fiecare unitate de învățământ, în condițiile aplicării planurilor-cadru de învățământ, atât pentru învățământul obligatoriu, cât și pentru învățământul postliceal. Conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin OMECTS 5530/5.10.2011, structura Inspectoratului Școlar Județean Olt este:

DOMENII FUNCȚIONALE	COMPARTIMENTE
I. Management și dezvoltare instituțională	Management instituțional
	Managementul resurselor umane
	Dezvoltarea resursei umane
	Proiecte educaționale
	Educație permanentă
	Activități extrașcolare și alternative educaționale
II. Curriculum și inspecție școlară	Educație timpurie
	Învățământ primar
	Limba și literatura română
	Limbi moderne
	Matematică
	Fizică, chimie și biologie
	Geografie, istorie și științe socio-umane
	Religie și arte
	Informatică
	Învățământ profesional și tehnic
	Educație fizică și sport
	Minorități
	Învățământ special
Monitorizarea programelor privind accesul la educație	
Juridic	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

III. Financiar-contabil, juridic, tehnic-administrativ	Secretariat-arhivă
	Informatizare
	Financiar-contabil
	Normare-salarizare
	Tehnic-administrativ
	Audit public intern
	Rețea școlară

**Consiliul consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Olt** a avut dezbateri pe parcursul anului școlar, în care au fost prezentate modificările rețelei școlare și propunerea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025, care a fost depus la Ministerul Educației. Au fost discutate toate modificările făcute, actele legislative care au stat la baza acestora și necesitatea transformărilor din rețeaua școlară. Au fost discutate problemele liceelor tehnologice și modalitățile de promovare a învățământului profesional de trei ani și a învățământului profesional dual după clasa a VIII-a.

**Activitatea de informare și relații publice** în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Olt a fost organizată în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public și a normelor metodologice de aplicare a acesteia, cu următoarele componente:

- informarea presei;
- informarea publică directă a persoanelor;
- informarea internă a personalului;
- informarea interinstituțională.

Atribuțiile pe linia relației cu presa și a informării directe a persoanelor este îndeplinită de persoana special desemnată în acest scop prin Decizia nr. 996/06.09.2012.

**a) Informarea presei**

Au fost elaborate 11 comunicate de presă destinate informării cu privire la activitățile derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt. Acestea au fost publicate pe site-ul instituției și transmise tuturor ziarelor și televiziunilor locale.

Reprezentantul legal al Inspectoratului Școlar Județean Olt și persoana cu atribuții pe linia relației cu presa și a informării directe au dat interviuri în presa scrisă și la televiziune, au fost furnizate ziaristilor, prompt și complet, orice informații de interes public care privesc activitatea instituției.

Au fost organizate conferințe de presă ori de câte ori a fost nevoie.

**b) Informarea publică directă a persoanelor**

Inspectoratul Școlar Județean Olt a comunicat, din oficiu, următoarele informații de interes public:

- actele normative care reglementează organizarea și funcționarea Inspectoratului Școlar Județean Olt;
- structura organizatorică, atribuțiile departamentelor, programul de funcționare, programul de audiențe al instituției;
- numele și prenumele persoanelor din conducerea autorității sau a instituției publice și ale funcționarului responsabil cu difuzarea informațiilor publice;



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

- coordonatele de contact ale instituției, respectiv: denumirea, sediul, numerele de telefon, fax, adresa de e-mail și adresa paginii de Internet;  
- sursele financiare, bugetul și bilanțul contabil;  
- programele și strategiile proprii;  
- lista cuprinzând documentele de interes public;  
- lista cuprinzând categoriile de documente produse și/sau gestionate, potrivit legii;  
- modalitățile de contestare a deciziei autorității sau a instituției publice în situația în care persoana se consideră vătămată în privința dreptului de acces la informațiile de interes public solicitate.

Inspectoratul Școlar Județean Olt a publicat și a actualizat anual un buletin informativ. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Olt a publicat din oficiu un raport anual de activitate.

Accesul la informațiile de interes public s-a realizat prin:

- afișare la sediul instituției ori prin publicare în mijloacele de informare în masă, în publicații proprii, precum și în pagina de Internet proprie;  
- consultarea lor la sediul instituției, în spațiul special destinat acestui scop, secretariatul Inspectoratului Școlar Județean Olt.

Pe site-ul instituției [www.isjolt.ro](http://www.isjolt.ro) există pagina „Accesul la informațiile de interes public” unde sunt publicate toate informațiile prevăzute de Legea 544/2001.

c) **Informarea internă a personalului** se realizează prin ședințe de lucru ordinare și extraordinare, afișarea la avizierul Inspectoratului Școlar Județean Olt, decizii, note interne, poștă electronică.

d) **Informarea interinstituțională** s-a realizat prin ședințe, rapoarte, comunicate de presă, informări.

### **Soluționarea petițiilor**

În anul școlar 2023-2024, la Inspectoratul Școlar Județean Olt au fost înregistrate și direcționate spre soluționare petiții pe diferite probleme. Toate aceste sesizări au fost analizate, cercetate și soluționate/rezolvate cu respectarea legislației în vigoare de către inspectorii desemnați, prin consultarea cu inspectorul școlar general/ inspectorii școlari generali adjuncți, respectiv cu alte persoane-resursă din cadrul instituției.

Ulterior, activitatea directorului/cadrului didactic vizat de aceste sesizări/petiții a fost monitorizată, precum și punerea în aplicare a prevederilor și recomandărilor din notele de serviciu/ notificările înaintate unităților școlare vizate de aceste reclamații. În anul școlar 2023-2024, până în prezent, au fost înregistrate 123 sesizări/petiții/reclamații, în scădere față de anul școlar anterior.



## CAPITOLUL AL II-LEA – RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL OLT

### 2.1 Rețeaua școlară

În anul școlar 2023-2024, rețeaua de învățământ de stat din județul Olt cuprinde un total de 399 unități de învățământ (dintre care 160 cu personalitate juridică) și 11 unități conexe (dintre care 7 cu personalitate juridică). Comparativ cu anii școlari 2021-2022 și 2022 - 2023, în anul școlar 2023-2024 se constată menținerea numărului de unități de învățământ cu personalitate juridică, dar o reducere a unităților de învățământ arondate.

#### Învățământ de masă:

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Grădinițe	186	181	189	11	11	11
Școli primare	30	29	30	0	0	0
Școli gimnaziale	142	141	141	116	116	116
Licee	30	30	30	30	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>388</b>	<b>381</b>	<b>390</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>157</b>

#### Învățământ postliceal

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Școala Postliceală Sanitară	1	1	1	1	1	1

#### Învățământ special

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Grădinițe	0	1	1	0	0	0
Școli primare	0	0	0	0	0	0
Școli gimnaziale	1	1	1	1	1	1
Școli profesionale	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### Unități conexe

Tipul	Număr			Din care, cu PJ		
	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

CSȘ	3	3	3	2	2	2
Palatul copiilor	1	1	1	1	1	1
Cluburi ale copiilor	4	4	4	1	1	1
CCD	1	1	1	1	1	1
C.J. EXCELENȚA	1	1	1	1	1	1
CJRAE	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Învățământ particular

	Școlile postliceale particulare	Grădinițe particulare
2021 - 2022	5	0
2022 - 2023	4	0
2023 - 2024	4	0

**2.2 Infrastructura școlară – (gradul de modernizare a spațiilor de învățământ, stadiul autorizațiilor de funcționare și al autorizațiilor ISU)**

Total unități de învățământ: cu personalitate juridică - 171, aflate în arondare - 238.

*Securitate la incendiu:* număr de clădiri neautorizate - 122; autorizate - 76, care nu fac obiectul autorizării - 316.

*Autorizații sanitare de funcționare:* Din totalul unităților de învățământ din județul Olt, 88 nu dețin autorizație sanitară de funcționare, motivele fiind: lipsă sursă proprie de apă, apa necorespunzătoare microbiologic, școli aflate în reabilitare.

*Modul de asigurare a pazei*

Conform raportărilor transmise de unitățile școlare, 59 de unități școlare sunt asigurate exclusiv cu pază umană (31 în urban și 28 în rural) astfel: 32 de unități școlare sunt asigurate cu pază proprie (4 în urban și 28 în rural), 21 de unități școlare au pază cu societăți specializate, toate în mediul urban, iar 6 unități au pază mixtă, toate în mediul urban. De asemenea, 192 de unități sunt dotate exclusiv cu sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției (47 în mediul urban și 145 în mediul rural), iar 48 dispun concomitent atât de pază umană cât și de sisteme tehnice de alarmare împotriva efracției (39 în mediul urban și 9 în mediul rural). Numărul unităților de învățământ care nu dispun de pază umană și nici de sisteme tehnice de supraveghere video sunt 110 dintre care 12 în urban și 98 în rural.

Numărul de unități școlare amplasate într-o zonă luminată necorespunzător este de 9, toate în mediul rural dintre care 5 creșe/grădinițe și 4 școli primare/gimnaziale. Numărul unităților de alimentație publică amplasate în imediata vecinătate a unităților școlare este de 60, 23 în urban și 37 în rural.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**2.3 Efective de elevi (stadiul actual și evoluția la nivelul județului)**

Număr elevi pe nivele de învățământ:

Nivel de învățământ	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Antepreșcolar	-	-	236
Preșcolar	9429	9423	9195
Primar	14659	14543	14694
Gimnazial	13632	13080	12510
Liceal	13216	12819	12791
Profesional	1984	1928	1905
Postliceal	1881	1851	1891
A doua sansa	701	727	844
<b>Total</b>	<b>55502</b>	<b>54371</b>	<b>54066</b>

Pe nivele și clase, evoluția cifrei de școlarizare se prezintă astfel:

**Învățământ primar**

	TOTAL CLASA PREGĂTITOARE - CLASA a IV-a		din care:				
			clasa pregătitoare	clasa I	clasa a II-a	clasa a III-a	clasa a IV-a
	nr. clase	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi
<b>2021-2022</b>	823	14659	2977	2930	2809	2954	2989
<b>2022-2023</b>	823	14543	2934	2990	2882	2776	2925
<b>2023-2024</b>	823	14694	3084	2969	2980	2881	2780

**Învățământ gimnazial**

		TOTAL CLASE V-VIII		din care :			
		nr. clase	nr. elevi	clasa a V-a	clasa a VI-a	clasa a VII-a	clasa a VIII-a
				nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi	nr. elevi
<b>2021- 2022</b>	<b>TOTAL, din care:</b>	731	13654	3371	3369	3505	3409
	<i>învățământ de zi</i>	730	13632	3364	3362	3500	3406
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	1	22	7	7	5	3
<b>2022- 2023</b>	<b>TOTAL, din care:</b>	716	13080	3023	3299	3328	3406
	<i>învățământ de zi</i>	715	13064	3020	3295	3325	3400
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	1	16	3	4	3	6
<b>2023 - 2024</b>	<b>TOTAL, din care:</b>	700	12510	3003	2942	3283	3264
	<i>învățământ de zi</i>	699	12485	2999	2932	3277	3259
	<i>învățământ cu frecvență redusă</i>	1	25	4	10	6	5
<b>Învățământ liceal - clasa a IX-a</b>							
		<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>			



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
<b>Elevi școlarizați în clasa a IX-a în învățământ liceal</b>	<b>85</b>	<b>2207</b>	<b>106</b>	<b>2767</b>	<b>108</b>	<b>2755</b>
a) cu frecvență - zi	72	1817	92	2383	94	2394
b) cu frecvență - seral	13	390	14	384	14	361
c) cu frecvență redusă	0	0	0	0	0	0

Învățământ profesional de zi, cu durata de 3 ani

DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>571</b>	<b>35,5</b>	<b>818</b>	<b>29</b>	<b>718</b>
Mecanică	9.5	202	7.5	180	7,5	190
Electronică automatizări	-	-	-	-	0,5	14
Electric	2.5	58	4	86	4	96
Construcții, instalații și lucrări publice	1.5	37	3.5	84	2,5	65
Agricultură	2	57	6	120	2,5	60
Comerț	1.5	36	2.5	60	0,5	12
Turism și alimentație	2	51	4.5	108	4	96
Industrie alimentară	2	37	3.5	84	2,5	65
Industrie textilă și pielărie	2	39	2	48	2	48
Estetica și igiena corpului omenesc	2	54	2	48	3	72

## 2.4 Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025

Fundamentarea proiectului de plan de școlarizare propus pentru anul școlar 2024 - 2025 s-a realizat pe baza criteriilor generale prevăzute de Metodologia aprobată prin O.M.E. nr. 6801/12.12.2023, cu respectarea legislației în vigoare privind funcționarea învățământului preuniversitar, cu încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației pentru județul Olt, după dezbaterile propunerilor în consiliile profesionale, aprobarea în consiliile de administrație ale unităților de învățământ, prin raportare la capacitatea de școlarizare a fiecărei



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

unități de învățământ și acreditarea/autorizarea existentă pentru nivelul de învățământ și specializarea propusă.

S-au avut în vedere următoarele aspecte:

- Facilitarea accesului la educație pentru toată populația de vârstă preșcolară și școlară, cu ofertă de școlarizare care să acopere echitabil atât mediul urban, cât și zona rurală a județului;
- Asigurarea cuprinderii tuturor copiilor cu vârsta de 4 ani în grupa mijlocie și de 5 ani în grupa mare de grădiniță;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații a copiilor în vârstă de 6 ani în clasa pregătitoare;
- Asigurarea cuprinderii întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și în învățământul profesional, inclusiv dual;
- Respectarea condițiilor referitoare la drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și amterială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență religioasă;
- Încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard perelev/preșcolar;
- Situația claselor paralele despre care se extimează că la sfârșitul anului vor avea sub efective și a căror comasare se impune;
- Organizarea programului educațional „A doua șansă” în vederea reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

De asemenea, pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal, profesional și postliceal s-au avut în vedere recomandările stabilite prin PRAI și PLAI, cu satisfacerea integrală a solicitărilor operatorilor economici:

- Migrația internă și externă a populației școlare, analizând situațiile existente în anii școlari precedenți;
- Aprobarea propunerilor de școlarizare ale unităților de învățământ numai cu condiția de îndeplinire a cerințelor standardelor naționale de evaluare instituțională privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditare;
- Unităților de învățământ din județ care, în sesiunile cumulate din anul 2023 ale examenului de bacalaureat, a înregistrat un procent de promovare de 0% sau în care la acest examen a promovat un singur absolvent nu li s-au alocat clase de liceu;
- Propunerile privind cifra de școlarizare pentru anul de început - clasa a XI-a liceu seral, filiera tehnologică s-au făcut ținând seama de solicitările absolvenților de zece clase de liceu din seriile anterioare și absolvenților învățământului profesional din seria curentă și seriile anterioare.

## **2.5 Evaluarea națională pentru elevii clasei a VIII-a**

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024, s-a realizat în conformitate cu următoarele documente de referință:

- *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010;*



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- *Ordinul privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024, nr. 6155/2023;*
- *Procedura nr. 31816/2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenul național: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.*
- *Procedura nr. 25755/2023 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specific din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023-2024;*
- *Procedura nr. 28192/2024 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de examen și din centrele regionale/ județene/ al municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de transport al lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la centrele regionale de contestații, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și la examenul național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024;*
  - *Procedura nr. 28488/2024 privind vizualizarea lucrărilor redactate la probele din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024;*
  - *Procedura nr. 28489/2024 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024.*
  - *Procedura operațională nr. 29176/17.06.2024 privind prelungirea timpului destinat redactării lucrărilor scrise, ca urmare a anulării lucrărilor în situații neimputabile candidaților, în timpul probei scrise din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024.*

Comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024 a fost constituită prin decizia IȘJ Olt cu nr. 5/15.01.2024. La nivelul județului Olt a funcționat un singur Centru zonal de evaluare, conform Deciziei IȘJ Olt nr. 287/21.06.2024. Centrele de examen pentru Evaluarea Națională au fost constituite conform metodologiei în vigoare, prin decizii ale inspectorului școlar general, fiecare comisie având președinte, membri, asistenți și persoane de contact care au avut ca atribuții următoarele: primirea SMS-urilor cu parole, listarea broșurilor, multiplicarea acestora, introducerea în plicuri, sigilarea plicurilor și distribuirea către sălile de examen, configurarea centrului în platforma destinată evaluării digitalizate, încărcarea lucrărilor scanate pe platformă în vederea realizării evaluării.

Toate cele 42 de unități care au fost stabilite centre de examen, au fost dotate cu tehnica și aparatura necesară, menționată în procedura de organizare a examenului: calculator, xerox și camere de supraveghere audio-video. În mare parte, au existat sisteme de supraveghere audio-





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

video integrate. Nu s-au semnalat incidente din punctul de vedere al dotării la nicio unitate de învățământ din județ și nici probleme de transmitere și preluare a subiectelor. Nu au fost incidente nici în folosirea platformei dedicate pentru evaluarea digitalizată.

Situația candidaților la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, sesiunea 2024:

Discipline	Înscriși	Absenți	Prezenți
Limba și literatura română	2908	310	2598
Matematică	2908	315	2593

Pe toată perioada desfășurării Evaluării Naționale a existat o bună colaborare cu instituțiile județene: Inspectoratul de Poliție, Inspectoratul de Jandarmi Județean, Direcția de Sănătate Publică Olt, CEZ- Oltenia, RCS-RDS Olt, în vederea asigurării condițiilor necesare desfășurării probelor de examen.

Comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale a avut o permanentă comunicare cu președinții comisiilor din centrele de examen. S-a organizat instruirea comisiilor de examen în data de 21.06.2024, la Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, unde au fost prezentate și discutate aspecte esențiale privind organizarea și desfășurarea examenului în bune condiții.

În toate unitățile școlare din județ, SMS-urile cu parola zilei și parola de arhivă au fost transmise în timp util, conform procedurii CNPEE. Responsabilul cu comunicațiile virtuale al Comisiei județene de organizare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a a monitorizat activitatea fiecărei persoane de contact din școlile în care a fost organizată evaluarea națională.

Activitatea de monitorizare a pregătirii Centrelor de examen pentru Evaluarea Națională, sesiunea 2024, s-a realizat de către inspectorii școlari desemnați de Comisia Județeană, urmărindu-se următoarele aspecte:

SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI
Asigurarea condițiilor necesare organizării și desfășurării probelor scrise: sălile în care se desfășoară probele, imprimante pentru multiplicarea broșurilor/foilor suplimentare, copiatoare, fișete pentru păstrarea documentelor Evaluării Naționale în deplină siguranță, calculatoare, telefon, fax, conexiune internet, consumabile.
Existența soluțiilor/măsurilor de rezervă privind comunicarea, în situația în care apar defecțiuni tehnice sau de alt tip (școala cea mai apropiată).
Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen în care se desfășoară probele examenului de Evaluare Națională, a sălilor în care se descarcă subiectele. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere.
Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.
Stabilirea/asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora (Tel Verde).
Afișarea regulilor de conduită pe perioada desfășurării probelor de examen.

Pe parcursul celor două zile de examen, inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Olt, desemnați de Comisia județeană de organizare, au monitorizat centrele de examen, conform Notei de serviciu nr. 6038/21.06.2024, extinzând aria aspectelor verificate:

- organizarea accesului candidaților în centrul de examen și în săli;
- realizarea instruirii profesorilor asistenți de către președintele centrului de examen;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- verificarea unghiului de captare a camerelor de supraveghere audio-video;
- respectarea procedurii de descărcare și multiplicare a broșurilor;
- asigurarea asistenților în sălile de clasă, pe holuri și la sala de bagaje;
- preluarea lucrărilor de către profesorii asistenți, scanarea, încărcarea pe platforma;
- predarea lucrărilor de către asistenți președintelui comisiei din centrul de examen.

La sfârșitul fiecărei zile de examen, inspectorii școlari desemnați au înaintat președintelui Comisiei județene de organizare a Evaluării Naționale un *Raport de monitorizare a examenului*, realizat conform modelul primit de la comisia județeană, în baza notei de serviciu.

**Raport de monitorizare centralizat**

Nr. crt.	SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI	DA	NU	OBSERVAȚII
1.	Respectarea prevederilor procedurii privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională			Toate centrele au respectat procedura privind transferul subiectelor și acestea au fost descărcate în timp util.
2.	Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din centrele de examen, în care se desfășoară probele scrise ale Evaluării Naționale, a sălilor în care se descarcă subiectele.	X		Sălile de clasă în care s-au desfășurat probele scrise și sălile în care s-au descărcat subiectele au fost dotate cu camere de supraveghere audio-video care au asigurat vizibilitatea integrală a sălilor. Au fost afișate informații referitoare la existența camerelor de supraveghere audio-video pe ușa fiecărei săli de clasă și la intrarea în unitatea de învățământ.
3.	Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii.			Camerele video au fost corect poziționate, asigurând o vizibilitate integrală a spațiilor în care se desfășurau activități specifice examenului.
4.	Legalitatea înscrierii candidaților la Evaluarea Națională, sesiunea 2024.			Toți cei 2908 de absolvenți ai clasei a VIII-a au fost înscriși la Evaluarea Națională, sesiunea 2024.
5.	Existența aprobării Comisiei județene pentru cazurile speciale.	X		Există aprobări ale Comisiei județene/ Comisiei naționale pentru cele 7 cazuri speciale de la unitățile de învățământ din județul Olt.
6.	Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise.	X		A fost transmisă adresa către Primăria Slatina - Direcția de Asistență Socială Olt, în vederea asigurării asistenței medicale în Centrele de examen și adresele către I.P.J Olt și I.J.J. Olt, pentru asigurarea pazei și ordinii la unitățile de învățământ stabilite ca Centre de examen.
7.	Legalitatea constituirii comisiilor din unitățile de învățământ în care se susțin probe scrise la examenul de Evaluare Națională.	X		Au fost stabilite 42 de Centre de examen, pentru fiecare centru constituindu-se o comisie de examen, în componența stabilită prin Decizie a Inspectorului Școlar General. A fost constituită Comisia din Centrul zonal de evaluare - Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina.
8.	Existența listelor de rezervă cu personalul didactic care	X		La fiecare centru de examen a fost întocmită o listă de rezervă cu personal didactic.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	SARCINI/ ATRIBUȚII/ MĂSURI	DA	NU	OBSERVAȚII
	poate prelua, dacă se impune, anumite funcții în comisii.			
9.	Existența colilor pentru tipărirea broșurilor și a foilor suplimentare.	X		La fiecare centru de examen au existat coli pentru desfășurarea Evaluării Naționale, sesiunea 2024.
10	Instruirea asistenților și a membrilor din unitățile de învățământ în care se susțin probe scrise la Evaluare Națională, sesiunea 2024.	X		Instruirea președinților din unitățile de învățământ în care s-au susținut probe scrise a fost realizată de Comisia județeană în ședința din data de 21.06.2024. Instruirea asistenților s-a realizat la fiecare unitate școlară stabilită ca Centru de examen de către Comisia de examen din centru, conform proceselor verbale de instruire existente la dosarele comisiilor.
11	Repartizarea candidaților în sălile de clasă, alfabetic, pe centru de examen, afișarea listelor la loc vizibil.	X		Candidații au fost repartizați în sălile de clasă conform prevederilor Metodologiei de examen, listele fiind afișate la loc vizibil, la avizierele unităților școlare.
12	Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către ME.	X		Înregistrarea statisticilor zilnice și raportarea acestora către ME au fost realizate în timp util.
13	Necuprinderea în comisii a persoanelor implicate în disfuncționalități ale examenelor din anii anteriori.	X		Nu au fost cazuri.
14	Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de elevi/ părinți/ alte persoane fizice sau juridice.	X		La nivelul fiecărui centru de examen au fost prelucrate prevederile Metodologiei cu privire la strângerea oricăror tipuri de fonduri de la elevi/ părinți/ alte persoane fizice sau juridice, conform proceselor verbale încheiate.
15	Stabilirea/ asigurarea canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție și informarea publicului despre existența acestora.	X		Pentru furnizarea de informații specifice examenului de Evaluare Națională și pentru sesizarea eventualelor nereguli/ disfuncționalități legate de acesta, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt a funcționat TELVERDE IȘJ Olt -0800816249, iar la nivel național, Ministerul Educației a pus la dispoziția celor interesați, elevi și părinți, TELVERDE - 0800801100.
16	Monitorizarea organizării și desfășurării Evaluării Naționale pentru absolvenții claselor a VIII-a.	X		Monitorizarea organizării și desfășurării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a fost realizată de către inspectorii școlari desemnați de Comisia județeană, conform Notei de serviciu. În urma monitorizării, inspectorii școlari au întocmit Rapoarte de monitorizare.
17.	Afișarea regulilor de conduită pe perioada desfășurării examenelor în fiecare sală de clasă.	X		Au fost afișate regulile de conduită pe ușile tuturor sălilor de clasă din fiecare centru de examen.

Rezultatele finale obținute la examenul de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a, sesiunea 2024:



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Disciplina de examen	1 - 4,99%	5 - 9,99	10	Înscriși	Prezenți	Absenți	Rata promovare
Limba și literatura română	665	1926	7	2908	2598	310	74,13%
Matematică	979	1599	15	3067	2699	315	61,66%

Adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale:

Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (domiciliu)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (spital)	Nr. candidați care au susținut proba la locul imobilizării (penitenciar)	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CJ	Nr. candidați pentru care s-au aplicat proceduri speciale, cu aprobarea CNEN
0	0	0	7	0

În Centrul zonal de evaluare, organizat la Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, au fost corectate **4142** lucrări la Limba și literatura română și **3702** de lucrări la Matematică ale elevilor de clasa a VIII-a din alte județe, distribuite pe platformă.

În data de 21.06.2024, președintele Centrului zonal de evaluare, împreună cu membrii Comisiei din CZE au participat la instruirea realizată de către Comisia județeană de Evaluare Națională, a preluat ștampila de examen, listele cu membrii comisiei, listele cu evaluatori, alte documente.

A fost preluată logistica de examen: săli, imprimante, calculatoare, fotocopiatoare, fișet pentru păstrarea documentelor etc. Au fost completate atribuțiile, declarațiile, angajamentele de către fiecare membru al comisiei. De asemenea, tot prin declarație scrisă, s-a asigurat confidențialitatea informațiilor cu privire la conținutul lucrărilor scrise evaluate în cadrul centrului respectiv.

S-a verificat sistemul de supraveghere audio-video și s-a stabilit prin decizie internă persoana care să se ocupe pe perioada evaluării probelor scrise de verificarea acestui sistem și de copierea zilnică pe DVD-uri, a înregistrărilor audio-video, atât în sălile de evaluare, cât și în sala repartizată comisiei.

În zilele următoare susținerii probelor scrise, s-au primit pe platforma destinată evaluării digitalizate, lucrările spre a fi evaluate. Fiecare evaluator a transmis borderou către comisie.

Pe toată perioada desfășurării evaluării lucrărilor, s-a realizat monitorizarea Centrului zonal de evaluare de către un membru din Corpul de control al ME, precum și de către membrii Comisiei județene de organizare a Evaluării Naționale, care s-au asigurat permanent că este respectată Metodologia de desfășurare a examenului de Evaluare Națională.

A fost constituit și un Centru de contestații - Liceul Tehnologic Metalurgic SLATINA. Aici au fost evaluate 798 de lucrări la Limba și literatura română și 317 lucrări la Matematică.

Au fost predate, cu proces-verbal, borderourile de evaluare, celelalte documente de examen și logistica de examen, către directorul Liceului Tehnologic Metalurgic Slatina.

În urma desfășurării probelor de concurs, fiecare școală a transmis către IȘJ Olt raportul privind rezultatele la Evaluarea Națională. Din analiza acestora și din observațiile comisiei județene, rezultă următoarele:



**PUNCTE TARI:**

- Atât în centrele de examen cât și în centrul zonal de evaluare, dotarea a fost asigurată conform metodologiei;
- În toate centrele s-a asigurat pază specializată, precum și prezența unui cadru medical;
- Subiectele au fost transmise în timp util, respectându-se reperatele orare stabilite de către minister pentru desfășurarea probelor;
- Comisia Județeană a stabilit un plan de monitorizare a unităților de învățământ în care s-a desfășurat Evaluarea Națională.
- Folosirea platformei pentru evaluarea digitalizată s-a făcut fără incidente.

**PUNCTE SLABE:**

- Raportarea cu întârziere a analizei/raportului privind modul de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale.

**PROPUNERI ȘI RECOMANDĂRI (pentru Inspectoratul Școlar Județean Olt):**

- monitorizarea unităților de învățământ cu rezultate slabe la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, pe parcursul anului școlar 2024-2025;
- selecție mai riguroasă a persoanelor implicate în activitățile de organizare și desfășurare a examenului.

**2.6 Admiterea în învățământul liceal (studiu privind opțiunile elevilor, număr de elevi care s-au înscris în învățământul liceal/profesional și tehnic/profesional dual, rata de cuprindere în învățământul liceal/profesional și tehnic etc.)**

Elevi cu medii de admitere care au participat la admiterea computerizată pentru anul școlar 2024-2025 - **2591**.

	Elevi cu CES	Elevi rromi	Elevi admiși în județul Olt	Elevi admiși din județul Olt în alte județe	Elevi din alte județe admiși în județul Olt	Elevi respinși	Elevi admiși la licee vocaționale	Locuri libere	Total
Etapa I	12	43	2025	133	32	47	331	195	

În etapa a II-a, dintre cei 47 de elevi respinși, 10 au fost admiși în învățământul liceal și 37 la învățământul profesional.

**2.7 Examenul național de bacalaureat**

**1. Modul de desfășurare a examenului național de bacalaureat**

Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat s-au realizat în conformitate cu OME nr. nr. 6156/2023, cu modificările și completările ulterioare, privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2024, Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2011, anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, valabilă și în anul școlar 2023-2024, Procedura operațională nr. 25755/ 20.02.2024 privind



activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023-2024, Procedura CNPEE nr 1767 din 15.04.2024 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat 2024, Procedura nr. 27 815/25.04.2024 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale Municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de încărcare și de colectare a lucrărilor scrise din centrele de examen, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul de bacalaureat național - 2024.

La nivelul județului Olt, comisiile de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, centrele de examen și centrele zonale de evaluare au fost organizate în conformitate cu prevederile legale, astfel:

- proba A) - proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română, proba C) - proba de evaluare a competenței lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal și proba D) - proba de evaluare a competențelor digitale, au fost organizate în conformitate cu Procedurile CNPEE nr. 149, 150 și 151 din 22.01.2024 privind organizarea și desfășurarea probelor de competențe lingvistice și digitale;

- pentru proba E- a),c),d) - sesiunea iunie - iulie 2024 au fost stabilite **10 centre de examen**, respectiv 1 centru zonale de evaluare, pentru care s-a primit aprobarea ME nr. 1623/DGÎP/12.06.2024.

## 2. Măsuri organizatorice

Pentru toate probele examenului de bacalaureat - 2024 au fost luate măsurile necesare pentru asigurarea dotării centrelor de examen și de evaluare, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare (cel puțin trei copiatoare, din care unul performant, pentru fiecare centru de examen), calculatoare, telefon, fax, materiale consumabile, televizor, radio, fișet metalic etc., examenul desfășurându-se corespunzător. Timpul maxim necesar multiplicării și distribuirii subiectelor a fost de 30 min.

De asemenea, Comisia Județeană a stabilit un plan de urgență pentru preluarea subiectelor în cazul apariției unor eventuale deficiențe în preluarea subiectelor.

În conformitate cu Art. 11, alin. 5 și 6 din anexa 2 la O.M.E.N. nr. 4 799/31.08.2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și în anul 2024, au fost înaintate adrese către structurile Ministerului Administrației și Internelor, de poliție și de jandarmerie, de la nivel județean, precum și primăriilor, în vederea asigurării prezenței polițiștilor din poliția comunitară sau a jandarmilor la sediul comisiei de bacalaureat județene și la centrele de bacalaureat, pentru paza lucrărilor scrise și pentru păstrarea ordinii publice la centrele de examen și de evaluare, pentru transportul lucrărilor scrise de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare, respectiv de la centrele zonale de evaluare la centrele de contestații și invers. Au fost înaintate solicitări autoritatilor județene de sănătate și consiliilor locale, operatorilor de energie electrică, operatorilor de cablu, operatorilor de telefonie etc. asigurarea prezenței



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

---

personalului medical în fiecare centru în care se susțin probe în cadrul examenului de bacalaureat, respectiv asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenului;

Instituțiile abilitate au asigurat prezența specialiștilor care au realizat activitățile specifice. De asemenea, a fost înștiințată Distribuție Oltenia SA să furnizeze continuu energie electrică pe toată perioada desfășurării examenului, pentru a putea utiliza logistica din centre și a preîntâmpina situații nedorite.

**În sesiunea iunie - iulie 2024**, președinții comisiilor de examen și comisiei din centrul zonal de evaluare au fost numiți în urma tragerii la sorți realizată în videoconferința din **28.06.2024**, din lista cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care îndeplinesc prevederile art. 28 alin (2) și art. 30 alin (1) și (3) din anexa 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și în 2024 propuse pentru funcția de președinte al comisiilor de bacalaureat în centrele de examen și centrul zonal de evaluare din județul Olt.

Secretarii, membrii, profesorii evaluatori și profesorii asistenți din centrele de examen și evaluare au fost stabiliți prin tragere la sorți în ședință publică, la care au participat reprezentanți ai societății civile (presa locală, reprezentanți sindicali), președintele Asociației de Părinți Județene și Președintele Consiliului Județean al Elevilor Olt, din listele cu profesori transmise de unitățile de învățământ, liste aprobate în Consiliile de Administrație ale acestora și în Consiliul de Administrație al I.S.J. Olt.

Instruirea președinților comisiilor din C.E. și C.Z.E. a avut loc în data de 28.06.2024, conform procesului verbal. Pentru buna desfășurare a examenului de bacalaureat, la această ședință de instruire, fiecare președinte a primit mapa Centrului de Examen/Centrului Zonal de Evaluare cuprinzând:

- Decizie privind constituirea comisiei de bacalaureat județene
- Date de contact ale membrilor comisiei județene
- Calendarul examenului de bacalaureat național - 2024
- Centrele de examen la nivelul județului Olt
- Date privind supraveghetorii din centrele de examen
- Planul de urgență cu privire la preluarea și multiplicarea subiectelor în cazuri excepționale
- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat - 2011, Anexa 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4799/01.08.2010
- Ordinul ministrului educației nr. 6156/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2024
- Procedura nr. 27 847/26.04.2024 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat - 2024
- Adresa nr. 28 575/24.05.2024 referitoare la înscrierea candidaților care au finalizat în cadrul învățământului liceal specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu în cadrul examenului național de bacalaureat - 2024
- Procedura nr. 31 816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2024

- Adresa nr. 27 814/25.04.2024 referitoare la modelul foilor tipizate pentru probele examenului național de bacalaureat - 2024

- Procedura nr. 27 827/25.04.2024 de selecție și nominalizare a președinților comisiilor din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat - 2024;

- Procedura nr. 1 767/14.05.2024 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat - 2024

- Precizări nr. 27 816/25.04.2024 cu privire la completarea foilor tipizate de examen, secretizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de bacalaureat - 2024

- Procedura nr. 27 815/25.04.2024 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale Municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de încărcare și de colectare a lucrărilor scrise din centrele de examen, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul de bacalaureat național - 2024

- Procedura operațională nr. 25 755/20.02.2024 privind activitatea de supraveghere audio - video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio - video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării ărobelor și activităților specific din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023 - 2024

- Procedura nr. 27 828/25.04.2024 privind vizualizarea de către candidați a lucrărilor proprii susținute în cadrul examenului național de bacalaureat 2024

- Procedura operațională nr. 27 829/25.04.2024 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la examenul național de bacalaureat - 2024

- Nota nr. 2058/11.06.2024 privind nominalizarea cadrelor didactice ca profesori evaluatori în cadrul examenelor și concursurilor naționale în anul 2024

- Adresa nr. 29 071/12.06.2024 cu privire la organizarea de sesiuni online de instruire pentru profesorii asistenți și evaluatori în vederea desfășurării în condiții optime a examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023 - 2024

- Adresa nr. 28 155/10.05.2024 cu privire la procedurile/adresele/notele privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2024

- Ordinul ministrului educației nr. 4 578/03.06.2024 privind aprobarea normelor de plată a personalului din cadrul comisiilor desemnate în cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar și examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal, în învățământul profesional și în învățământul dual pentru anul școlar 2024 - 2025, evaluării naționale a absolvenților clasei a VIII-a, examenului național de bacalaureat, examenelor de absolvire/certificare a calificării profesionale pentru învățământul profesional, liceal și postliceal, sesiunile anului 2024





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Adresa nr. 46 932/19.06.2014 privind corectitudinea datelor introduse în catalogul electronic -Anexa nr. 1 - DECLARAȚIE
- Adresa M.E.C.T.S. nr. 44 783/07.06.2012 privind monitorizarea examenului de bacalaureat de către observatori, reprezentanți ai asociațiilor de părinți, constituite conform legii, sau ai unor organizații nonguvernamentale care au activitate relevantă în domeniul educației
- Procedura nr. 29716 din 17.06.2024 pentru prelungirea timpului destinat redactării lucrărilor scrise, ca urmare a anulării lucrărilor în situații neimputabile candidaților, în timpul probelor scrise dinc adrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și al examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024
- Procedură nr. 29242 / 18.06.2024 privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene de bacalaureat/ comisiei de bacalaureat a municipiului București, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/ județene/ ale municipiului București de contestații, din cadrul examenului național de bacalaureat - 2024
- Adresa M.E.N. nr. 32 787/25.05.2017 privind canalele de sesizare a unor eventuale fapte de corupție în sistemul de educație
- Art. 21, 22, 23, 24 din OMECTS 4799/2010 - anexa 2- Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, cu privire la accesul în centrele de bacalaureat
- Atribuțiile președintelui comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile vicepreședintelui comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile membrilor comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile secretarului comisiei de bacalaureat din centrul de examen
- Atribuțiile asistenților
- Atribuțiile președintelui comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare
- Atribuțiile vicepreședintelui comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare
- Atribuțiile membrilor comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare
- Atribuțiile secretarului comisiei de bacalaureat din centrul zonal de evaluare

După încheierea ședinței de instruire și înmânarea ștampilelor pentru fiecare Centru de Examen, respectiv pentru Centrul Zonal de Evaluare, membrii comisiilor au mers în centre unde au luat în primire de la conducerea școlii documentele și logistica necesare desfășurării în bune condiții a Examenului de Bacalaureat.

Instruirea supraveghetorilor și a membrilor comisiilor din CE și CZE s-a făcut cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2024, aprobată prin OME nr. 6156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2024.

În repartizarea candidaților pe sălile de clasă s-au respectat prevederile **Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin OME nr. 6156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2024.**

Au fost întocmite liste cu repartizarea candidaților pe săli, pentru probele scrise, în ordine alfabetică și afișarea listelor respective cu 24 de ore înainte de probe, la avizierul unității de învățământ, cu precizarea orei la care trebuie să se prezinte candidații, 7.30 - 8.30. Repartizarea candidaților pe sălile de clasă s-a afișat la loc vizibil (ușile CE și avizierele acestora).



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

A fost afișat la avizierele centrelor de examen și pe fiecare ușă a sălilor de examen, numărul de telefon gratuit la care pot fi sesizate faptele de corupție.

În baza art. 14 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, aprobată prin ORDIN nr. 6156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat - 2024, au fost desemnați ca persoane de contact, secretarii, în comisiile din Centrele de Examen.

Preluarea și distribuirea subiectelor în sălile de concurs s-a desfășurat fără probleme la toate cele 3 probe scrise.

Examenul Național de Bacalaureat, s-a desfășurat cu respectarea prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011 și a dispozițiilor Anexei 2 la OMECTS nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, valabilă și pentru examenul național de bacalaureat 2024, conform prevederilor art. 2 alin. (1) din OME nr. 6156/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și alte procedurilor/note/precizări specifice examenului de bacalaureat 2024 emise de Comisia Națională de Bacalaureat 2024 și prelucrate și implementate de către C.J, C.E. și cele 3 C.Z.E..

### 3. Situații statistice

Repartizarea Centrelor de Examen s-a făcut conform solicitării transmise către M.E. și aprobate prin adresa ME cu numărul ME nr. 1623/DGÎP/12.06.2024.

Judet	Centru de examen	Candidati pe CE	Unitate	Localitate	Total candidati
OLT	LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	212	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" BALȘ	BALȘ	10
			LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	BALȘ	41
			LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	BALȘ	149
			LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU	IANCU JIANU	12
	LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	221	LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	CARACAL	221
	LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	221	LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	CARACAL	221
	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL	133	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PETRESCU" CARACAL	CARACAL	26
			LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL	CARACAL	62
			LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS	OSICA DE SUS	43
			LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN FILIPESCU" CARACAL	CARACAL	2
	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" CORABIA	263	LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" CORABIA	CORABIA	210
			LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	CORABIA	51
			LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIENI" CILIENI	CILIENI	2



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Judet	Centru de examen	Candidati pe CE	Unitate	Localitate	Total candidati	
	COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	239	COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	SLATINA	239	
	COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	207	COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	SLATINA	207	
	LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	304	LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	SLATINA	195	
			LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA	SLATINA	109	
	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	237	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	SLATINA	47	
			LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA	SLATINA	56	
			LICEUL TEHNOLOGIC "TĂNASE CONSTANTIN" IZVOARELE	IZVOARELE	0	
			LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT	PIATRA-OLT	11	
			LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI	VITOMIREȘTI	16	
	subcomisie LICEUL TEORETIC "TUDOR VLADIMIRESCU" DRĂGĂNEȘTI-OLT			LICEUL TEORETIC "TUDOR VLADIMIRESCU" DRĂGĂNEȘTI-OLT	DRĂGĂNEȘTI-OLT	82
				LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-OLT	DRĂGĂNEȘTI-OLT	1
				LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA	CRÂMPOIA	1
			LICEUL TEHNOLOGIC VĂLENI	VĂLENI	23	
	LICEUL TEHNOLOGIC "P.S.AURELIAN" SLATINA	326	LICEUL TEHNOLOGIC "P.S.AURELIAN" SLATINA	SLATINA	183	
	subcomisie LICEUL "ȘTEFAN DIACONESCU" POTCOAVA			LICEUL "ȘTEFAN DIACONESCU" POTCOAVA	POTCOAVA	64
				LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÎNCOVEANU" SCORNICEȘTI	SCORNICEȘTI	69
				LICEUL TEHNOLOGIC TUFENI	TUFENI	10
					<b>2363</b>	

Centru de evaluare: COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA (evaluarea probei E)a) si E)d)), subcomisie COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA (evaluarea probei E)c))

**Statistică înainte de contestații**

Unitate	Inscr isi	Promov abilitat e	Preze nti	Elimi nati	Resp insi	Reusit i TOTAL	Reusit i 6-6,99	Reusi ti 7-7,99	Reusit i 8-8,99	Reusit i 9-9,99	Reusit i 10
<b>TOTAL</b>	<b>2363</b>	<b>70.48</b>	<b>2263</b>	<b>1</b>	<b>667</b>	<b>1595</b>	<b>334</b>	<b>420</b>	<b>478</b>	<b>363</b>	<b>0</b>
LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA	1	100.00	1	0	0	1	1	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	239	97.47	237	0	6	231	8	22	79	122	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Unitate	Inscr isi	Promov abilitat e	Preze nti	Elimi nati	Resp insi	Reusit i TOTAL	Reusit i 6- 6,99	Reusi ti 7- 7,99	Reusit i 8- 8,99	Reusit i 9- 9,99	Reusit i 10
LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	221	94.06	219	0	13	206	21	39	84	62	0
COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	207	92.72	206	0	15	191	11	52	75	53	0
LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	149	84.03	144	0	23	121	23	35	41	22	0
LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU	12	81.82	11	0	2	9	1	2	2	4	0
LICEUL TEORETIC "NICOLAE TITULESCU" SLATINA	195	80.10	191	0	38	153	25	48	52	28	0
LICEUL TEHNOLOGIC VĂLENI	23	70.00	20	0	6	14	10	4	0	0	0
LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	221	68.52	216	0	68	148	56	49	31	12	0
LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS	43	67.44	43	0	14	29	11	6	5	7	0
LICEUL TEHNOLOGIC "P.S.AURELIAN " SLATINA	183	66.29	178	0	60	118	37	51	25	5	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" CORABIA	210	63.73	204	0	74	130	35	34	36	25	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	41	58.97	39	0	16	23	7	4	9	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÎNCOVEANU" SCORNICEȘTI	69	58.06	62	0	26	36	9	18	8	1	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Unitate	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Eliminați	Respinsi	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
LICEUL "ȘTEFAN DIACONESCU" POTCOAVA	64	56.67	60	0	26	34	8	7	9	10	0
LICEUL TEHNOLOGIC TUFENI	10	50.00	6	0	3	3	1	1	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI	16	46.67	15	0	8	7	2	0	2	3	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA	109	45.54	101	0	55	46	14	22	9	1	0
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL	62	41.07	56	0	33	23	14	8	1	0	0
LICEUL TEORETIC "TUDOR VLADIMIRESCU" DRĂGĂNEȘTI-OLT	82	40.74	81	0	48	33	16	7	5	5	0
LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT	11	36.36	11	0	7	4	3	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA	56	25.49	51	0	38	13	9	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	51	25.00	36	1	26	9	5	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	47	22.73	44	0	34	10	6	2	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PETRESCU" CARACAL	26	11.11	18	0	16	2	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" BALS	10	11.11	9	0	8	1	0	1	0	0	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Unitate	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Eliminați	Respinsi	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN FILIPESCU" CARACAL	2	.00	2	0	2	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-OLT	1	.00	1	0	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIENI" CILIENI	2	.00	1	0	1	0	0	0	0	0	0

**Statistică după contestații**

Unitate	Inscriși	Promovabilitate	Prezenți	Eliminați	Respinsi	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
TOTAL	2363	72.82	2263	1	614	1648	376	410	476	386	0
LICEUL TEHNOLOGIC CRÂMPOIA	1	100.00	1	0	0	1	1	0	0	0	0
COLEGIUL NAȚIONAL "ION MINULESCU" SLATINA	239	97.47	237	0	6	231	8	21	76	126	0
LICEUL TEORETIC "MIHAI VITEAZUL" CARACAL	221	94.52	219	0	12	207	22	38	76	71	0
COLEGIUL NAȚIONAL "RADU GRECEANU" SLATINA	207	93.69	206	0	13	193	14	43	82	54	0
LICEUL TEORETIC "PETRE PANDREA" BALȘ	149	85.42	144	0	21	123	24	32	44	23	0
LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU	12	81.82	11	0	2	9	1	1	4	3	0
LICEUL TEORETIC	195	81.68	191	0	35	156	26	47	54	29	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenți	Eliminați	Respinsi	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
"NICOLAE TITULESCU" SLATINA											
LICEUL TEHNOLOGIC VĂLENI	23	75.00	20	0	5	15	11	4	0	0	0
LICEUL TEORETIC "ION GH. ROȘCA" OSICA DE SUS	43	74.42	43	0	11	32	14	6	5	7	0
LICEUL TEORETIC "IONIȚĂ ASAN" CARACAL	221	72.22	216	0	60	156	63	48	32	13	0
LICEUL TEHNOLOGIC "P.S.AURELIAN" SLATINA	183	69.10	178	0	55	123	41	52	23	7	0
LICEUL TEORETIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" CORABIA	210	67.16	204	0	67	137	40	34	35	28	0
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BALȘ	41	61.54	39	0	15	24	8	4	7	5	0
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÎNCOVEANU" SCORNICEȘTI	69	59.68	62	0	25	37	10	18	8	1	0
LICEUL "ȘTEFAN DIACONESCU" POTCOAVA	64	58.33	60	0	25	35	9	7	9	10	0
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA	109	52.48	101	0	48	53	18	25	9	1	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenți	Eliminați	Respinsi	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
LICEUL TEHNOLOGIC TUFENI	10	50.00	6	0	3	3	1	2	0	0	0
LICEUL TEORETIC "TUDOR VLADIMIRESCU" DRĂGĂNEȘTI-OLT	82	46.91	81	0	43	38	20	8	5	5	0
LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI	16	46.67	15	0	8	7	2	0	2	3	0
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL	62	42.86	56	0	32	24	15	8	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT	11	36.36	11	0	7	4	3	0	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA	56	33.33	51	0	34	17	13	3	1	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DANUBIUS" CORABIA	51	27.78	36	1	25	10	6	4	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXE MARIN" SLATINA	47	22.73	44	0	34	10	5	3	2	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE PETRESCU" CARACAL	26	11.11	18	0	16	2	1	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE BĂLCESCU" BALȘ	10	11.11	9	0	8	1	0	1	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC	2	.00	2	0	2	0	0	0	0	0	0





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Unitate	Inscrisi	Promovabilitate	Prezenti	Eliminati	Respinsi	Reușii TOTAL	Reușii 6-6,99	Reușii 7-7,99	Reușii 8-8,99	Reușii 9-9,99	Reușii 10
C "CONSTANTIN FILIPESCU" CARACAL											
LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-OLT	1	.00	1	0	1	0	0	0	0	0	0
LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIIENI" CILIIENI	2	.00	1	0	1	0	0	0	0	0	0

**Contestații:**

În sesiunea iunie-iulie 2024 au fost depuse 1092 contestații (limba și literatura română - 501, matematică - 153, biologie vegetală și animală -36, anatomia și fiziologia umană, genetică - 63, istorie - 178, geografie - 53).

Proba - Tip de subiect	Nr. Contestatii
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	63
Biologie vegetală și animală	36
Chimie organică TEO Nivel I/II	2
Economie	2
Fizică TEO	7
Geografie	53
Informatică MI C/C++	14
Istorie	178
Limba română (REAL)	305
Limba română (UMAN)	196
Logică, argumentare și comunicare	77
Matematică MATE-INFO	67
Matematică PED	3
Matematică ST-NAT	23
Matematică TEHN	60
Psihologie	3
Sociologie	3
<b>Total</b>	<b>1092</b>

Afișarea rezultatelor s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare.



*2.8 Managementul resursei umane angajată în învățământul preuniversitar din județul Olt (personal didactic/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, gradul de ocupare a posturilor, cadre didactice calificate/necalificate/în curs de calificare, cadre didactice titulari/suplinitori, norme didactice în regim de plata cu ora, aspecte legate de acoperirea cu personal didactic, mobilitatea personalului didactic, concursul de ocupare a posturilor vacante/rezervate etc)*

Pentru anul școlar 2023-2024, comisia de mobilitate a ISJ Olt a urmărit ocuparea posturilor didactice/catedrelor disponibile cu personal didactic calificat în ambele medii de rezidență(urban/rural), printr-o evaluare bazată pe criteriile de performanță impuse de programele de concurs în vigoare precum și printr-o repartizare pe posturi, eficientă, în timp real, bazată pe o evidență cât mai detaliată a tuturor potențialilor solicitanți. În acest sens, în baza prevederilor Metodologiei - cadru și ale Calendarului privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, anexe la OME nr. 6218/2022, am desfășurat, pe parcursul întregului an școlar o serie de activități după cum urmează:

➤ Refacerea deciziilor cadrelor didactice titulare ca urmare a schimbării denumirii unităților școlare, ca urmare a restructurării rețelei școlare, ca urmare a reconfigurării posturilor din cadrul cabinetelor școlare/interșcolare în care se înregistrează diminuarea numărului de elevi sau pentru cadrele didactice titulare pe catedre ale căror denumiri nu se mai regăsesc în Centralizator, pentru un număr de 9 de cadre didactice titulare, dintr-un număr de 4 unități de învățământ, în perioada 04 ianuarie-20 ianuarie 2023.

➤ Stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2023 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2023-2024, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2023. Dintr-un total de 178(142 femei și 36 bărbați) cadre didactice care îndeplineau condițiile legale de pensionare la 01.09.2023, un număr de 100 de femei au solicitat menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018, iar un număr de 36 de cadre didactice(25 bărbați și 11 femei) au depus cereri privind menținerea în activitate în anul școlar 2023-2024, fiind aprobate un număr de 35 de cereri(11 în primul an, 18 în al doilea an și 6 în al treilea an peste vârsta legală de pensionare). Ulterior, pe parcursul anului școlar 2023-2024, au solicitat pensionarea anticipată sau pentru limită de vârstă un număr de 15 cadre didactice(14 femei și 1 bărbat), cu aprobarea consiliului de administrație al ISJ Olt.

➤ Verificarea proiectelor de încadrare a personalului didactic titular în unitățile de învățământ din județ pentru anul școlar 2023-2024, în conformitate cu criteriile stabilite de Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, anexă la OME nr. 6218/ 2022. Cu acordul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ, au fost soluționate cererile pentru un număr de 15 de cadre didactice titulare în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări privind întregirea normei didactice, fiind emise decizii de numire actualizate. Au fost identificate situațiile cadrelor didactice aflate în situație de restrângere de activitate sau de completare a normei didactice și împreună cu personalul didactic afectat de restrângere au fost căutate soluții de rezolvare. Completarea de normă didactică la nivelul unităților de învățământ



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

---

a fost realizată pentru un număr de 242 persoane din care 233 pe perioadă determinată de cel mult un an școlar și 9 pe perioadă nedeterminată. Pentru cadrele didactice a căror cerere de completare a normei didactice la nivelul unității de învățământ nu a putut fi soluționată, I.Ș.J. Olt a identificat, la nivelul altor unități de învățământ, un număr de **23** catedre incomplete din care **16** au fost repartizate pe perioadă determinată (**14** în mediul urban și **2** în mediul rural), celelalte **7** fiind repartizate pe perioadă nedeterminată (**3** în mediul urban și **4** în mediul rural);

➤ Din partea unităților de învățământ, au fost comunicate și s-au înregistrat la I.Ș.J. Olt un număr de **14** de situații de restrângere a activității (9 rămase nesoluționate din anii anteriori), dintre care **4** au fost soluționate prin transfer pe o altă catedră (prin repartizare în ședință publică organizată de I.Ș.J.). Pentru cele **10** cazuri de restrângere nesoluționate, comisia de mobilitate a identificat, propus și soluționat cu acordul cadrelor didactice implicate, detașarea în interesul învățământului pe posturi/catedre vacante/rezervate.

➤ În etapa de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost depuse **101** cereri ale cadrelor didactice titulare, fiind soluționate cererile a **82** cadre didactice (dintre care 4 prin schimb de post prin consimțământ scris), răspunzând astfel aspirațiilor cadrelor didactice titulare de a se apropia de localitatea de domiciliu sau de a-și desfășura activitatea în unități de învățământ cu standarde ridicate de performanță.

➤ În vederea modificării contractului individual de muncă din durata determinată de un an în contract individual de muncă pe durata viabilității postului, conform art. 93<sup>1</sup> din Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, au fost aprobate la nivelul unităților de învățământ și validate la nivelul I.Ș.J. Olt, un număr de **53** de cereri (dintr-un total de **56** solicitări).

➤ La nivelul consiliilor de administrație ale unităților școlare au fost aprobate cererile de prelungire a contractului individual de muncă pe perioadă determinată pentru anul școlar 2023-2024 pentru un număr de 102 cadre didactice (79 în baza art. 61 din Metodologie și 23 în baza art. 85), fiind ocupate astfel un număr de 136 de posturi didactice/catedre complete și incomplete dintr-un număr de 89 unități de învățământ cu personalitate juridică;

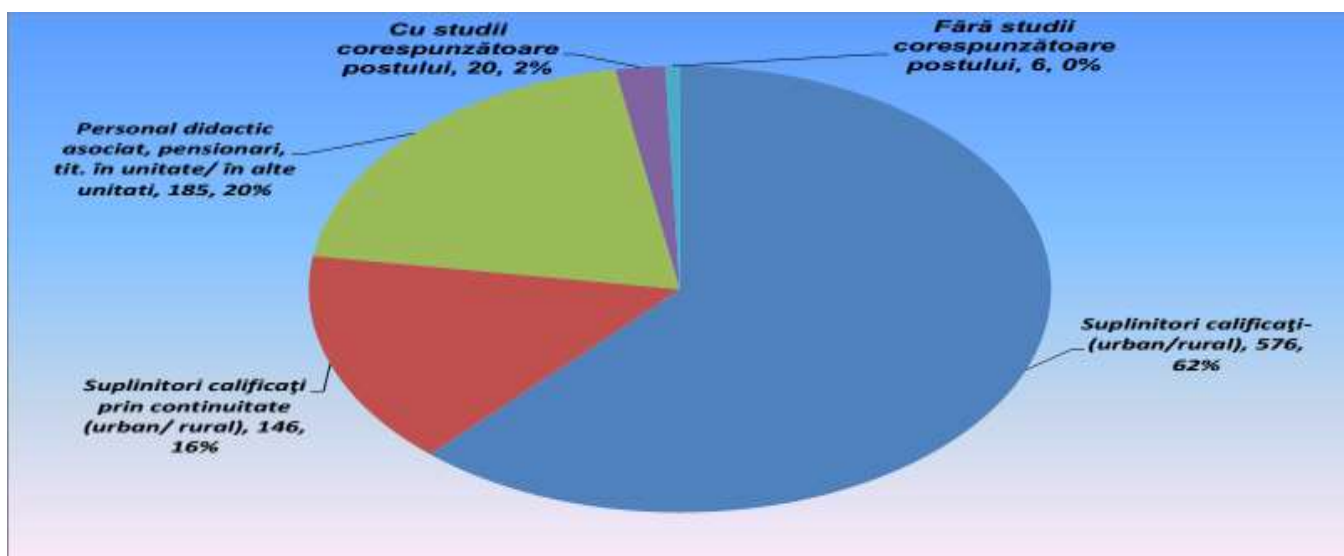
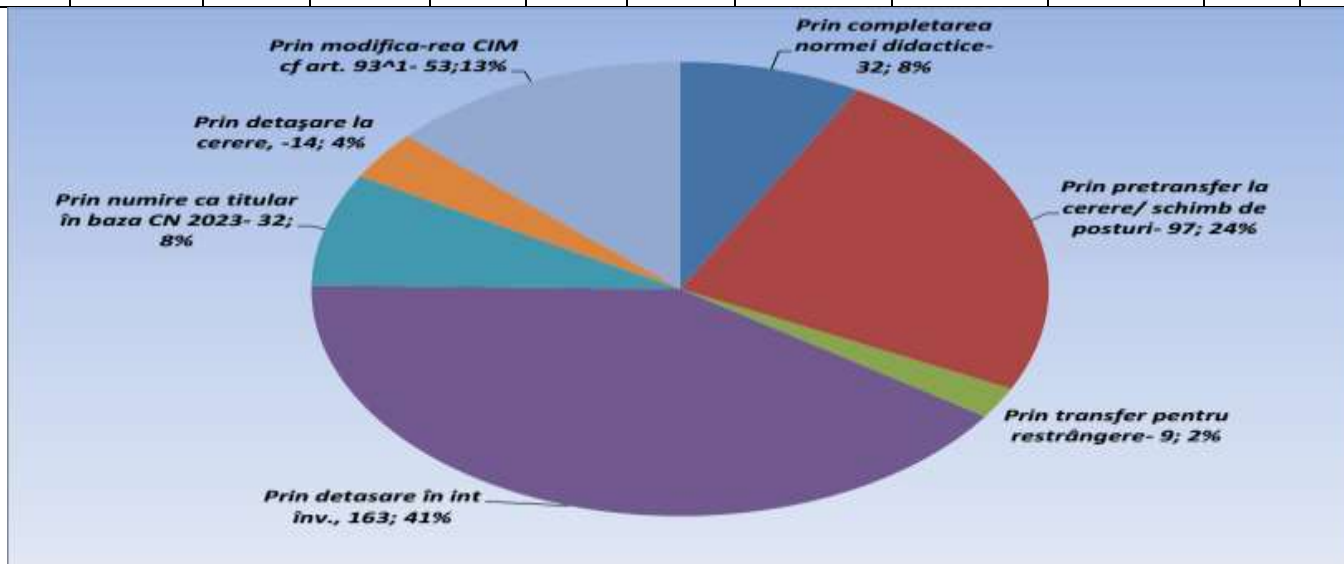
➤ Au fost înregistrate dosarele privind solicitările cadrelor didactice pentru detașare la cerere (în număr de 15 din care au fost soluționate 10). La nivelul unităților de învățământ, au fost aprobate în cadrul consiliilor de administrație, un număr de 129 de solicitări privind detașarea în interesul învățământului, care, după verificare în cadrul comisiei de mobilitate, au fost publicate pe site-ul dedicat, prin intermediul aplicației Titularizare 2023. În vederea efectuării obligației de predare, au fost detașate în interesul învățământului, un număr de **27** cadre didactice, îndeplinind funcții de conducere, îndrumare sau control;

➤ În baza comunicărilor unităților de învățământ a fost elaborată și publicată pe Internet ([www.titularizare.ro](http://www.titularizare.ro)) cu ajutorul aplicației „Titularizare 2023”, lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate disponibile pentru anul școlar 2023-2024, cuprinzând, în etapa finală stabilită prin calendarul mobilității, un număr de **1333** posturi didactice/catedre complete și incomplete, a căror distribuție se prezintă după cum urmează:



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Posturi ocupate de către cadre didactice titulare(400)							Posturi ocupate prin suplinire(933)				
							Din care ocupate ca urmare a rezultatelor la CN 2017-2023		Ocupate în regim de cumul/ plata cu ora	Ocupate prin concurs la nivel județean/de unitate	
							prin suplinire	prin continuitate			
							-576	-146	-185	-20	-6
Prin completarea normei didactice	Prin pretransfer la cerere/ schimb de posturi	Prin transfer pentru restrângere	Prin detașare în int. inv.	Prin numire ca titular în baza CN 2023	Prin detașare la cerere	Prin modificarea CIM cf art. 93 <sup>1</sup>	Suplinitori calificați (urban/rural)	Suplinitori calificați prin continuitate (urban/rural)	Personal didactic asociat, pensionari, tit. în unitate/ în alte unitati	Cu studii corespunzătoare postului	Fără studii corespunzătoare postului
32	97	9	163	32	14	53	252/324	74/72	185	20	6





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

La data de 01.10.2023, gradul de ocupare a catedrelor/posturilor vacante/rezervate a fost de 100%, în număr de 4280,08 norme didactice, după cum urmează:

-3201,00 norme didactice ocupate de cadre didactice titulare, prin încadrare la norma de bază, 1903,87 în mediul urban și 1297,13 în mediul rural;

-307,86 norme didactice ocupate de cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2017-2023 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioada determinată cu norma de baza sau pe fracțiuni de norma, din care 163,64 în mediul urban și 144,22 în mediul rural;

-94,53 norme didactice ocupate de cadre didactice calificate participante la concursul organizat la nivel județean / pe parcursul anului școlar cu medii de minimum 5 (cinci) încadrate cu norma de bază sau pe fracțiuni de normă;

-404,37 norme didactice ocupate de cadre didactice titulare în regim de plata cu ora;

-114,85 norme didactice ocupate de cadre didactice debutante angajate pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată sau cadre didactice angajate pe durata viabilității postului, în norma de bază sau în regim de plata cu ora;

-50,59 norme didactice ocupate de cadre didactice angajate pe perioadă determinată în regim de plata cu ora;

-38,91 norme didactice ocupate de personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) incadrat in regim de plata cu ora;

-36,27 norme didactice ocupate de cadre didactice pensionate;

-24,58 norme didactice ocupate de cadre didactice cu studii superioare, în alt domeniu diferit de cel corespunzător postului didactic, 1,00 norme didactice ocupate de studenți în curs de calificare și 5,77 norme didactice ocupate de cadre didactice cu studii medii.

**2.9 Dezvoltarea resursei umane din învățământul preuniversitar din județul Olt (activități de mentorat, selecția profesorilor metodiști, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice, examenul național de definitivare în învățământ)**

În anul școlar 2023- 2024 Examenul național de definitivare în învățământ a fost organizat în baza OMEN nr. 5434/31.08.2020 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, și OMEN Nr.5211/2018 privind aprobarea Metodologiei cadrude organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.863 din 11.10.2018, cu completările ulterioare și potrivit calendarului de organizare și desfășurare a Examenului național de definitivare în învățământ, anexa la OME nr.6330/25.09.2023, s-au avut în vedere următoarele etape:

1	Până la 13 octombrie 2023	Înscrierea candidaților în umitățile de învățământ
---	---------------------------	--

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

2	3.10- 13.10.2023	Emiterea deciziilor de constituire a comisiilor de examen județene / Comisiei de examen a municipiului București
3	15.10-29.10.2023	Transmiterea dosarelor de înscriere la inspectoratul școlar, verificarea și avizarea acestora, conform graficului elaborat și comunicat de fiecare inspector școlar Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere
4	Până la 31.05.2024	Efectuarea inspecțiilor de specialitate
5	03.06-14.06.2024	Completarea dosarelor și validarea datelor de înscriere existente în aplicația informatică specifică
6	24.07. 2024	Susținerea probei scrise
7	30.07. 2024	Afișarea rezultatelor
8	30.07-31.07.2024	Înregistrarea contestațiilor
9	31.08- 05.08.2024	Soluționarea contestațiilor
10	06.08.2024	Afișarea rezultatelor finale
11	06.08-09.08.2024	Transmiterea către Ministerul Educației a tabelelor nominale cu rezultatele candidaților promovați
12.	12.08-26.08.2024	Validarea rezultatelor examenului prin ordin al ministrului educației .

Cu respectarea legislației în vigoare: a Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 5434/2020, cu modificările și completările ulterioare, a adreselor și a procedurilor transmise de Ministerul Educației în adresa nr. 6330/25.09.2023, înregistrată la ISJ Olt cu nr. 10942/02.10.2023:

- Ordinul nr. 5722/2022 privind modificarea și completarea Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5434/2020;

- Ordinul nr. 6330/25.09.2023 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2023-2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr.870/27.09.2023, înregistrat la ISJ Olt cu numărul 10942/02.10.2023

- Ordinul nr. 6663/2023 privind aprobarea programelor pentru susținerea examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, anexele nr. 1 și nr.2, înregistrat la ISJ Olt cu numărul 919/15.01.2024

- Procedura Ministerului Educației- Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea școlară, nr. 29488/26.06.2024, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Olt cu nr. 6940/03.07.2024 privind secretizarea și securizarea lucrărilor scrise din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământ- sesiunea 2024, înregistrată la I.S.J. Olt cu nr. 6940/03.07.2024;

- O.M.E. nr. 4800/19.06.2024, Anexa 2, punctul II, privind repartizarea atribuțiilor ce revin direcțiilor generale/direcțiilor din cadrul Ministerului Educației, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație și inspectoratelor școlare în coordonarea, monitorizarea, organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar și a



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunile anului 2024, înregistrată la I.S.J. Olt cu nr.6950/03.07.2024 ;

- Procedura operațională Ministerului Educației- Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea școlară, nr. 28634/28.05.2024, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Olt cu nr. 6961/03.07.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul concursului de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar și al examenului național pentru definitivare în învățământ, sesiunea 2024;

- Adresa Ministerului Educației nr. Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea școlară, nr. 29686/03.07.2024, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Olt cu nr. 6964/03.07.2024 cu privire la modelul foilor tipizate și al ștampilei -tip pentru proba scrisă a examenului național pentru definitivare în învățământ - sesiunea 2024.

- Proba scrisă din cadrul examenului de definitivare în învățământ-sesiunea 2024 s-a susținut la centrul de examen Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, în data de 24 iulie 2024. Menționăm că centrul a fost stabilit la Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina conform deciziei emise de inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Olt, nr. 750/13.10.2023, modificată locația la Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, cu decizia 242/25.06.2024

În cadrul activității de monitorizare M.E., derulată în perioada 23-24 iulie 2024, cu privire la organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, s-au constatat următoarele:

**Sarcini/ Atribuții/ Măsuri**

- A fost desemnată persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video din cadrul examenului național de de definitivare în învățământ, sesiunea 2023, conform deciziei emise de Inspectorul Școlar General , nr. 327/22.07.2024 ;

- A fost desemnată persoana de contact din centrul de examen- Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina, din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024, conform deciziei emise de Inspectorul Școlar General, nr. 327/22.07.2024 ;

- A fost desemnată persoana responsabilă cu activitatea de comunicații virtuale la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt, din cadrul examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2024, conform deciziei emise de Inspectorul Școlar General, nr. 327/22.07.2024 ;

- În centrul de examen a fost asigurată logistica necesară pentru buna desfășurare a probei scrise;

- S-au realizat demersurile necesare către furnizorii de energie electrică, Internet și telefonie pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în perioada desfășurării examenului, către Poliția IPJ Olt, Poliția IPJ Olt- Biroul de Siguranță Școlară, Poliția Locală, Inspectoratul Județean de Jandarmi Olt, Direcția de Sănătate Publică Olt;

- A fost asigurată asistența medicală și prezența jandarmeriei în centrul de examen, pe întreaga durată a probei scrise;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- A existat necesarul de foi tipizate pentru lucrările scrise și stampila-tip cu înscrisul DEFINITIVAT, pentru care tușul folosit este albastru;
- S-a afișat la avizier și pe ușile sălilor de examen repartizarea candidaților în săli și a disciplinei la care aceștia susțin proba scrisă;
- A existat acces permanent la aplicația DEFINITIVAT și la FORUM, secțiunea Comunicare-ISJ - Definitivat 2024 ;
- A fost asigurat un număr necesar de supraveghetori, fiind realizată instruirea supraveghetorilor conform metodologiei în vigoare;
- S-a realizat instruirea candidaților cu privire la modalitatea de secretizare a lucrărilor scrise, de aplicare a etichetelor autocolante cu cod de bare, modul de redactare a probei scrise, condițiile în care o lucrare poate fi anulată și/sau un candidat eliminat din examen;
- S-a asigurat accesul candidaților în sălile de examen în data de 24.07.2024, între orele 7.30 - 8.00 pe baza unui act de identitate valabil;
- A fost respectată procedura specifică de transmitere a subiectelor către centrul de examen;
- Înainte de distribuirea plicurilor cu subiecte, supraveghetorii au făcut instruirea candidaților în sălile de examen;
- Au fost semnate declarațiile, angajamentele, procesele verbale de către membrii comisiei, conform prevederilor legale în vigoare ;
- Multiplicarea și distribuirea subiectelor la toate sălile de examen s-a realizat până la ora 9.00, cu respectarea prevederilor metodologice;
- S-a asigurat securitatea distribuirii subiectelor către sălile de examen;
- S-a verificat concordanța dintre subiectele distribuite în sălile de examen și disciplinele de examen de la sala respectivă, de către membrii comisiei din centrul de examen;
- Candidații au confirmat, sub semnătură, concordanța subiectelor primite cu disciplina de examen la care s-au înscris;
- S-a respectat timpul de redactare a lucrării scrise pentru toți candidații, proba scrisă desfășurându-se începând cu ora 9.00, iar durata de redactare a lucrării scrise fiind de 4 ore;
- Preluarea lucrărilor de către supraveghetori de la candidați s-a realizat pe baza de proces verbal;
- Preluarea lucrărilor de către membrii comisiei de examen de la supraveghetori s-a realizat pe baza de proces verbal;
- Au fost înregistrate și stocate imaginile preluate de camerele de înregistrare audio-video în sala de multiplicare a subiectelor și în fiecare sală de examen pe toată perioada în care candidații au fost prezenți în sălile de examen, precum și în celelalte spații monitorizate conform Procedurii ME nr. 28634/28.05. 2024;
- Au fost afișate la avizier subiectele și baremele de evaluare, după primirea baremelor;
- Lucrările au fost predate delegaților Comisiei de examen, în vederea transportului către centrele de evaluare;
- Au fost asigurați asistenții care au scanat și încărcat pe platformă lucrările candidaților conform metodologiei în vigoare.





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

➤ A fost organizat serviciul de permanență în centrul de examen, asigurându-se accesul la aplicație în vederea publicării rezultatelor, înregistrării contestațiilor și publicării rezultatelor finale, pe parcursul zilei de 30 iulie 2024 de la afișarea rezultatelor inițiale până la ora 20.00 și în data de 31 iulie până la ora 12.00 în vederea înregistrării contestațiilor candidaților, cât și în data de 06.08.2024 odată cu publicarea rezultatelor finale ale examenului de definitivare în învățământ, sesiunea 2024 ;

➤ Au fost elaborate și transmise, în termenul menționat de către legislația în vigoare, cererile de contestații ale candidaților, către centrele de evaluare stabilite de ME;

➤ Au fost elaborate și transmise către Comisia națională listele și rapoartele solicitate la termenele stabilite (prezența candidaților, nr candidați eliminați/retrași, etc);

➤ Buna comunicare, pe diverse căi, (note afișate pe site-ul ISJ Olt, grup whatsapp cu directorii unităților de învățământ, afișarea informațiilor transmise de ME, la avizierul ISJ Olt sau al centrului de examen ) atât cu directorii unităților de învățământ și candidații înscriși la examenul pentru definitivare în învățământ cât și cu reprezentanții ME, au dus la desfășurarea în bune condiții a examenului național de definitivare în învățământ, sesiunea 2024.

**DATE STATISTICE - JUDEȚUL OLT:**

➤ Potrivit datelor statistice privitoare la Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea iulie 2024, la nivelul județului Olt situația se prezintă astfel:

Nr. crt.	Candidați	Nr. candidați	Observații
1	Candidați înscriși/octombrie 2023	115	
2	Candidați respinși	2	Dosare incompatibile
3	Candidați cu cerere de retragere	5	
4	Candidați validați în iunie 2024	108	
5	Candidați prezenți la examen	101	
6	Candidați absenți la examen	7	
7	Candidați retrași din examen	3	motive personale
8	Candidați eliminați din examen	0	
9	Lucrări transmise către centrele de evaluare	98	
10	Candidați promovați/ 30 iulie 2024	68	
11	Candidați nepromovați/06 august 2024	30	
12	Cereri contestații	23	
13.	Cereri contestații soluționate favorabil	2	
14.	Cereri contestații soluționate nefavorabil	21	
15.	Candidați promovați/04.08.2022	70	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

16.	Candidați nepromovați/04.08.2022	28	
-----	----------------------------------	----	--

Nr. crt.	Disciplina de concurs	Nr. candidati repartizati la proba scrisă
1	AGRICULTURA - HORTICULTURA	2
2	ARTE VIZUALE (EDUCATIE PLASTICA / EDUCATIE VIZUALA)	1
3	ASISTENTA MEDICALA GENERALA (MAISTRI INSTRUCTORI)	2
4	BIOLOGIE	4
5	CHIMIE	2
6	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICA	5
7	CONSTRUCTII	1
8	ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	2
9	ECONOMIE, EDUCATIE ANTREPRENORIALA, ECONOMIE APLICATA SI EDUCATIE SOCIALA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	1
10	EDUCATIE FIZICA SI SPORT - PROFESORI	8
11	EDUCATIE MUZICALA SI STUDII MUZICALE TEORETICE	1
12	EDUCATIE SOCIALA (GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI, EDUCATIE INTERCULTURALA, EDUCATIE PENTRU CETATENIEDEMOCRATICA)	1
13	EDUCATIE TEHNOLOGICA SI APLICATII PRACTICE	1
14	FILOSOFIE SI LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	1
15	FIZICA	1
16	INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI	1
17	ISTORIE	2
18	LIMBA LATINA	1
19	LIMBA ROMANA SI LITERATURA PENTRU COPII SI METODICA ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN GRADINITA DE COPII	35
20	LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA	5
21	LIMBA SI LITERATURA FRANCEZA	2
22	LIMBA SI LITERATURA ROMANA	2
23	LIMBA SI LITERATURA ROMANA SI MATEMATICA, METODICA PREDARII LIMBII SI LITERATURII ROMANE / COMUNICARII IN LIMBA ROMANA SI METODICA PREDARII MATEMATICII / MATEMATICII SI EXPLORARII MEDIULUI IN INVATAMANTUL PRIMAR (INVATAMANT PRIMAR IN LIMBAROMANA)	12



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Disciplina de concurs	Nr. candidati repartizati la proba scrisă
24	MATEMATICA	7
25	MECANICA	1
26	MECANICA (MAISTRI INSTRUCTORI)	2
27	MEDICINA GENERALA	1
28	PROTECTIA MEDIULUI	1
29	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA	1
30	RELIGIE ORTODOXA	2

În urma desfășurării examenului de definitivare în învățământ, sesiunea iulie 2024, la nivelul județului Olt, situația se prezintă astfel:

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRANȘE ÎNAINTE DE CONTESTAȚII

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
0	0	3	1	12	13	25	27	16	1

NOTE LA PROBA SCRISĂ PE TRANȘE DUPĂ CONTESTAȚII

1,00 - 1,99	2,00 - 2,99	3,00 - 3,99	4,00 - 4,99	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10
0	0	2	3	13	8	28	27	16	1

REZULTATE EXAMEN ÎNAINTE DE CONTESTAȚII

< 8	> 8
30	68
30,62%	69,38%

REZULTATE EXAMEN DUPĂ DE CONTESTAȚII

< 8	> 8
28	70
28,57%	71,43%



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**FORMAREA CONTINUĂ ȘI PERFECTIONAREA/DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE**

Nr. crt.	Activități desfășurate	Perioada	Colaboratori
1.	Stabilirea membrului 3 pentru inspecțiile de grad I seria 2022-2024	Sept. 2023	Inspectorii de specialitate
2.	Înscriere grade didactice	oct. 2023	Directorii, responsabilii cu perfectionarea
3.	Avizarea de către Consiliul de Administrație a listelor cadrelor înscrise la gradele didactice și comunicarea aprobării/respingerii dosarului fiecărui candidat	30.11.2023	Consiliul de Administrație al ISJ Olt
4.	Repartiție metodiști pentru inspecțiile curente și speciale grade didactice	30.11.2023	Inspectorii de specialitate
5.	Rezolvarea cererilor privind opțiunile pentru tema lucrării de grad I, seria 2024-2026	05-21.12.2023	Centre de perfecționare
6.	Trimiterea în centrele de perfecționare a dosarelor pentru grad I 2024-2026	15. 01. 2024	I.S.J. Olt
7.	Centralizare date colocviu grad I	03. 02. 2024	Centre de perfecționare
8.	Monitorizare inspecții efectuate	permanent	Inspectorii de specialitate/metodiști
9.	Centralizare rezultate colocviu grad I	28.02.2024	Centre de perfecționare
10.	Centralizare rapoarte scrise inspecții speciale	mai 2024	Inspectorii de specialitate
11.	Trimiterea în centrele de perfecționare a proceselor verbale de la inspecțiile speciale grad I și grad II-2024	30.06.2024	Centre de perfecționare
12.	Examen grad II	25-30.08.2024	Centre de perfecționare

**Constatări în urma activității de inspecție:**

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• note bune la inspecțiile curente și speciale;</li> <li>• întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național;</li> <li>• practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă;</li> <li>• pregătirea metodică-științifică a cadrelor didactice, ca urmare a participării la activități de formare continuă organizate de școli, CCD, ISJ, universități;</li> <li>• activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative.</li> <li>• utilizarea sporită și eficientă a mijloacelor informatizate, adaptată la contextul pandemic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;</li> <li>• carențe în managementul clasei unde prevalează discursul didactic frontal, cu precădere în unitățile școlare din mediul rural;</li> <li>• evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi;</li> <li>• formarea inițială nu asigură o pregătire metodică - științifică performantă cadrelor didactice debutante;</li> <li>• existența unor cadre didactice din unitățile inspectate, care utilizează preponderent metode și procedee clasice, primare și lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare;</li> </ul>

**SITUAȚIA STATISTICĂ A PROFESORILOR METODIȘTI AI ISJ OLT**

Specialitatea	Număr profesori metodiști	Specialitatea	Număr profesori metodiști
Lb. română	28	Discipline tehnice	41



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Specialitatea	Număr profesori metodiști	Specialitatea	Număr profesori metodiști
Lb.moderne	24	Învățământ preșcolar	37
Matematică	15	Învățământ primar	59
Istorie, socio-umane	15	Religie ortodoxă	5
Chimie	5	Educație permanentă	5
Geografie	16	Educație fizică	10
Biologie	14	Consiliere-act.educative	-
Arte	8	Lb. rromani	1
Proiecte educaționale și programe europene	-	Dezvoltare resursei umane	-
Învățământ special	19	Fizică	5
Informatica	7		

**Inspecție școlară curentă și specială pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice**

Specializare	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții de specialitate pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II.	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I.	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II.	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I.	Obs.
Toate specializările	118	171	257	78	87	

## 2.10 Management instituțional

Activitatea privind managementul instituțional a fost concepută în strânsă legătură cu dimensiunea rețelei unităților școlare din județul Olt. Personalul de conducere din cele 168 unități de învățământ a fost format din 168 de directori și 36 directori adjuncți.

Ocuparea funcțiilor de director și director adjuncț a fost următoarea:

Nr. directori jud. Olt, din care:		Modul de ocupare a postului în anul școlar 2023-2024			
Directori	Directori adjuncți	Concurs		Numiți prin detașare în interesul învățământului	
		Directori	Directori adjuncți	Directori	Directori adjuncți
168	36	137	34	31	2

**Stabilirea strategiei și direcțiilor de dezvoltare ale compartimentului:**

**Obiectivele** activităților desfășurate la nivelul compartimentului, corelate cu cele din documentele strategice și operaționale elaborate la nivelul instituției, au vizat:

- Stabilirea strategiei și a direcțiilor de acțiune a compartimentului;



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

- Planificarea activității inspectorilor școlari pe problematica managementului școlar, evaluării și dezvoltării instituționale;
- Îndeplinirea atribuțiilor și autorităților decizionale a conducerii unităților școlare în domeniile funcționale: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale, ale perspectivelor de dezvoltare și ale resurselor disponibile;
- Consilierea managerilor, facilitarea comunicării și asigurarea formării/dezvoltării profesionale/managieriale a personalului de conducere;
- Monitorizarea și evaluarea activității manageriale din școli;
- Asigurarea fluxului informațional cu forurile superioare, cu managerii și cu partenerii educaționali;
- Rezolvarea conflictelor din sistem, a contestațiilor, sesizărilor și reclamațiilor adresate Inspectoratului Școlar Județean Olt sau ME;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare;
- Extinderea colaborării cu toți factorii sensibili față de dezvoltarea educației, față de problemele școlii și susținerea ei și în special atragerea familiei ca principal partener al școlii;
- Dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul instituțiilor de învățământ.

Compartimentul Management instituțional și-a desfășurat activitatea de control - monitorizare- îndrumare în conformitate cu legislația în vigoare, iar acțiunile principale ale activității pe problemele de management școlar, în anul școlar 2023-2024, au vizat îndeplinirea principalelor funcții manageriale: proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare, implicare/ participare, formare/ dezvoltare profesională și personală, formarea grupelor/ dezvoltarea echipelor, negocierea/ rezolvarea conflictelor.

În anul școlar 2023-2024, inspectorii de management au participat la 8 inspecții școlare generale.

**Planificarea activităților din cadrul compartimentului**

Planul managerial al compartimentului a fost realizat în concordanță cu prioritățile și direcțiile de dezvoltare ale Inspectoratului Școlar Județean Olt și operaționalizat prin planurile de acțiune semestriale și prin procedurile elaborate și reactualizate în vederea eficientizării demersurilor manageriale.

În vederea elaborării planului managerial pentru anul școlar 2023 - 2024, s-a realizat diagnoza la nivelul compartimentului, prin implicarea inspectorilor școlari, a directorilor unităților de învățământ, a altor factori interesați de educație (parteneri ai ISJ). Planul managerial a vizat transformarea punctelor slabe și a amenințărilor în puncte tari, respectiv oportunități, conform priorităților stabilite pentru activitatea de management educațional și dezvoltare instituțională. Obiectivele specifice au fost în concordanță cu prioritățile la nivelul județului, iar indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru fiecare obiectiv specific, aceștia fiind de tip cantitativ, respectiv calitativ.

**Organizarea activității compartimentului management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Olt a cuprins următoarele componente:**

- Participarea la ședințele operative săptămânale organizate de conducerea ISJ cu inspectorii școlari de management, în cadrul cărora s-au stabilit obiectivele specifice ale



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

---

activității de consiliere, îndrumare și control a activității manageriale a directorilor unităților de învățământ din județ, s-au discutat aspecte sau situații specifice privind actualizarea bazei de date a directorilor, monitorizarea activității manageriale din școli, evaluarea directorilor unităților de învățământ din județ;

- Organizarea ședințelor cu directorii și a activităților metodice semestriale;
- Respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ, în vederea evaluării anuale și acordării calificativului pentru anul școlar 2023-2024;
- Asigurarea controlului calității prin inspecția școlară, inspectorii de management instituțional realizând o evaluare holistică a managementului unității inspectate;
- Monitorizarea activității membrilor consiliilor de administrație din școli, consilierea și monitorizarea personalului de conducere din unitățile de învățământ din județ în legătură cu oportunitățile de formare continuă și de dezvoltare de parteneriate de cooperare europeană în cadrul Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și a altor programe educaționale.

Monitorizarea activității manageriale la nivelul județului s-a realizat prin raportare la planul managerial și planul de inspecții generale și tematice.

Concluziile desprinse în urma inspecțiilor se regăsesc în rapoartele semestriale și generale care au fost prezentate managerilor școlari pe centre metodice și în plen, la nivel județean, prilej cu care au fost dezbătute problemele de fond ale învățământului județean. Rapoartele întocmite au fost analizate prin prisma evidențierii rezultatelor și aspectelor relevante, a posibilității de valorificare a acestora și a măsurilor ameliorative. S-au utilizat instrumente de monitorizare adecvate obiectivelor și specificului activităților monitorizate și au oferit directorilor de școli mijloace de autoevaluare.

Inspectorii de management s-au întâlnit la începutul fiecărui semestru al anului școlar 2023-2024, cu responsabilii cercurilor metodice al directorilor, prilej cu care au fost abordate teme privind identificarea priorităților de ordin managerial care trebuie avute în vedere în anul școlar următor, cum ar fi:

- corecta constituire a Consiliului de Administrație;
- fișa postului directorului și a directorului adjunct (acolo unde este cazul);
- fișa de (auto)evaluare a directorilor și directorilor adjuncți;
- teme orientative ale ședințelor CA și CP;
- revizuirea ROF;
- revizuirea RI;
- stabilirea tematicii pentru activitățile metodice.



## CAPITOLUL AL III-LEA – PRINCIPALELE ACȚIUNI DESFĂȘURATE ȘI REZULTATE OBȚINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

### 3.1 Diagnoza disciplinelor de învățământ

Disciplina		EDUCAȚIE TIMPURIE
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>		
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	55	
-Număr inspecții de specialitate	33	
-Număr inspecții tematice	20	
-Număr inspecții școlare generale	2	
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	113	
-Număr inspecții de specialitate	113	
-Număr inspecții tematice	0	
-Număr inspecții școlare generale	0	
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>		
Aspecte pozitive	<p>Respectarea legislației în vigoare, a regulamentelor și a metodologiilor;</p> <p>Existența documentelor școlare realizate în concordanță cu legile și metodologiile în vigoare, punând accent pe comunicarea cu părinții;</p> <p>Planificările anuale și calendaristice sunt realizate în conformitate cu programele școlare aflate în vigoare;</p> <p>Elaborarea de către cadrele didactice a propriilor programe opționale în concordanță cu specificul grupei, al mediului local/comunității, cât și al societății;</p> <p>Abilitarea cadrelor didactice cu competențe de comunicare, negociere și cooperare, necesare în contextul unui învățământ divers, din punct de vedere etnic și cultural;</p> <p>Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei didactico-materiale prin eforturi proprii;</p> <p>Spațiul educațional este amenajat pe centre de lucru, pavoazarea claselor este în concordanță cu cerințele curriculum-ului antepreșcolar/preșcolar, materialele didactice sunt la îndemâna copiilor iar portofoliile acestora sunt expuse la loc vizibil și sunt la îndemâna părinților.</p>	
Aspecte care necesită îmbunătățire	<p>Sprrijinirea cadrelor didactice debutante prin creșterea numărului de activități de consiliere și prin distribuirea unor resurse educaționale specifice învățământului antepreșcolar/preșcolar.</p>	





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>Eliminarea discrepanțelor rural-urban prin schimburi de experiență, parteneriate, mese rotunde activități extracuriculare comune;</p> <p>Promovarea exemplilor de bune practici în adaptarea Curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de preșcolari (copii cu CES).</p>
Cauze identificate	Lipsa materialelor didactice în anumite grădinițe.
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<p>Proiectarea didactică realizată de cadrele didactice este în conformitate cu noul curriculum, respectându-se principiile didactice;</p> <p>Cadrele didactice dau dovadă de un nivel bun de pregătire metodică și științifică, o documentare corespunzătoare, fapt ce permite o comunicare fluentă și clară cu antepreșcolarii/preșcolarii. Temele sunt tratate modular respectându-se particularitățile de vârstă și intelectuale ale antepreșcolarii/preșcolarii și interesele lor de cunoaștere.</p> <p>Au fost stimulate participarea și implicarea efectivă a antepreșcolarii/preșcolarii în procesul instructiv-educativ, utilizându-se strategii diferențiate, compensatorii, de recuperare în vederea egalizării șanselor de învățare. S-au folosit metode și procedee tradiționale completate cu metode moderne. Strategiile didactice sunt diversificate, fiind utilizate metode interactive care să faciliteze învățarea;</p> <p>Creativitatea cadrelor didactice în conceperea și conducerea scenariului didactic, prin crearea unei atmosfere de lucru susținute, prin activități de învățare atractive, ce permit copiilor dezvoltarea în ritm propriu.</p>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<p>Dezvoltarea de parteneriate cu diverse instituții din comunitatea locală.</p> <p>Crearea unui mediu educațional special amenajat care vizează desfășurarea activităților în aer liber.</p>
Cauze identificate	Nivelul scăzut al resurselor materiale, mai ales în mediul rural.
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>Susținerea unor activități practice, demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice;</p> <p>Consilierea cadrelor didactice atât debutante cât și cele înscrise pentru obținerea definitivatului, gradelor didactice;</p> <p>Sprijinirea dezvoltării parteneriatelor educative și educaționale.</p>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>Asigurarea și dezvoltarea bazei didactico-materiale din domeniul specialității;</p> <p>Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ pentru educație timpurie, perfecționarea și modernizarea acestuia.</p>
Cercuri pedagogice	<p>Cercurile pedagogice ( 17 cercuri) s au desfășurat cu prezența fizică a cadrelor didactice și au reprezentat o modalitate eficientă de formare a cadrelor didactice. Temele alese au fost din scrisoarea metodică și au avut în componență schimbul de bune practici, actualizarea procedurilor de lucru la nivelul învățământului preșcolar și informarea grupului.</p>
Alte activități, dacă este cazul	
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Puncte tari	Inițierea și derularea unor proiecte județene în scopul asigurării de resurse educaționale pentru copiii proveniți din medii defavorizate socio-economic, asigurându-se continuarea accesului la educație; Creșterea numărului cadrelor didactice care s-au implicat în proiectele implementate de ISJ Olt sau ME; Preocuparea cadrelor didactice din învățământul preșcolar/antepreșcolar pentru dezvoltarea profesională.
Puncte slabe	Preocuparea scăzută a unor cadre didactice în privința diversificării și îmbogățirii ofertei educaționale prin intermediul CDȘ - ului; Relația cu părinții să fie mai bine definită prin comunicări periodice și discuții referitoare la proiectele derulate în grădiniță și implicarea familiei în ceea ce privește parteneriatul educațional în sensul colaborării spre binele și interesul copiilor.
Oportunități	Colaborări eficiente între unitățile școlare, cu agenții economici, cu partenerii sociali, evidențiate printr-un număr mare de parteneriate educaționale locale, județene, naționale; Organizarea de programe de formare continuă de către CCD Olt sau alți furnizori, în sprijinul formării cadrelor didactice.
Amenințări	Slaba implicare a unor comunități locale în crearea bazei materiale optime pentru desfășurarea unui proces didactic modern; Dotarea insuficientă a grădinițelor și a cadrelor didactice cu materiale didactice; Implicarea scăzută a unor părinți, din motive obiective (mai mulți copii în familie, programul de lucru, lăsarea copiilor în grija bunicilor), în participarea la activitățile școlare și extrașcolare.
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>	
Desfășurarea unor activități extracurriculare/proiecte pentru sănătate/educație pentru valori/educație culturalartistică și științifică/educație ecologică/educație prin sport/educație rutieră/stimularea interesului pentru lectură; Creșterea calității procesului de învățământ prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate în concordanță cu nevoile educative ale fiecărui copil de vârstă antepreșcolară și preșcolară; Compatibilizarea educației timpurii desfășurate la nivelul județului cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea diminuării riscului de abandon școlar și de analfabetism funcțional.	

Disciplina	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	160
-Număr inspecții de specialitate	7 unități de învățământ - 57 cadre didactice asistate 6 inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice
-Număr inspecții tematice	- 2 inspecții tematice pentru monitorizarea organizării și desfășurării programului „Școală după școală”; -o inspecție tematică privind managementul unităților de învățământ alternativ; -49 de inspecții tematice în unitățile de învățământ din zona arondată
-Număr inspecții școlare generale	5 unități de învățământ - 45 cadre didactice asistate
Număr inspecții realizate de către metodiști	123



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

-Număr inspecții de specialitate	123
-Număr inspecții tematice	Nu este cazul
-Număr inspecții școlare generale	Nu este cazul
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	-capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare; -capacitatea crescută de elaborare a programelor de opțional; -pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență, evidentă prin capacitatea de proiectare a unui demers didactic eficient, de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire;
Aspecte care necesită îmbunătățire	-păstrarea unui echilibru din punctul de vedere al raportului utilizării metodelor tradiționale vs. metode moderne/complementare, a materialelor didactice; -introducerea în schemele orare ale claselor din învățământul primar a disciplinelor opționale, chiar dacă în planul cadru nu există obligativitatea efectuării opționalelor;
Cauze identificate	-lipsa preocupării pentru propria pregătire profesională continuă a unor cadre didactice; -lipsa efectuării transferului conținuturilor aprofundate prin participarea la programele de formare profesională continuă către activitățile desfășurate în clasă; -scăderea interesului pentru implementarea disciplinelor opționale la clasă.
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	-crearea în lecții a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului; -asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor; -alternarea eficienta activităților de învățare frontal/activitate individuala/activitate grupală; -monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; -preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale acestora în procesul de învățare; -ponderea bună a jocului didactic și a jocului de rol, în lecții; frecvență bună a utilizării exercitiilor-joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor -competență în selectarea și utilizarea metodelor activ - participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare; accesibilizarea conținutului învățării; -crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic; -utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; -menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv; -expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care sunt bine vizualizate de către elevi;



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-preocupare pentru formarea profesională continuă, în multe cazuri pregătirea inițială nu este ceea ce s-ar dori;</li> <li>-mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante;</li> <li>-creșterea sprijinului financiar acordat școlilor, atât pentru remunerarea resursei umane cât și pentru cheltuielile curente;</li> <li>-identificarea unor modalități de monitorizare a modului în care sunt aplicate achizițiile dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la care participă;</li> <li>-creșterea numărului personalului specializat în lucrul cu copiii cu CES;</li> <li>-realizarea unor programe complementare programului școlar obligatoriu, cu scopul întăririi legăturii cu familiile și comunitatea locală;</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nivelul slab al formării inițiale ( mai ales pe probleme de didactica specialității, neajunsuri în ceea ce privește pregătirea cadrelor didactice);</li> <li>-inconsecvență în sprijinul acordat de către școală cadrelor didactice fără experiență;</li> <li>-lipsa motivației cadrelor didactice;</li> <li>-slaba preocupare pentru informare permanentă pe problematica științelor educației;</li> <li>-modul în care sunt aplicate achizițiile dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la care participă nu este monitorizat;</li> <li>-lipsa personalului specializat pentru lucrul cu elevii cu CES, în cea mai mare parte a școlilor din mediul rural</li> <li>-slaba implicare a familiilor în monitorizarea modului în care elevii efectuează temele pentru acasă;</li> <li>-lipsa de supraveghere a copiilor în timpul liber, în special a aceluia care au părinții plecați la muncă în străinătate.</li> </ul>
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>Pentru anul școlar 2023 - 2024 au fost selectați 63 de metodiști, care au desfășurat următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-au participat la activități de consiliere și asistență pentru cadrele didactice de specialitate din unitățile arondate;</li> <li>-au realizat inspecțiile pentru înscrierea sau obținerea gradelor didactice repartizate de către inspectorul școlar;</li> <li>-au participat la inspecții școlare generale, inspecții de specialitate, inspecții tematice, la solicitarea inspectorului de specialitate;</li> <li>-au participat la activități pentru care au fost solicitați de către inspectorul școlar.</li> </ul>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>În anul școlar 2023 - 2024, Consiliul consultativ pe disciplină a funcționat cu 62 de membri, care au desfășurat următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-evaluarea RED-urilor depuse pentru disciplina învățământ primar;</li> <li>-au participat la activități pentru care au fost solicitați de către inspectorul școlar.</li> </ul>
Cercuri pedagogice	<p>La nivelul compartimentului învățământ primar funcționează 37 de cercuri pedagogice organizate pe zone geografice, câte 5 în zonele Balș, Corabia și Drăgănești Olt și câte 10 în zonele Caracal și Slatina, la care se adaugă 2 cercuri pentru învățământul simultan.</p> <p>În fiecare semestru s-au organizat cercurile pedagogice, cu următoarele activități:</p> <p><b>În fiecare dintre semestrelor I și al II-lea, 37 de cadre didactice au relizat și prezentat exemple de bune practici în cadrul activităților cu teme: „Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor din ciclul primar prin activitățile școlare și extrașcolare-”, „Strategii didactice interactive</b></p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	valorificate în dezvoltarea creativității la disciplinele din învățământul primar”, „Diseminare curs Erasmus+ ”Life 2023” din cadrul proiectului ” Includere și digitalizare în învățământul actual”(prezentare, aplicații, discuții)”, „Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea personalității elevilor/Focus grup”, „Rolul activităților formale și nonformale în dezvoltarea creativității și a inteligenței emoționale la școlarul mic”, „Proiectul tematic - Modalitate creativă de dezvoltare a competențelor cheie” - Prezentări și ateliere de lucru”, „Valorificarea potențialului creativ prin metode interactive” - Prezentări și ateliere de lucru”, „Proiectul tematic - facilitator al dezvoltării creativității elevilor”; Ateliere de lucru”, „Creativitatea în predare-învățare-evaluare - Prezentare și ateliere de lucru”, „Cultivarea spiritului creator prin metode interactive” - Prezentări și ateliere de lucru”, „Școala Verde- activități de stimulare a învățării”, „Rolul cuvintelor în educație”.
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	-colaborarea la nivelul departamentului învățământ primar prin împărtășirea de experiențe relevante de activități didactice on-line și elaborarea de RED-uri; -o mare parte dintre elevii claselor primare participă activ la propria învățare;
Puncte slabe	-existența printre cadrele didactice învățământ primar a unora care sunt în mică măsură preocupate de dezvoltarea competențelor privind utilizarea noilor tehnologii, mai ales în contextul predării-învățării-evaluării on-line; -existența unui număr de elevi care nu au putut participa la activitățile didactice față în față sau on-line, sincron sau asincron; -slaba preocupare a unora dintre cadrele didactice privind proiectarea unităților de învățare în concordanță cu nevoile reale de învățare ale elevilor și cu experiența de viață a acestora; preluarea unor modele de proiecte fără a le adapta specificului clasei; -inconsecvență în proiectarea evaluării prin proiectul unității de învățare; -valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice; -dificultăți în realizarea evaluării de proces;
Oportunități	-derularea unui număr mare de proiecte strategice de către Ministerul Educației; -organizarea și desfășurarea de către instituții și organizații de educație și formare, din mediul preuniversitar sau universitar, a unui număr mare și a unei game variate de cursuri, conferințe, webinarii, tutoriale etc. pentru predarea-învățarea-evaluarea la distanță; -posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu Inspectoratul Școlar Județean Olt și cu Ministerul Educației.
Amenințări	-posibilitatea ca perioade lungi și alternative de timp, activitatea didactică să se desfășoare exclusiv on-line/de la distanță; -absența condițiilor minimale pentru desfășurarea unor astfel de activități (device-uri; conexiune la rețeaua de internet) ; -existența unui număr mare de părinți plecați din țară; -slabe inițiative private / sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional -insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	-insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordări educaționale cu un caracter integrat, bazate pe observație, pe explorarea în detaliu a mediului înconjurător și pe activități specifice obiectivelor educaționale subsumate profilului absolventului de ciclu primar;</li> <li>Deplasarea accentului pe dezvoltarea capacității de a lucra, singur sau în echipă, pentru executarea de sarcini școlare simple, a competenței de a citi și a înțelege texte simple, a competenței de a funcționa autonom acasă sau la școală și de a înțelege anumite concepte de bază importante pentru funcționarea în societate (respectul, toleranța, drepturile de bază etc.).</li> <li>Utilizarea în cadrul procedurii de evaluare a testărilor pe bază de calificative, cu ajutorul căroră, la sfârșitul anului școlar, să fie posibilă evaluarea dezvoltării elevului și informarea părinților cu privire la progresele făcute de elev.</li> <li>Utilizarea evaluărilor continue și standardizate la clasă, precum și a evaluărilor anuale, cu subiecte naționale, axate pe competențele cheie, standardizate și comparabile la nivel național, cu rolul de a oferi repere esențiale atât în activitatea didactică a învățătorilor, cât și pentru părinți sau pentru unitatea de învățământ, în sensul îmbunătățirii serviciilor educaționale.</li> <li>Includerea progresului copiilor în portofoliul lor educațional alături de alte mențiuni privind competențele dobândite în urma unor activități de educație non-formală sau informală.</li> </ul>	

Disciplina	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
<b>1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei//compartimentului</b>	
Număr norme didactice în anul școlar 2023 - 2024	294
Număr cadre didactice titulare	240
Număr cadre didactice/grade didactice	39
-debutanți	10
-definitivat	4
-grad didactic II	7
-grad didactic I	18
Număr cadre didactice necalificate	1
<b>2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	17
-Număr inspecții de specialitate	6
-Număr inspecții tematice	4
-Număr inspecții școlare generale	7
-Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	33
-Număr inspecții de specialitate	33
-Număr inspecții tematice	0



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

-Număr inspecții școlare generale	1
<b>3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesori bine pregătiți din punct de vedere metodic-științific;</li> <li>- Parcurgerea integrală a programei școlare în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naționale;</li> <li>- Monitorizarea frecvenței elevilor și motivarea acestora pentru implicarea în procesul învățării;</li> <li>- Asigurarea unei bune colaborări cu familia;</li> <li>- Urmărirea progresului școlar al elevilor, realizarea unor analize comparative: note testare inițială - medie anual; medie anuală - nota obținută la examen;</li> <li>- Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților;</li> <li>- Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;</li> <li>- Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor de competențe la care elevul prezintă lacune;</li> <li>- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;</li> <li>- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al acestora;</li> <li>- Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice;</li> <li>- Stabilirea opțiunilor de bacalaureat ale elevilor;</li> <li>- Stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplinele de examen;</li> <li>- Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită;</li> <li>- Organizarea a cel puțin două simulări pentru toate disciplinele la care elevii susțin probe scrise la examen;</li> <li>- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;</li> <li>- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare - folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense - sancțiuni pozitive.</li> <li>- Lectorate cu părinții. Informarea părinților despre rezultatele testelor inițiale și traseul remedial care se impune pentru fiecare elev;</li> <li>- Prezentarea rezultatelor obținute în urma simulărilor pentru toate disciplinele la care elevii susțin probe scrise la examenelor naționale;</li> <li>- Monitorizarea activităților propuse în Planul de măsuri din școală;</li> <li>- Participarea/ implicarea unui număr mare de cadre didactice, prin pregătirea elevilor pentru competiții școlare;</li> <li>- Absolvirea mai multor cursuri de formare de către un număr mare de cadre didactice de limba și literatura română a dus la creșterea calității actului didactic.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Aspecte care necesită îmbunătățire	Implicarea unui număr mare de profesori în proiecte și parteneriate care vizează disciplina limba și literatura română sau activitatea extrașcolară.
Cauze identificate	Dezinteresul unor cadre didactice pentru tratarea diferențiată și utilizarea metodelor și a strategiilor didactice centrate pe elev.
<b>4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programarea activității de învățare, elaborarea proiectului didactic, a temelor transdisciplinare, dezvoltarea de curriculum opțional sunt corect și la timp întocmite;</li> <li>-Planificări anuale și semestriale conform programei și cerințelor Curriculumului Național;</li> <li>-Atitudine responsabilă și implicare în procesul instructiv-educativ;</li> <li>- Stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, organizarea conținuturilor, mijloacele disponibile și respectarea logicii didactice stau în atenția profesorilor asistați;</li> <li>-Stil de predare pozitiv;</li> <li>-Integrarea TIC în predare/ învățare/ evaluare;</li> <li>-Gestionarea corectă a timpului de lucru;</li> <li>-Consemnarea ritmică în catalog;</li> <li>-Atmosfera de lucru relaxantă.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<p>Întocmirea unui plan de măsuri recuperatorii în vederea măririi procentului de promovabilitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alternarea metodelor tradiționale cu cele moderne;</li> <li>-Realizarea unor ore de recuperare în cazul elevilor care prezintă lacune.</li> </ul>
Cauze identificate	Scăderea interesului elevilor pentru studiu și lectură, lipsa de motivație.
<b>5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>La nivelul compartimentului Limba și literatura română sunt 30 de metodiști.</p> <p>Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-transmiterea în zonă a tuturor informațiilor primite din partea ISJ Olt;</li> <li>- efectuarea inspecțiilor curente/speciale pentru definitivat/grade didactice;</li> <li>- verificarea planificărilor, a proiectării unităților de învățare, a programelor de opțional, și a mapei profesorului din zona arondată;</li> <li>- analiza testelor inițiale și finale concepute și administrate la școlile din zonă;</li> <li>- discuții purtate cu cadrele didactice referitoare la efectuarea cursurilor on-line, la beneficiile utilizării mijloacelor informatice la clasă și folosirea RED-urilor.</li> </ul>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>La nivelul compartimentului limba și literatura română sunt 15 membri.</p> <p>Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizarea în bune condiții a etapelor din Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare pe discipline;</li> <li>- centralizarea și transmiterea, în termenele stabilite, a tuturor situațiilor solicitate de către I.S.J.;</li> </ul>





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea în calitate de evaluator a resurselor educaționale deschise;</li> </ul>
Cercuri pedagogice	<p>La nivelul disciplinei limba și literatura română funcționează 11 cercuri pedagogice în cadrul cărora s-au desfășurat diferite activități metodice așa cum reiese din rapoartele și procesele-verbale întocmite de responsabilii acestora.</p> <p>Strategii, acțiuni, metode folosite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea de referate metodic-științifice;</li> <li>- simpozioane județene;</li> <li>- organizarea unor excursii literare;</li> <li>- susținerea de lecții demonstrative;</li> <li>- dezbaterile unor teme de interes major (pregătirea pentru examenele naționale, pentru olimpiade și concursuri, rolul referatelor în evaluarea elevilor de liceu eseul structurat, eseul nestructurat etc.);</li> <li>- prezentarea unor softuri educaționale pentru susținerea unui demers didactic modern.</li> </ul>
<b>6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea planului managerial și a activității de inspecție școlară, pentru anul școlar 2023-2024;</li> <li>- Organizarea consfăturilor județene ale profesorilor de limba și literatura română, în cadrul cărora a fost realizată o diagnoză a procesului educațional la limba și literatura română, pentru anul școlar 2022-2023.</li> <li>- Realizarea selecției membrilor Consiliului consultativ (15 profesori);</li> <li>- Constituirea corpului profesorilor metodiști la compartimentul Limba și literatura română (30 de profesori);</li> <li>- Organizarea cercurilor pedagogice, conform planificării din Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt, pe zone;</li> <li>- Realizarea de acțiuni de monitorizare și control în unitățile de învățământ din județ, inspecții școlare, în scopul asigurării calității actului didactic, pe toate palierele care au avut drept scop asigurarea și menținerea calității în educație;</li> <li>- Diseminarea tuturor informațiilor obținute pe canale oficiale;</li> <li>- Realizarea de către cadrele didactice de specialitate de resurse educaționale deschise, utile cadrelor didactice de limba și literatura română și elevilor;</li> <li>- Organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare la disciplina limba și literatura română, etapa județeană.</li> </ul>
Puncte slabe	<p>Existența unor unități școlare cu promovabilitate scăzută la Examenele naționale;</p> <p>Existența unei atitudini formale în abordarea procesului de formare continuă a unor cadre didactice.</p>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studierea și aprofundarea documentelor din curricula pe anul școlar în curs: planul cadru, programele la toate nivelurile și specializarile, realizarea planificărilor conform instrucțiunilor, asigurarea mijloacelor didactice (manuale, materiale auxiliare, aparatura audio-video, dicționare, culegeri, etc).</li> <li>- Elaborarea de teste inițiale, progresive și finale și aplicarea lor, în mod curent, la clase.</li> <li>- Elaborarea de portofolii personale ale profesorilor și</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>elevilor, îmbogățirea acestora cu materiale auxiliare de predare și evaluare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea profesorilor la Cercurile pedagogice și la toate activitățile de perfecționare organizate de ISJ și de Casa Corpului Didactic.</li> <li>- Implicarea profesorilor de limba și literatura română la faza locală a Olimpiadei de limba și literatura română (organizare, evaluare).</li> <li>- Asigurarea, între membrii catedrelor, a unui climat de comunicare și colaborare care să contribuie la un nivel calitativ superior al actului didactic.</li> </ul>
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În activitatea de predare-învățare, continuă să fie folosite metode tradiționale (expunerea, pe spații largi), în dauna celor cu un grad mărit de participare și de motivare a elevilor: conversația, dezbateră, dialogul euristic, brainstormingul, problematizarea;</li> <li>- Aplicarea greșită a unor strategii de predare-învățare-evaluare și a unor forme de organizare a activităților: pălăriile gânditoare, lucrul în echipă etc.</li> <li>- Nu se desfășoară activități diferențiate cu elevii care au stiluri cognitive specifice sau dificultăți de învățare.</li> </ul>
<b>7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor programe și proiecte în vederea creșterii participării școlare, sprijinirea elevilor aflați în dificultate, creșterea motivației elevilor, corectarea abandonului școlar, consiliere și orientare școlară și profesională;</li> <li>- Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;</li> <li>- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin parcurgerea programei școlare în integralitatea ei și, mai ales, tratarea diferențiată.</li> </ul>	
<b>Disciplina</b>	<b>LIMBI MODERNE</b>
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	29
-Număr inspecții de specialitate	23
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	6
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	22
-Număr inspecții de specialitate	21
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	1
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<p>La nivelul activității didactice, inspecția școlară, prin diversele tipuri de inspecție efectuate în anul școlar 2023 - 2024, confirmă preocuparea cadrelor didactice pentru formarea competențelor generale și specifice elevilor, prin raportarea la conținuturile de bază. Urmărirea abordării moderne și interactive a activității didactice menite să încurajeze învățarea activă și, în mod deosebit dezvoltarea</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>celor 8 competențe-cheie, a condus la identificarea următoarelor aspecte pozitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrarea pe elev: diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare pentru elevi, în acord cu caracteristicile de vârstă/nivel de dezvoltare, cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății;</li> <li>- Centrarea pe competențe prin care se realizează transferul și mobilizarea cunoștințelor și a abilităților în contexte variate de viață;</li> <li>- Abordarea integrată a învățării - adecvarea la nevoile și interesele elevului; favorizarea transferului, a gândirii creative și a rezolvării de probleme; oferirea unei perspective holistice asupra realității;</li> <li>- Abordarea interdisciplinară, integrată a conținuturilor învățării;</li> <li>- Viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității; viziune sistemică asupra întregului curriculum corespunzător unui an de studiu; raportarea tuturor activităților de predare-învățare-evaluare la competențe;</li> <li>- Realizarea unor demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către formarea și dezvoltarea competențelor vizate; evitarea secvențialității cunoștințelor;</li> <li>- Diversificarea metodelor interactive de abordare a actului didactic la orele de limbă modernă;</li> <li>- Explorarea tehnicilor multimedia și a site-urilor cu resurse online pentru a crește motivația elevilor integrați într-o lume digitală;</li> <li>- Promovarea dialogului între culturi și mărirea gradului de conștientizare a diversității culturale;</li> <li>- Prezentarea unor exemple de bună practică referitoare la predarea-învățarea limbilor străine;</li> <li>- Strategiile utilizate au fost adaptate la particularitățile de vârstă și nivelului de cunoștințe ale elevilor, promovează o învățare activă, implică o colaborare susținută între elevi care, organizați în microgrupuri, lucrează împreună pentru realizarea unor obiective prestabilite.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- În unele situații, se remarcă erori și lipsuri în proiectarea scrisă, dar și în implementarea lecțiilor. Se constată carențe în formarea inițială la cadrele de specialitate debutante, mai ales cele legate de proiectarea pe tipuri de lecții, adecvarea la programele școlare, managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii de sine a elevului precum și creșterea interesului pentru studiul limbilor moderne;</li> <li>- Utilizarea unor metode diversificate de evaluare (portofolii, proiecte etc.);</li> <li>- Implicarea tuturor elevilor în evaluare și oferirea de feed-back în legătură cu propriul progres.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualele existente în unele școli sunt insuficiente, de slabă calitate, depășite ca informație și învechite;</li> <li>- Lipsa unui suport digital la toate manualele;</li> <li>- Nevoia de adaptare la nou a profesorilor și a elevilor.</li> </ul>
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<p>Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul lingvistic al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse. Toate resursele sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se responsabilizează elevii; toți</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	participă și știu să folosească eficient limba în diferite contexte de învățare.
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale;</li> <li>- Se constată lipsuri în formarea inițială la cadrele didactice de limbi moderne în inspecțiile curente de definitivat;</li> <li>- Unii profesori debutanți nu știu să realizeze proiectarea didactică pe tipuri de lecții;</li> <li>- În unele școli, proiectarea lecției este formală.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta pregătire metodică-științifică a unor cadre didactice;</li> <li>- Examenul de definitivare în învățământ cu standarde înalte;</li> <li>- Izolarea unor debutanți în școli din mediul rural, care nu au șansa întotdeauna să fie sprijiniți și consiliați de un mentor/ profesor experimentat în specialitate, această situație conducând la plafonare sau renunțare în cariera didactică.</li> </ul>
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>La nivelul compartimentului limbi moderne sunt 27 de profesori metodiști.</p> <p>Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmiterea în zonă a tuturor informațiilor primite din partea ISJ Olt și ME;</li> <li>- efectuarea inspecțiilor curente/speciale pentru definitivat/gradele didactice I și al II-lea;</li> <li>- verificarea planificărilor, a proiectării unităților de învățare, a programelor de opțional și a mapei profesorului din zona arondată;</li> <li>- discuții purtate cu cadrele didactice referitoare la beneficiile utilizării mijloacelor informatice la clasă și folosirea RED-urilor;</li> <li>- consilierea cadrelor didactice debutante privind realizarea documentelor de proiectare didactică/ desfășurarea activităților didactice etc.</li> </ul>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>La nivelul compartimentului limbi moderne, consiliul consultativ este constituit din 19 membri.</p> <p>Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea în bune condiții a etapelor din Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare pe discipline;</li> <li>- centralizarea și transmiterea, în termenele stabilite, a tuturor situațiilor solicitate de către I.S.J. Olt, ME;</li> <li>- participarea în calitate de evaluator a resurselor educaționale deschise.</li> </ul>
Cercuri pedagogice	<p>La nivelul județului Olt își desfășoară activitatea 14 cercuri pedagogice de limbi moderne, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 cercuri pedagogice de limba franceză;</li> <li>- 7 cercuri pedagogice de limba engleză;</li> <li>- 1 cerc pedagogic de limba germană.</li> </ul> <p>- Cercurile pedagogice au avut loc conform planificării din Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt și s-au desfășurat pe zone, limbă străină, nivel de învățământ;</p> <p>- Toate activitățile au fost bine pregătite, cei care au avut prezentări, au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism;</p> <p>- Se constată participarea și interesul crescut din partea profesorilor la activitățile propuse în cadrul cercurilor.</p>
Alte activități, dacă este cazul	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea activă și responsabilă a profesorilor de limbi moderne în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare cu impact asupra limbilor străine (concursuri școlare în specialitate, proiecte educative);</li> <li>- Implicarea profesorilor în conceperea și derularea unor activități care corespund nevoilor elevilor (examen de admitere la profilul bilingv, proba de competențe lingvistice în cadrul examenului de bacalaureat, examen de certificare, examen de admitere la facultate etc);</li> <li>- Ofertă educațională diversificată, care permite motivarea elevilor pentru studiul limbilor străine (creșterea numărului de clase cu profil intensiv limbă străină).</li> <li>- Realizarea de către cadrele didactice de specialitate de resurse educaționale deschise, utile atât cadrelor didactice de limba franceză și engleză, dar și elevilor;</li> <li>- Editarea unui nou număr al revistei județene a profesorilor de limbi moderne Olt Language Teachers Newsletter;</li> <li>- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, corespund nevoilor și intereselor elevilor și sunt avizate de inspectorul de specialitate;</li> <li>- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență;</li> <li>- Organizarea cu succes a concursurilor și olimpiadelor școlare; premii ale elevilor din județul Olt la etapa națională a olimpiadelor de limbi străine.</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reticența față de nou și de schimbare a unor cadre didactice, în special a celor aflate spre sfârșitul activității didactice;</li> <li>- Lipsa de obiectivitate și corectitudine în autoevaluarea (evaluarea) activității cadrelor didactice;</li> <li>- Dificultatea utilizării mijloacelor audio-video în desfășurarea orelor de limbi moderne, învățarea cea mai eficientă a unei limbi străine fiind prin folosirea acestora;</li> <li>- Lipsa unei viziuni a echipelor manageriale și a consiliilor de administrație asupra cererii pieței muncii și migrația forței de muncă care implică cunoașterea limbilor străine;</li> <li>- Neadaptarea structurii și profilului claselor la realitatea de pe piața muncii (un număr foarte mic de clase cu profil bilingv limbă străină);</li> <li>- Forma de prezentare și obținere a atestatului lingvistic nu răspunde nevoii de certificare a elevilor în funcție de CECRL.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea limbilor străine manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și din școlile gimnaziale din mediul urban;</li> <li>- Planul cadru la învățământul teoretic încurajează elevii spre aprofundarea unei limbi străine, cu posibilitatea de ore suplimentare la profilul intensiv și bilingv;</li> <li>- Existența programelor cu finanțare europeană cu rol în formarea și dezvoltarea resurselor umane;</li> <li>- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională;</li> <li>- Existența unei oferte de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea CCD Olt și a altor instituții;</li> <li>- Activități în cadrul Centrului Județean de Excelență (grupe de excelență pentru limbi moderne, nivel gimnazial și liceal).</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării între cadrele didactice din școală de aceeași specialitate, insuficienta asistență la oră din partea conducerii, CEAC, comisia pentru curriculum sau lipsa interesanței și a muncii în echipă;</li> <li>- Lipsa unei baze solide de cunoștințe de limba modernă, acumulate în învățământul primar/ gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplinitori, altor circumstanțe specifice școlilor;</li> <li>- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli.</li> </ul>
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea în colaborare cu ARPF, sucursala Olt, a unor întâlniri trimestriale cu tematică;</li> <li>- Organizarea în colaborare cu ARPF, sucursala Olt, a celei de-a III-a ediții a Conferinței naționale „Nouvelles tendances en didactique du FLE”;</li> <li>- Organizarea concursurilor școlare/ simpoziunilor demarate în anii anterior și inițierea altora de interes pentru elevi și profesori;</li> <li>- Editarea unui nou număr al revistei județene a profesorilor de limbi moderne Olt Language Teachers Newsletter;</li> <li>- Organizarea și desfășurarea olimpiadelor de limbi moderne pentru gimnaziu și liceu, etapa locală și județeană;</li> <li>- Organizarea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Olt a unor cursuri de formare în specialitate;</li> <li>- Colaborarea cu edituri de prestigiu (Uniscan/ Pearson-Longman/ Fischer/ Sitka etc.) în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/ sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/ activități centrate pe elev, structura unor examene cu recunoaștere internațională.</li> </ul>	

Disciplina	Matematică
<b>1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului</b>	
Număr norme didactice în anul școlar 2023 - 2024	308
Număr cadre didactice titulare	242
Număr cadre didactice/grade didactice	
-debutanți	21
-definitivat	45
-grad didactic II	24
-grad didactic I	218
Număr cadre didactice necalificate	0
<b>2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	23
-Număr inspecții de specialitate	4
-Număr inspecții tematice	12
-Număr inspecții școlare generale	8
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	15
-Număr inspecții de specialitate	15
-Număr inspecții tematice	0



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

-Număr inspecții școlare generale	0
<b>3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-În urma efectuării inspecțiilor, am constatat că la nivelul catedrelor de matematică există o bună pregătire științifică.</li> <li>-Portofoliile profesionale cuprind planificările calendaristice, rezultate la testări inițiale / clase, rezultate la evaluări formative, fișa postului/cadru didactic unde sunt cuprinse programele individuale de pregătire - recuperare, performanță. Proiectele didactice corespund tipului de lecție. Se utilizează fișe de lucru, asigurându-se diferențierea și individualizarea învățării.</li> <li>-Itemii din etapa consolidării acoperă în general o plajă mare de conținuturi și cunoștințe. Notarea este ritmică și stimulativă.</li> <li>-Climatul de lucru este prielnic desfășurării activității didactice, de încredere, de studiu, de colaborare, de dialog euristic.</li> <li>-Elevii au, în bună măsură, un nivel bun de pregătire teoretică și practico - aplicativă, o atitudine pozitivă față de studiul matematicii, își realizează temele, consemnează indicațiile.</li> <li>-Strategiile didactice utilizate au determinat valențe formative actului învățării.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-motivarea și implicarea tuturor elevilor în cadrul lecțiilor pentru a le dezvolta interesul pentru matematică;</li> <li>-evaluare directă a elevilor prin aprecieri și recomandări;</li> <li>-verificarea temeinică a caietelor elevilor;</li> <li>-se vor face aprecieri și asupra caietelor elevilor;</li> <li>-implicarea conducerii liceelor tehnologice prin adrese scrise în ceea ce privește participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat;</li> <li>-există elevi de clasa a XII-a care declară că nu vor să se înscrie la examenul de bacalaureat.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elevi cu părinți plecați în străinătate</li> <li>-lipsa motivației școlare</li> <li>-proasta gestionare a timpului liber al elevilor (elevii folosesc prea mult acasă calculatoarele personale și telefoanele)</li> </ul>
<b>4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programarea activității de învățare, elaborarea proiectului didactic, a temelor transdisciplinare, dezvoltarea de curriculum opțional sunt corect și la timp întocmite</li> <li>-Planificări anuale și semestriale conform programei și cerințelor Curriculumului Național</li> <li>-Atitudine responsabilă și implicare în procesul instructiv-educativ</li> <li>- Stabilirea unei relații optime între obiective și competențe, organizarea conținuturilor, mijloacele disponibile și respectarea logicii didactice stau în atenția profesorilor asistați</li> <li>-Stil de predare pozitiv</li> <li>-Gestionarea corectă a timpului de lucru</li> <li>-Consemnarea ritmică în catalog</li> <li>-Atmosfera de lucru relaxantă.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Întocmirea unui plan de măsuri recuperatorii în vederea măririi procentului de promovabilitate</li> <li>- Alternarea metodelor tradiționale cu cele moderne</li> <li>-Realizarea unor ore de recuperare în cazul elevilor care prezintă lacune.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Cauze identificate	Scăderea interesului elevilor pentru studiu, lipsa de motivație.
<b>5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	La nivelul compartimentului Matematică sunt 17 de metodiști. Activitățile desfășurate: - transmiterea în zonă a tuturor informațiilor primite din partea ISJ Olt; - efectuarea inspecțiilor curente/speciale pentru definitivat/grade didactice; - verificarea planificărilor, a proiectării unităților de învățare, a programelor de opțional, și a mapei profesorului din zona arondată; - analiza testelor inițiale și finale concepute și administrate la școlile din zonă; - discuții purtate cu cadrele didactice referitoare la efectuarea cursurilor on-line, la beneficiile utilizării mijloacelor informatice la clasă și folosirea RED-urilor.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	La nivelul compartimentului Matematică sunt 15 membri. Activitățile desfășurate: - organizarea în bune condiții a etapelor din Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare pe discipline; - centralizarea și transmiterea, în termenele stabilite, a tuturor situațiilor solicitate de către I.S.J.; - participarea în calitate de evaluator a resurselor educaționale deschise;
Cercuri pedagogice	La nivelul disciplinei matematică funcționează 9 cercuri pedagogice în cadrul cărora s-au desfășurat diferite activități metodice așa cum reiese din rapoartele și procesele-verbale întocmite de responsabilii acestora. Strategii, acțiuni, metode folosite: - prezentarea de referate metodico-științifice - simpozioane județene - susținerea de lecții demonstrative; - dezbaterile unor teme de interes majore (pregătirea pentru examenele naționale, pentru olimpiade și concursuri, rolul referatelor în evaluarea elevilor de liceu, etc.); - prezentarea unor softuri educaționale pentru susținerea unui demers didactic modern.
Alte activități, dacă este cazul	- Realizarea inspecțiilor la clasa pentru concursul de titularizare; - Realizarea subiectelor pentru olimpiada locală, cât și simulări județene EN și BAC; - Îndrumarea profesorilor debutanți.
<b>6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	Abordarea unor strategii didactice moderne care au ca finalitate creșterea calității actului educațional; Adaptarea evaluărilor la specificul clasei, la nivelul de cunoaștere, la particularități psiho-pedagogice ale elevilor.
Puncte slabe	Prezența scăzută a elevilor la orele de pregătire suplimentară mai ales în liceele tehnologice; Rezultate foarte slabe la Bacalaureat la liceele tehnologice (mulți dintre ei fiind elevi care au intrat în liceu cu note la Evaluarea Națională sub 5).
Oportunități	Existența internetului ca sursă de informare prezentă în aproape toate unitățile școlare; Multe unități școlare au început să doteze sălile de clasă cu videoproiectoare, calculatoare și table interactive ;





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	Au fost stabilite și aplicate simulări la nivelul ISJ Olt și simulările naționale pentru elevii claselor terminale a VIII-a și a XII-a; Ponderea personalului didactic calificat este de aproape 100%; Obiectivele sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie prevăzute în standardele naționale;
Amenințări	Creșterea numărului de clase cu predare în regim simultan.
<b>7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>	
<p>- Realizarea unor programe și proiecte în vederea creșterii participării școlare, sprijinirea elevilor aflați în dificultate, creșterea motivației elevilor, corectarea abandonului școlar, consiliere și orientare școlară și profesională;</p> <p>-Aplicarea corectă la clasă a conținuturilor de specialitate și a competențelor specifice, așa cum se regăsesc acestea în programele școlare;</p> <p>-Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin parcurgerea programei școlare în integralitatea ei și, mai ales tratarea diferențiată.</p>	

Disciplina	INFORMATICĂ și TIC
<b>1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei//compartimentului</b>	
Număr norme didactice în anul școlar 2023 - 2024	110
Număr cadre didactice titulare	95
<b>2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	10
-Număr inspecții de specialitate	2
-Număr inspecții tematice	4
-Număr inspecții școlare generale	4
Număr inspecții realizate de către metodiști	2
-Număr inspecții de specialitate	2
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	Organizare, colaborare, aplicare corectă a prevederilor
Aspecte care necesită îmbunătățire	Resurse educaționale, mijloace digitale, echipamente inteligente
Cauze identificate	Necesitatea implementării unor proiecte
<b>4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	Corelarea între învățarea pe platforme dedicate cu activitățile de învățare față în față
Aspecte care necesită îmbunătățire	Plierea pe necesitățile de învățare ale elevilor
Cauze identificate	O mai bună interpretare a curriculumului existent
<b>5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Activitatea metodiștilor	Au îndeplinit obiectivele propuse
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Au asigurat buna organizare a tuturor activităților desfășurate la nivelul disciplinei
Cercuri pedagogice	S-au desfășurat în bune condiții, asigurând diseminarea informațiilor și un schimb echilibrat de experiențe.
<b>6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>-documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;</li> <li>-promovarea de către inspectorii școlari a unor resurse specifice învățării la distanță;</li> <li>-asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;</li> <li>-asigurarea unei comunicări eficiente cu unitățile școlare, prin utilizarea site-ului I.Ș.J.;</li> <li>-existența și utilizarea echipamentelor în diverse unități de învățământ dotate prin proiecte POCU;</li> <li>-existența unui laborator de informatică în fiecare unitate de învățământ cu PJ;</li> <li>-conexiunea la internet a tuturor unităților de învățământ;</li> <li>-interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>-interesul școlilor pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile;</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p><b>Puncte slabe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li> <li>-dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;</li> <li>-diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li> <li>-existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale;</li> <li>-slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;</li> <li>-insuficienta dotare materială a unor unități școlare din mediul rural sau</li> <li>-nefolosirea dotărilor în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>-proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> <li>-număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aparitia noilor programe școlare;</li> <li>-reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li> <li>-posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li> <li>-crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleshcoală</i>;</li> <li>-existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;</li> <li>-ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD OLT;</li> <li>-posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice POCU;</li> <li>-oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>-sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>-existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>-sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>-existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit;</li> <li>-posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</p> <p>-colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali;</p> <p>-existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;</p>
<b>Amenințări</b>	<p>-lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional;</p> <p>fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;</p> <p>-tendența de scădere a interesului populației față de actul educațional;</p> <p>-lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă;</p> <p>-comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală;</p> <p>-creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</p> <p>-finanțare insuficientă a multor unități de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev;</p> <p>-slaba implicare a autorităților locale în îmbunătățirea dotării laboratoarelor din unitățile de învățământ, în asigurarea dotării cu echipamente IT moderne;</p> <p>-slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online;</p> <p>-slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</p> <p>-interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</p>

**7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025**

<p>-Asigurarea unui management flexibil la nivelul școlilor, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale.</p> <p>-Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Olt.</p> <p>-Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile privind accesul la mijloacele de tehnologie și acces la internet</p>
---

Disciplina	FIZICĂ
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	12
-Număr inspecții de specialitate	0
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	7



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	8
-Număr inspecții de specialitate	8
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multe laboratoare de fizică sunt dotate cu table interactive și acces la internet, acest lucru oferind elevilor posibilitatea de a îmbina, complementar, în cazul activităților față în față, experimentul real și cel virtual.</li> <li>- Urmărirea abordării moderne și interactive a activității didactice menite să încurajeze învățarea activă și, în mod deosebit dezvoltarea celor 8 competențe-cheie, a condus la identificarea următoarelor aspecte pozitive:</li> <li>- Centrarea pe elev: diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare pentru elevi, în acord cu caracteristicile de vârstă/nivel de dezvoltare, cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății;</li> <li>- Centrarea pe competențe prin care se realizează transferul și mobilizarea cunoștințelor și a abilităților în contexte variate de viață;</li> <li>- Abordarea integrată a învățării - adecvarea la nevoile și interesele elevului; favorizarea transferului, a gândirii creative și a rezolvării de probleme; oferirea unei perspective holistice asupra realității;</li> <li>- Abordarea interdisciplinară, integrată a conținuturilor învățării;</li> <li>- Viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității; viziune sistemică asupra întregului curriculum corespunzător unui an de studiu; raportarea tuturor activităților de predare-învățare-evaluare la competențe;</li> <li>- Realizarea unor demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către formarea și dezvoltarea competențelor vizate; evitarea secvențialității cunoștințelor;</li> <li>- Diversificarea metodelor interactive de abordare a actului didactic la orele de fizică;</li> <li>- Explorarea tehnicilor multimedia și a site-urilor cu resurse online pentru a crește motivația elevilor integrați într-o lume digitală;</li> <li>- Prezentarea unor exemple de bună practică referitoare la predarea-învățarea fizicii.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Curriculumul livrat este lacunar și/sau incorect de către profesorul cu specializarea chimie-fizică și are ca efect însușirea greșită de elevi a conceptelor, legilor și principiilor specifice fizicii;</li> <li>- Se constată carențe în formarea inițială la cadrele de specialitate debutante, mai ales cele legate de proiectarea pe tipuri de lecții, adecvarea la programele școlare, managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii de sine a elevului precum și creșterea interesului pentru studiul fizicii;</li> <li>- Utilizarea unor metode diversificate de evaluare (portofolii, proiecte etc.);</li> <li>- Implicarea tuturor elevilor în evaluare și oferirea de feed-back în legătură cu propriul progres.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea parțială și/sau neînțelegerea conținutului științific de specialitate de către profesorii care au alte specializări decât fizica (chimie-fizică);</li> <li>- Lipsa experimentelor și integrarea lor în contextual noțiunilor teoretice;</li> <li>- Nevoia de adaptare la nou a profesorilor și a elevilor.</li> </ul>
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un număr important de profesori de fizică sunt implicați în pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la competițiile științifice de specialitate prin desfășurarea de activități de învățare care presupun un nivel înalt de dificultate adecvat particularităților intelectuale ale elevilor;</li> <li>-Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul problematizării al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse.</li> <li>-Toate resursele sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se responsabilizează elevii; majoritatea participă și știu să folosească eficient cunoștințele teoretice în diferite contexte de învățare, mai puțin calculul matematic care este uneori în sincopă cu limbajul de specialitate.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sunt situații când la inspecțiile curente pentru grade didactice se constată erori și lipsuri în proiectarea scrisă dar și în implementarea lecțiilor, care apoi sunt remediate la inspecțiile speciale;</li> <li>- Se constată lipsuri în formarea inițială la cadrele didactice de fizică în inspecțiile curente de definitivativ;</li> <li>- Există un singur candidat înscris la definitivativ;</li> <li>- Unii profesori debutanți nu știu să realizeze proiectarea didactică pe tipuri de lecții, aceștia sunt profesori care au făcut conversii pentru această disciplină;</li> <li>- În unele școli, proiectarea lecției este formală.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta pregătire metodică-științifică a unor cadre didactice;</li> <li>- În multe unități școlare - laboratoarele sunt săli de clasă;</li> <li>- Număr mare de elevi/clasă;</li> <li>- Lipsa laboranților în majoritatea unităților școlare;</li> <li>- Lipsa unei formări a profesorilor pentru activități specifice cu elevii cu nevoi speciale;</li> <li>- Examenul de definitivare în învățământ cu standarde înalte.</li> </ul>
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>La nivelul compartimentului fizică sunt 7 profesori metodiști. Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmiterea în zonă a tuturor informațiilor primite din partea ISJ Olt și ME;</li> <li>- efectuarea inspecțiilor curente/speciale pentru definitivativ/gradele didactice I și al II-lea;</li> <li>- verificarea planificărilor, a proiectării unităților de învățare, a programelor de opțional și a mapei profesorului din zona arondată;</li> <li>- discuții purtate cu cadrele didactice referitoare la beneficiile utilizării mijloacelor informatice la clasă și folosirea RED-urilor;</li> <li>- consilierea cadrelor didactice debutante privind realizarea documentelor de proiectare didactică/ desfășurarea activității didactice etc.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>La nivelul compartimentului fizică, consiliul consultativ este constituit din 7 membri.</p> <p>Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea în bune condiții a etapelor din Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare pe discipline;</li> <li>- centralizarea și transmiterea, în termenele stabilite, a tuturor situațiilor solicitate de către I.S.J. Olt, ME;</li> <li>- participarea în calitate de evaluator a resurselor educaționale deschise.</li> </ul>
Cercuri pedagogice	<p>La nivelul județului Olt își desfășoară activitatea 4 cercuri pedagogice de fizică, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 cercuri pedagogice de fizică pentru zonele Caracal și Slatina;</li> <li>- 2 cercuri de chimie-fizică pentru zonele Corabia și Balș.</li> </ul> <p>- Cercurile pedagogice au avut loc conform planificării din Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt și s-au desfășurat pe zone;</p> <p>- Toate activitățile au fost bine pregătite, cei care au avut prezentări, au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism;</p> <p>- Se constată participarea și interesul crescut din partea profesorilor la activitățile propuse în cadrul cercurilor.</p>
Alte activități, dacă este cazul	
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea activă și responsabilă a profesorilor de fizică în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare cu impact asupra acestei discipline (concursuri școlare în specialitate, proiecte educative);</li> <li>- Implicarea profesorilor în conceperea și derularea unor activități care corespund nevoilor elevilor (probele la examenul de bacalaureat, pentru admiterea la facultățile politehnice, preocupare pentru olimpiade și concursuri unde studiul fizicii este importantă etc);</li> <li>- Ofertă educațională diversificată, care permite motivarea elevilor pentru studiul fizicii (creșterea numărului de clase cu profil științele naturii, matematică-fizică).</li> <li>- Realizarea de către cadrele didactice de specialitate de resurse educaționale deschise, utile atât cadrelor didactice de fizică, dar și elevilor;</li> <li>- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, corespund nevoilor și intereselor elevilor și sunt avizate de inspectorul de specialitate;</li> <li>- Organizarea cu succes a concursurilor și olimpiadelor școlare; premii ale elevilor din județul Olt la etapa națională a olimpiadelor și concursurilor de fizică.</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reticența față de nou și de schimbare a unor cadre didactice, în special a celor aflate spre sfârșitul activității didactice;</li> <li>- Lipsa de obiectivitate și corectitudine în autoevaluarea (evaluarea) activității cadrelor didactice;</li> <li>- Dificultatea utilizării mijloacelor audio-video în desfășurarea orelor de fizică, învățarea cea mai eficientă a fizicii fiind prin folosirea acestora;</li> <li>- Lipsa unei viziuni a echipelor manageriale și a consiliilor de administrație asupra cererii pieței muncii și migrația forței de muncă care implică cunoașterea fizicii.</li> </ul>



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea fizicii manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice , liceelor tehnologice și din școlile gimnaziale din mediul urban;</li> <li>- Existența programelor cu finanțare europeană cu rol în formarea și dezvoltarea resurselor umane;</li> <li>- Existența unei oferte de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea CCD Olt și a altor instituții;</li> <li>- Activități în cadrul Centrului Județean de Excelență (grupe de excelență pentru fizică, nivel gimnazial și liceal).</li> </ul>
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării între cadrele didactice din școală de aceeași specialitate, insuficienta asistență la oră din partea conducerii, CEAC, comisia pentru curriculum sau lipsa interesanței și a muncii în echipă;</li> <li>- Lipsa unei baze solide de cunoștințe de fizică, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplینitori, altor circumstanțe specifice școlilor;</li> <li>- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli.</li> </ul>

**6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea numărului de candidați care optează pentru disciplina fizică la bacalaureat din rândul elevilor care frecventează liceul teoretic profil real;</li> <li>• Ameliorarea rezultatelor obținute la concursurile naționale și internaționale de fizică și astronomie;</li> <li>• Implicarea unui număr mai mare de profesori și elevi în derularea de proiecte educaționale care promovează învățarea prin investigație (nivel național și internațional);</li> <li>• Creșterea numărului profesorilor care predau și/sau pregătesc elevii la disciplinele fizică și astronomie și care utilizează la clasă metodele și tehnicile de lucru însușite în urma participării la cursurile de formare specifice acestei discipline, în acord cu prevederile noii programe școlare pentru gimnaziu.</li> <li>- Distribuirea de reviste de la Știință și Tehnică în parteneriat cu Institutul Național de fizică și Inginerie Nucleară Horia Hulubei.</li> <li>- Organizarea concursurilor școlare/ simpozioanelor demarate în anii anteriori și inițierea altora de interes pentru elevi și profesori;</li> <li>- Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor interdisciplinare pentru gimnaziu și liceu, etapa județeană;</li> <li>- Organizarea în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Olt a unor cursuri de formare în specialitate;</li> <li>- Colaborarea cu edituri de prestigiu în vederea oferirii profesorilor de specialitate a unor prezentări și/ sau ateliere de lucru pentru cunoașterea noutăților în specialitate, familiarizarea cu noi metode de lucru/ activități centrate pe elev.</li> </ul>
---

Disciplina	BIOLOGIE
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	12
-Număr inspecții de specialitate	0
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	7
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	18
-Număr inspecții de specialitate	18
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0





Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarea integrată a activităților focusate pe implicarea profesorilor din mediul rural și al debutanților în activitățile metodico-științifice ale disciplinei.</li> <li>-Promovarea, stimularea participării elevilor de la liceele tehnologice la Concursurile școlare (de ex. Proiecte de mediu, Crucea Roșie, Ecologizări etc.).</li> <li>- Resurse didactice utilizate - softuri educaționale, tabla interactivă etc. pe lângă cele consacrate; folosirea platformelor educaționale de către profesor;</li> <li>- Monitorizarea debutanților, pregătirea loturilor olimpice, perfecționarea profesorilor care predau în catedre mozaic;</li> <li>- Instrucțiuni pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line. -Susținerea implicării profesorilor în utilizarea platformelor educaționale și consilierea elevilor/profesorilor în utilizarea eficientă a lor.</li> <li>- Prezentarea unor exemple de bună practică referitoare la predarea-învățarea biologiei;</li> <li>- Strategiile utilizate au fost adaptate la particularitățile de vârstă și nivelului de cunoștințe ale elevilor, promovează o învățare activă, implică o colaborare susținută între elevi care, organizați în microgrupuri, lucrează împreună pentru realizarea unor obiective prestabilite.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea elevilor în mai multe activități extrașcolare care să aibe un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase atât pe plan fizic, cât și cognitiv.</li> <li>- Adecvarea la programele școlare, managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii de sine a elevului precum și creșterea interesului pentru studiul biologiei;</li> <li>- Utilizarea unor metode diversificate de evaluare (portofolii, proiecte etc.);</li> <li>- Implicarea tuturor elevilor în evaluare și oferirea de feed-back în legătură cu propriul progres.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezinteresul părinților în motivarea elevilor și o mai bună colaborare cu cadrele didactice;</li> <li>- Lipsa experimentelor și integrarea lor în contextualul noțiunilor teoretice;</li> <li>- Nevoia de adaptare la nou a profesorilor și a elevilor.</li> </ul>
3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activități de prevenție pe tema etnobotanicelor și de educație sexuală - în cadrul orelor de CDȘ - profesorii de biologie;</li> <li>- Monitorizarea modului de punere în practică și respectare a legislației în vigoare;</li> <li>-Asigurarea condițiilor optime privind microclimatul și siguranța elevilor în desfășurarea procesului educațional;</li> <li>-Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul problematizării al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorii care au realizat reconversie profesională pe disciplina BIOLOGIE să se implice în activitățile metodico-științifice ale disciplinei pentru că altfel nu reușesc să țină pasul cu modificările cerute în domeniul biologiei (noile curricule la clasele a VIII-a, a VII-a, VI-a și a V-a; dotarea laboratoarelor de biologie).</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Insuficiența resurselor materiale și financiare.</li> <li>- Slaba funcționare și dotare a cabinetelor de biologie.</li> <li>- Insuficienta colaborare a părinților cu școala;</li> <li>- Lipsă de preocupare pentru evaluarea formativ - continuă;</li> <li>- Lipsa de motivație pentru învățatura, a elevilor accentuată de perioada de predare online.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta pregătire de specialitate a debutanților;</li> <li>-Catedrele mozaic în mediul rural;</li> <li>-Nu se pune accentul pe interdisciplinaritate.</li> <li>-Insuficienta educație în domeniul ecologic și sanitar.</li> <li>- participarea insuficientă a elevilor la concursurile școlare din mediul rural și de la liceele tehnologice.</li> </ul>
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>La nivelul compartimentului biologie sunt 13 profesori metodiști. Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmiterea în zonă a tuturor informațiilor primite din partea ISJ Olt și ME;</li> <li>- efectuarea inspecțiilor curente/speciale pentru definitivat/gradele didactice I și al II-lea;</li> <li>- verificarea planificărilor, a proiectării unităților de învățare, a programelor de opțional și a mapei profesorului din zona arondată;</li> <li>- discuții purtate cu cadrele didactice referitoare la beneficiile utilizării mijloacelor informatice la clasă și folosirea RED-urilor;</li> <li>- consilierea cadrelor didactice debutante privind realizarea documentelor de proiectare didactică/ desfășurarea activității didactice etc.</li> </ul>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>La nivelul compartimentului biologie, consiliul consultativ este constituit din 6 membri. Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea în bune condiții a etapelor din Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare pe discipline;</li> <li>- centralizarea și transmiterea, în termenele stabilite, a tuturor situațiilor solicitate de către I.S.J. Olt, ME;</li> <li>- participarea în calitate de evaluator a resurselor educaționale deschise.</li> </ul>
Cercuri pedagogice	<p>La nivelul județului Olt își desfășoară activitatea 6 cercuri pedagogice de biologie, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- câte un cerc pedagogic pentru zonele Caracal, Balș, Corabia, Drăgănești Olt și 2 cercuri pentru gimnaziu respectiv liceu în Slatina;</li> <li>- Cercurile pedagogice au avut loc conform planificării din Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt și s-au desfășurat pe zone;</li> <li>- Toate activitățile au fost bine pregătite, cei care au avut prezentări, au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism;</li> <li>- Se constată participarea și interesul crescut din partea profesorilor la activitățile propuse în cadrul cercurilor.</li> </ul>
Alte activități, dacă este cazul	
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea cursurilor de la CCD Olt</li> <li>-Profesorii au documente de planificare de calitate bună, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;</li> <li>- Proiectarea corectă a activității didactice, cu accent pe competențele specifice;</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majoritatea profesorilor au preocupări de a întocmi portofolii conform cerințelor I.Ș.J.;</li> <li>- Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor;</li> <li>- Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării la majoritatea cadrelor didactice;</li> <li>- Participarea profesorilor la prezentarea lecțiilor de biologie în cadrul cercurilor metodice;</li> <li>- Atitudinea pozitivă a elevilor față de educația ecologică, pentru sănătate și biologie. Implicarea activă și responsabilă a profesorilor de chimie în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare cu impact asupra acestei discipline (concursuri școlare în specialitate, proiecte educative);</li> <li>- Implicarea profesorilor în conceperea și derularea unor activități care corespund nevoilor elevilor (probele la examenul de bacalaureat, pentru admiterea la facultățile de medicină, preocupare pentru olimpiade și concursuri unde studiul chimiei este important etc).</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Nu se utilizează auxiliare curriculare moderne - softuri educaționale</li> <li>- în mediul rural din lipsă de profesori calificați sau completări de catedră „nefericit” gândite;</li> <li>-Nu se are în vedere modul de stimulare a elevilor pentru performanțe în învățare; participarea insuficientă la concursuri școlare a elevilor din mediu rural și de la liceele tehnologice;</li> <li>- Imposibilitatea ofertării CDȘ-lui Educația pentru sănătatea la Liceele Tehnologice din cauza Planului cadru care prevede CDL;</li> <li>- Nu se utilizează laboratoarele de biologie pentru că s-au transformat în săli de clasă, din cauza lipsei spațiului.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea cu Instituțiile de învățământ superior, cu ONG-uri, alte Instituții publice.</li> <li>- Dotarea școlilor cu tablete, laptopuri pentru desfășurarea predării on line în condiții cât mai bune;</li> <li>- Existența programelor cu finanțare europeană cu rol în formarea și dezvoltarea resurselor umane;</li> <li>- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională;</li> <li>- Existența unei oferte de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea CCD Olt și a altor instituții;</li> <li>- Activități în cadrul Centrului Județean de Excelență (grupe de excelență pentru chimie, nivel gimnazial și liceal).</li> </ul>
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta responsabilizare din partea unor cadre didactice, comunicarea deficitară sau lipsa comunicării între cadrele didactice din școală de aceeași specialitate, insuficienta asistență la oră din partea conducerii, CEAC, comisia pentru curriculum sau lipsa interesanței și a muncii în echipă;</li> <li>- Lipsa unei baze solide de cunoștințe de chimie, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplینitori, altor circumstanțe specifice școlilor;</li> <li>- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli.</li> </ul>
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea formării profesorilor de biologie;</li> <li>- Implicarea profesorilor în proiecte care-i ajută în dezvoltarea profesională ;</li> <li>- Stimularea elevilor capabili de performanță prin parteneriate cu centre de cercetare din județul Olt;</li> <li>- Monitorizarea modului de realizare a activităților propuse în cadrul Cercurilor metodice zonale pentru asigurarea parcursurilor personale ale elevilor atât din mediul urban cât și din cel rural;</li> </ul>	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Continuarea perfecționării predării on line cu utilizarea platformelor educaționale într-un mod cât mai eficient.  
Pentru îmbunătățirea activității de inspecție, pentru definitivat și grade didactice, propun următoarele:  
-Selectarea metodiștilor în funcție de criterii profesionale și metodice recunoscute, astfel încât, activitatea metodică inspecțiile efectuate, indiferent de rang și situație:grade didactice, inspecții generale etc.  
- să constituie o activitate de îndrumare pentru cadrele didactice inspectate, îndeosebi pentru cadrele didactice tinere;  
-Organizarea unor activități de instruire/demonstrative, la inițiativa ISJ, susținute de către profesorii metodiști și la care să participe cadrele didactice înscrise la susținerea examenelor pentru obținerea gradelor didactice.

Disciplina	CHIMIE
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	17
-Număr inspecții de specialitate	5
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	7
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	4
-Număr inspecții de specialitate	4
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<p>Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME .</p> <p>-Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei chimie sunt accesibile vârstei elevilor atât la nivel gimnazial , cât și liceal;</p> <p>-Documentele școlare sunt întocmite și completate corespunzător;</p> <p>-Cadrele didactice manifestă dorință de autoperfecționare, paricipând la numeroase cursuri de formare, concursuri județene și naționale;</p> <p>-La nivelul activității didactice, inspecția școlară, prin diversele tipuri de inspecție efectuate în anul școlar 2023 - 2024, confirmă preocuparea cadrelor didactice pentru formarea competențelor generale și specifice elevilor, prin raportarea la conținuturile de bază.</p> <p>-Urmărirea abordării moderne și interactive a activității didactice menite să încurajeze învățarea activă și, în mod deosebit dezvoltarea celor 8 competențe-cheie, a condus la identificarea următoarelor aspecte pozitive:</p> <p>- Centrarea pe elev: diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare pentru elevi, în acord cu caracteristicile de vârstă/nivel de dezvoltare, cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății;</p> <p>- Centrarea pe competențe prin care se realizează transferul și mobilizarea cunoștințelor și a abilităților în contexte variate de viață;</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarea integrată a învățării - adecvarea la nevoile și interesele elevului; favorizarea transferului, a gândirii creative și a rezolvării de probleme; oferirea unei perspective holistice asupra realității;</li> <li>- Abordarea interdisciplinară, integrată a conținuturilor învățării;</li> <li>- Viziune integratoare asupra programei din perspectiva unei culturi a esențializării, relevanței și accesibilității; viziune sistemică asupra întregului curriculum corespunzător unui an de studiu; raportarea tuturor activităților de predare-învățare-evaluare la competențe;</li> <li>- Realizarea unor demersuri educaționale integrate, inter și transdisciplinare orientate către formarea și dezvoltarea competențelor vizate; evitarea secvențialității cunoștințelor;</li> <li>- Diversificarea metodelor interactive de abordare a actului didactic la orele de chimie;</li> <li>- Explorarea tehnicilor multimedia și a site-urilor cu resurse online pentru a crește motivația elevilor integrați într-o lume digitală;</li> <li>- Prezentarea unor exemple de bună practică referitoare la predarea-învățarea chimiei;</li> <li>- Strategiile utilizate au fost adaptate la particularitățile de vârstă și nivelului de cunoștințe ale elevilor, promovează o învățare activă, implică o colaborare susținută între elevi care, organizați în microgrupuri, lucrează împreună pentru realizarea unor obiective prestabilite.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea elevilor în mai multe activități extrașcolare care să aibe un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase atât pe plan fizic, cât și cognitiv.</li> <li>- Adecvarea la programele școlare, managementul clasei, munca diferențiată, centrarea activităților pe elevi și modalități de fixare și consolidare care să contribuie la creșterea încrederii de sine a elevului precum și creșterea interesului pentru studiul chimiei;</li> <li>- Utilizarea unor metode diversificate de evaluare (portofolii, proiecte etc.);</li> <li>- Implicarea tuturor elevilor în evaluare și oferirea de feed-back în legătură cu propriul progres.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezinteresul părinților în motivarea elevilor și o mai bună colaborare cu cadrele didactice;</li> <li>- Lipsa experimentelor și integrarea lor în contextualul noțiunilor teoretice;</li> <li>- Nevoia de adaptare la nou a profesorilor și a elevilor.</li> </ul>
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se remarcă adaptarea strategiilor didactice folosite la nivelul problematizării al colectivelor de elevi, discursul didactic este accesibil; materialele auxiliare folosite sunt corelate cu conținuturile și obiectivele propuse.</li> <li>- Toate resursele sunt corect integrate; ritmul și echilibrul activităților este eficient; se responsabilizează elevii; majoritatea participă și știu să folosească eficient cunoștințele teoretice în diferite contexte de învățare, mai puțin calculul matematic care este uneori în sincopă cu limbajul de specialitate.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se constată lipsuri în formarea inițială la cadrele didactice de chimie în inspecțiile curente de definitivativ;</li> <li>- Există două candidate înscrise la definitivativ;</li> <li>- Unii profesori debutanți nu știu să realizeze proiectarea didactică pe tipuri de lecții, aceștia sunt profesori care au făcut conversii pentru această disciplină;</li> <li>- În unele școli, proiectarea lecției este formală.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficienta pregătire metodică-științifică a unor cadre didactice;</li> <li>- Examenul de definitivare în învățământ cu standarde înalte;</li> <li>- Izolarea unor debutanți în școli din mediul rural, care nu au șansa întotdeauna să fie sprijiniți și consiliați de un mentor/ profesor experimentat în specialitate, această situație conducând la plafonare sau renunțare în cariera didactică.</li> </ul>
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>La nivelul compartimentului chimie sunt 5 profesori metodiști.</p> <p>Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transmiterea în zonă a tuturor informațiilor primite din partea ISJ Olt și ME;</li> <li>- efectuarea inspecțiilor curente/speciale pentru definitivat/gradele didactice I și al II-lea;</li> <li>- verificarea planificărilor, a proiectării unităților de învățare, a programelor de opțional și a mapei profesorului din zona arondată</li> <li>- discuții purtate cu cadrele didactice referitoare la beneficiile utilizării mijloacelor informatice la clasă și folosirea RED-urilor</li> <li>- consilierea cadrelor didactice debutante privind realizarea documentelor de proiectare didactică/ desfășurarea activității didactice etc.</li> </ul>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>La nivelul compartimentului chimie, consiliul consultativ este constituit din 8 membri.</p> <p>Activitățile desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea în bune condiții a etapelor din Calendarul olimpiadelor și concursurilor școlare pe discipline;</li> <li>- centralizarea și transmiterea, în termenele stabilite, a tuturor situațiilor solicitate de către I.S.J. Olt, ME;</li> <li>- participarea în calitate de evaluator a resurselor educaționale deschise.</li> </ul>
Cercuri pedagogice	<p>La nivelul județului Olt își desfășoară activitatea 4 cercuri pedagogice de chimie, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 cercuri pedagogice de chimie pentru zonele Caracal și Slatina;</li> <li>- 2 cercuri de chimie-fizică pentru zonele Corabia și Balș.</li> </ul> <p>- Cercurile pedagogice au avut loc conform planificării din Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt și s-au desfășurat pe zone;</p> <p>- Toate activitățile au fost bine pregătite, cei care au avut prezentări, au fost implicați în organizarea lor, dând dovadă de mult profesionalism;</p> <p>- Se constată participarea și interesul crescut din partea profesorilor la activitățile propuse în cadrul cercurilor.</p>
Alte activități, dacă este cazul	
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea activă și responsabilă a profesorilor de chimie în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare cu impact asupra acestei discipline (concursuri școlare în specialitate, proiecte educative);</li> <li>- Implicarea profesorilor în conceperea și derularea unor activități care corespund nevoilor elevilor (probele la examenul de bacalaureat, pentru admiterea la facultățile de medicină, preocupare pentru olimpiade și concursuri unde studiul chimiei este important etc);</li> <li>- Ofertă educațională diversificată, care permite motivarea elevilor pentru studiul chimiei (creșterea numărului de clase cu profil științele naturii, matematică-fizică).</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea de către cadrele didactice de specialitate de resurse educaționale deschise, utile atât cadrelor didactice de chimie, dar și elevilor;</li> <li>- Cursurile opționale respectă etapele metodologice obligatorii, corespund nevoilor și intereselor elevilor și sunt avizate de inspectorul de specialitate;</li> <li>- Se pune accent pe predarea-învățarea activ-participativă, elevii devin parteneri de dialog în actul didactic, sunt implicați și responsabilizați în permanență;</li> <li>- Organizarea cu succes a concursurilor și olimpiadelor școlare; premii ale elevilor din județul Olt la etapa națională a olimpiadelor și concursurilor de chimie.</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reticența față de nou și de schimbare a unor cadre didactice, în special a celor aflate spre sfârșitul activității didactice;</li> <li>- Lipsa de obiectivitate și corectitudine în autoevaluarea (evaluarea) activității cadrelor didactice;</li> <li>- Dificultatea utilizării mijloacelor audio-video în desfășurarea orelor de chimie, învățarea cea mai eficientă a chimiei fiind prin folosirea acestora;</li> <li>- Lipsa unei viziuni a echipelor manageriale și a consiliilor de administrație asupra cererii pieței muncii și migrația forței de muncă care implică cunoașterea chimiei;</li> <li>- Neadaptarea structurii și profilului claselor la realitatea de pe piața muncii.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul și motivația ridicată pentru studiul și aprofundarea chimiei manifestate de elevii din majoritatea liceelor teoretice și din școlile gimnaziale din mediul urban;</li> <li>- Existența programelor cu finanțare europeană cu rol în formarea și dezvoltarea resurselor umane;</li> <li>- Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională;</li> <li>- Existența unei oferte de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea CCD Olt și a altor instituții;</li> <li>- Activități în cadrul Centrului Județean de Excelență (grupe de excelență pentru chimie, nivel gimnazial și liceal).</li> </ul>
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea numărului de elevi atât prin abandon școlar, cât și prin sporul natural negativ;</li> <li>- Micșorarea numărului de ore, cu dificultăți în alcătuirea normelor profesorilor de chimie;</li> <li>- Lipsa de interes pentru învățatură, mai ales în cazul copiilor nesupravegheați sau cu părinți plecați în străinătate.</li> <li>- Lipsa unei baze solide de cunoștințe de chimie, acumulate în învățământul gimnazial, din cauza fluctuației profesorilor suplینitori, altor circumstanțe specifice școlilor;</li> <li>- Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite școli.</li> </ul>
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corelarea conținutului științific cu aspectul practic-aplicativ;</li> <li>- Promovarea strategiilor didactice care asigură participarea activă a elevului la desfășurarea demersului didactic;</li> <li>- Întâlniri pe comisii/grupuri de lucru pentru organizarea activităților, punctarea aspectelor esențiale, stabilirea traseului de urmat pentru atingerea rezultatelor așteptate/dorite.</li> <li>- Integrarea activităților experimentale în lecția de chimie.</li> <li>- Pregătirea profesorilor pentru activități cu elevii cu nevoi speciale.</li> </ul>	



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Disciplina	ISTORIE - SOCIO-UMANE
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	23
-Număr inspecții de specialitate	12
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	4
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	0
-Număr inspecții de specialitate	0
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>-implementarea corectă /parcursarea eficientă a curriculumului național la nivelul tuturor unităților de învățământ;</li> <li>    utilizarea metodelor didactice moderne în predare-învățare</li> <li>-dozarea sarcinilor de lucru;</li> <li>- asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor;</li> <li>-participarea elevilor la diverse activități extracurriculare, la proiecte;</li> <li>-formarea competențelor de învățare la elevi;</li> <li>- orientarea procesului educațional către dezvoltarea competențelor specifice;</li> <li>- disponibilitatea cadrelor didactice pentru activitățile de formare continuă;</li> <li>- crearea unui climat educațional deschis, stimulativ.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din unele școli;</li> <li>Subiectivism în procesul de autoevaluare la nivelul actorilor educaționali (din conducerea unităților de învățământ, comisii de specialitate etc);</li> <li>Tradiția care vizează corectarea și nu prevenția în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea procesului instructiv-educativ;</li> <li>Formalismul manifestat de unele cadrele didactice în îndeplinirea sarcinilor de serviciu datorat lipsei de profunzime în abordarea demersului didactic.</li> </ul>
Cauze identificate	<ul style="list-style-type: none"> <li>-slaba motivare a elevilor pentru performanța școlară,</li> <li>-slaba încurajare a elevilor pentru autoevaluare.;</li> <li>-existența unor disfuncții în activitățile extracurriculare;</li> <li>-perpetuarea unor deficiențe în comunicarea didactică profesor-elev;</li> <li>- menținerea caracterului expositiv al lecțiilor</li> <li>-gradul încă foarte scăzut de implicare al părinților în procesul de educație</li> </ul>





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate	
Aspecte pozitive	<p>Cadrele utilizează toate mijloacele de învățământ cu care sunt dotate unitățile de învățământ, inclusiv rețeaua de calculatoare conectată la internet existentă pentru descoperirea unor informații utile despre conținuturile studiate.</p> <p>Crearea oportunităților de pregătire și dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul asigurării calității în educație. Cadrele didactice utilizează strategii și metode didactice prin care, elevilor li se creează motivația necesară și interesul pentru studiu-în predarea lecțiilor au fost utilizate fișe de lucru, experimente, filme didactice;</p> <p>Cadrele didactice sunt preocupate de participarea la cursuri de formare/conversie profesională.</p> <p>Se utilizează auxiliare didactice eficiente, materiale audio-video.</p>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<p>-Managementul timpului să fie mai bine gestionat într-o oră de curs, astfel încât să se realizeze atât discutarea temei pentru acasă, cât și feedback-ul cu privire la calitatea cunoștințelor asimilate;</p> <p>-Utilizarea metodelor/strategiilor centrate pe elev;</p> <p>-Diversificarea ofertei educaționale privind C.D.Ș.-urile prin consultarea factorilor implicați în mod direct și indirect;</p> <p>-Atragerea elevilor în vederea participării la activitățile de pregătire suplimentară pentru examenele naționale, precum și a elevilor cu dificultăți în învățare;</p> <p>- Responsabilizarea elevilor, de către cadrele didactice, în cadrul proiectelor și activităților derulate în școală;</p> <p>- Elaborarea, la nivelul fiecărei arii curriculare, a unor standarde de evaluare pentru a găsi modalități eficiente de apreciere printr-o dublă corelare, la nivelul clasei și la standardele naționale existente.</p>
Cauze identificate	<p>lipsa deprinderilor de analiză reflexivă;</p> <p>neînțelegerea semnificației cuvintelor;</p> <p>nu are fluentă în lectură;</p> <p>lectura nu e funcțională;</p> <p>vocabular sărac;</p> <p>lipsa cunoștințelor legate de caracteristicile diferitelor tipuri de texte;</p> <p>lipsa cunoștințelor din domeniul de studiat (disciplina de studiu);</p>
4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	<p>Constituirea corpului profesorilor metodiști la compartimentul <i>geografie, istorie și științe socio-umane</i>- (în perioada 25 septembrie - 15 octombrie s-a desfășurat procesul de selecție al corpului de metodiști)</p> <p>- <i>Organizarea activității pe cercuri metodice, stabilirea responsabililor de cercuri și a consiliului consultativ al disciplinelor geografie, istorie și științe socio-umane;</i></p>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>Cadrele didactice de specialitate din aria curriculară ” Om și societate” au urmat cursuri de perfecționare atât în domeniul managementului cât și în domeniul specializării proprii;</p>
Cercuri pedagogice	<p>Articole referitoare la evenimente, concursuri, simpozioane, cursuri de formare, acte normative, au fost publicate pe site-ul I.S.J. Olt,</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>- S-au desfășurat în perioada 20-24 noiembrie 2023 cercurile pedagogice ale cadrelor didactice din aria curriculară "Om și societate",</p> <p>- În perioada 23-27 Aprilie 2024 s-au desfășurat cercurile pedagogice ale cadrelor didactice din aria curriculară "Om și societate",</p>
Alte activități, dacă este cazul	
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<p>Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor, atragerea elevilor către studiul disciplinei.</p> <p>Sunt folosite manualele valabile, și auxiliarele curriculare,</p> <p>Preocuparea cadrelor didactice pentru o eficiență organizare și desfășurare a lecțiilor - sunt aplicate metodele tradiționale de predare - învățare, fără a fi neglijate metodele activ-formative de predare - învățare, cu accent pe activizarea elevilor, trezirea și menținerea interesului acestora pentru studiul disciplinei;</p> <p>Sistematizarea eficientă a cunoștințelor prin scheme de tablă funcționale eficientă - se pune accent pe latura practic-aplicativă a predării-învățării conținuturilor prin contextualizare, exemplificare, explicare.</p>
Puncte slabe	<p>Nu se încurajează învățarea independentă, centrată pe elev, învățarea în grup și în diferite contexte;</p> <p>Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor. Superficialitatea unor cadre didactice;</p> <p>Conservatorismul unora dintre cadrele didactice cu vechime;</p> <p>În general, deși corect realizate, planficările nu reflectă în toate cazurile capacitatea de a proiecta activități didactice care ameliorează și dezvoltă anumite competențe.</p> <p>În unele cazuri este absentă personalizarea documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi</p> <p>Documentele de proiectare și planificare sunt, în unele cazuri, incorect realizate, nepersonalizate, nefuncționale și superficiale.</p>
Oportunități	<p>Dotarea școlilor cu material și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare - învățare la nivelul disciplinei; Foarte buna dotare a unora dintre școli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării disciplinei (bună dotare cu calculatoare, existența unui cabinet informatizat etc.).</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare în domeniul evaluării și al aplicării metodelor activ-formative de predare-învățare</p>
Amenințări	<p>Scăderea interesului față de învățatură în rândul elevilor și părinților, în general;</p> <p>Existența claselor de simultan (în școlile mici din mediul rural) și necunoașterea de către cadrele didactice a principiilor și metodelor ce trebuie aplicate în activitatea didactică în acest tip de învățământ.</p> <p>Atitudinea și comportamentul elevilor devin tot mai problematice; Scăderea efectivelor de elevi, mai ales în mediul rural;</p>



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimularea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne în activitatea de predare - învățare - evaluare</li> <li>- Lecții asistate de calculator, auxiliare, site-uri de specialitate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute;</li> <li>- Monitorizarea permanentă a pregătirii pentru examenele naționale;</li> <li>- Creșterea frecvenței inspecțiilor de specialitate și întărirea caracterului de îndrumare și consiliere.</li> </ul>

Disciplina	GEOGRAFIE
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	23
-Număr inspecții de specialitate	12
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	4
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	0
-Număr inspecții de specialitate	0
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	Asigurarea calității prin inspecția școlară cu scopul prioritar de orientarea spre perfecționarea instituției de învățământ pe toate dimensiunile activității acesteia. Astfel, în cadrul inspecțiilor efectuate s-au stabilit planuri de măsuri și s-au făcut recomandări care să îmbunătățească aspectele deficitare care influențează sau pot influența calitatea rezultatelor la nivel de elev, cadru didactic și unitate școlară;
Aspecte care necesită îmbunătățire	Comoditatea unor cadre didactice de a completa portofoliul personal; Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice, în special cele aflate spre sfârșitul activității didactice; Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din unele școli; Subiectivism în procesul de autoevaluare la nivelul actorilor educaționali (din conducerea unităților de învățământ, comisii de specialitate etc); Tradiția care vizează corectarea și nu prevenția în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea procesului instructiv-educativ;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	Formalismul manifestat de unele cadrele didactice în îndeplinirea sarcinilor de serviciu datorat lipsei de profunzime în abordarea demersului didactic.
Cauze identificate	<p>Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;</p> <p>dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală</p> <p>scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an</p> <p>scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, electric)</p> <p>delicvența juvenilă</p> <p>migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate</p> <p>dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților;</p> <p>abandonul școlar datorită, înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare, plecarea părinților în străinătate;</p> <p>lipsa motivației pentru continuarea studiilor;</p> <p>neconcordanța între opțiunea părinților /elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;</p> <p>-dificultăți în realizarea parteneriatelor;</p>
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<p>Crearea oportunităților de pregătire și dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul asigurării calității în educație. Cadrele didactice utilizează strategii și metode didactice prin care, elevilor li se creează motivația necesară și interesul pentru studiu-în predarea lecțiilor au fost utilizate fișe de lucru, experimente, filme didactice;</p> <p>Cadrele utilizează toate mijloacele de învățământ cu care sunt dotate unitățile de învățământ, inclusiv rețeaua de calculatoare conectată la internet existentă pentru descoperirea unor informații utile despre conținuturile studiate. Cadrele didactice se bazează și pe faptul că instruirea practică se desfășoară la operatori economici parteneri și în ateliere și laboratoare bine dotate.</p> <p>Cadrele didactice sunt preocupate de participarea la cursuri de formare/conversie profesională.</p> <p>Se utilizează auxiliare didactice eficiente, materiale audio-video.</p>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<p>Activități diferențiate, prin diferențierea sarcinilor de lucru și rolului în echipa diferențierea sarcinilor de lucru pe niveluri de performanță a competențelor</p> <p>Rezolvarea la timp a temelor propuse ca munca individuală</p> <p>Prezenta activă a elevilor la activitățile practice</p> <p>Gradul de anticipare a dificultăților de învățare ale elevilor</p> <p>Antrenarea unui procent mai mare de elevi în activitățile de promovare a toleranței și a egalității de șanse la nivelul clasei și a școlii.</p> <p>Pregătirea mai bună a elevilor din punct de vedere teoretic</p> <p>Trecerea la partea practică a lecției după fixarea temeinică a părții teoretice</p> <p>Detalierea noțiunilor teoretice să se facă pe parcursul a mai multe ore</p>
Cauze identificate	<p>neînțelegerea semnificației cuvintelor;</p> <p>nu are fluentă în lectură;</p> <p>lectura nu e funcțională;</p> <p>vocabular sărac;</p> <p>lipsa cunoștințelor legate de caracteristicile diferitelor tipuri de texte;</p> <p>lipsa deprinderilor de analiză reflexivă;</p> <p>lipsa cunoștințelor din domeniul de studiat (disciplina de studiu);</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean	
Activitatea metodiștilor	Constituirea corpului profesorilor metodiști la compartimentul <i>geografie, istorie și științe socio-umane</i> - (în perioada 25 septembrie - 15 octombrie s-a desfășurat procesul de selecție al corpului de metodiști) - <i>Organizarea activității pe cercuri metodice, stabilirea responsabililor de cercuri și a consiliului consultativ al disciplinelor geografie, istorie și științe socio-umane;</i>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Cadrele didactice de specialitate din aria curriculară ” Om și societate” au urmat cursuri de perfecționare atât în domeniul managementului cât și în domeniul specializării proprii;
Cercuri pedagogice	Articole referitoare la evenimente, concursuri, simpozioane, cursuri de formare, acte normative, au fost publicate pe site-ul I.S.J. Olt, - S-au desfășurat în perioada 20-24 noiembrie 2023 cercurile pedagogice ale cadrelor didactice din aria curriculară ”Om și societate”, - În perioada 23-27 Aprilie 2024 s-au desfășurat cercurile pedagogice ale cadrelor didactice din aria curriculară ”Om și societate”,
Alte activități, dacă este cazul	
5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului	
Puncte tari	Documentele de planificare și proiectare ilustrează faptul că profesorii cunosc și aplică prevederile curriculum-ului național, metodologia de proiectare și programele școlare în vigoare. Profesorii elaborează proiecte didactice funcționale, aplicabile, fișe de lucru și alte materiale didactice care să contribuie la ridicarea calității orelor, atragerea elevilor către studiul disciplinei. Portofoliul personal cuprinde majoritatea documentelor necesare activității didactice. Sunt folosite manualele valabile, și auxiliarele curriculare, Preocuparea cadrelor didactice pentru o eficiență organizare și desfășurare a lecțiilor - sunt aplicate metodele tradiționale de predare - învățare, fără a fi neglijate metodele activ-formative de predare - învățare, cu accent pe activizarea elevilor, trezirea și menținerea interesului acestora pentru studiul disciplinei; Sistematizarea eficientă a cunoștințelor prin scheme de tablă funcționale eficientă - se pune accent pe latura practic-aplicativă a predării-învățării conținuturilor prin contextualizare, exemplificare, explicare.
Puncte slabe	Superficialitatea unor cadre didactice; Conservatorismul unora dintre cadrele didactice cu vechime; În general, deși corect realizate, planificările nu reflectă în toate cazurile capacitatea de a proiecta activități didactice care ameliorează și dezvoltă anumite competențe. În unele cazuri este absentă personalizarea documentelor de proiectare a activității și plierea acestora pe specificul și nevoile claselor de elevi Documentele de proiectare și planificare sunt, în unele cazuri, incorect realizate, nepersonalizate, nefuncționale și superficiale. Neconcordanța planificărilor cu scenariul didactic propus; Portofoliile unor profesori sunt dezorganizate și denotă superficialitate - self - management defectuos; Multe cadre didactice se pierd într-un volum mare de documente, din cauza formalismului și lipsei de perspectivă cu care le concep



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>Metode de evaluare preponderent sumative - lipsește evaluarea formativă de la finalul orei, elevii nu sunt implicați în evaluare și nu li se oferă feedback în legătură cu progresul realizat; Nu se încurajează învățarea independentă, centrată pe elev, învățarea în grup și în diferite contexte; Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare: proiecte, referate, portofolii, planșe, postere ale elevilor.</p>
Oportunități	<p>Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare în domeniul evaluării și al aplicării metodelor activ-formative de predare-învățare Dotarea școlilor cu material și mijloace didactice necesare unei bune desfășurări a procesului de predare - învățare la nivelul disciplinei; Foarte buna dotare a unora dintre școli, în unele cazuri existând posibilitatea pentru informatizarea predării disciplinei (bună dotare cu calculatoare, existența unui cabinet informatizat etc.).</p>
Amenințări	<p>Scăderea interesului față de învățatură în rândul elevilor și părinților, în general; Atitudinea și comportamentul elevilor devin tot mai problematice; Scăderea efectivelor de elevi, mai ales în mediul rural; Existența claselor de simultan (în școlile mici din mediul rural) și necunoașterea de către cadrele didactice a principiilor și metodelor ce trebuie aplicate în activitatea didactică în acest tip de învățământ.</p>
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimularea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne în activitatea de predare - învățare - evaluare</li> <li>- Lecții asistate de calculator, auxiliare, site-uri de specialitate și popularizarea rezultatelor pozitive obținute;</li> <li>- Monitorizarea permanentă a pregătirii pentru examenele naționale;</li> <li>- Creșterea frecvenței inspecțiilor de specialitate și întărirea caracterului de îndrumare și consiliere.</li> </ul>	

Disciplina	RELIGIE
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	28
-Număr inspecții de specialitate	20
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	3
Număr inspecții realizate de către metodiști	8
-Număr inspecții de specialitate	8
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<p>-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME și de Patriarhia Română, sectorul Educație; -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei religie sunt accesibile vârstei elevilor;</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>-Materialul didactic realizat de cadrele didactice care predau disciplina religie este variat, sugestiv și frumos confectionat;</p> <p>- S-a ținut cont de implicația formării moral-duhovnicești a elevilor, prin realizarea unor activități extrașcolare și prin abordarea predării în mod interdisciplinar;</p> <p>-Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne;</p> <p>-Documentele școlare sunt întocmite și completate;</p> <p>-Cadrele didactice manifestă dorință de perfecționare permanentă, participând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene, naționale și internaționale;</p>
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Implicarea elevilor în mai multe activități extrașcolare care să aibă un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase atât pe plan afectiv, cât și cognitiv, dar mai ales în plan duhovnicesc.
Cauze identificate	-Lipsa implicării unor părinți în verificarea activității copiilor la școală din diferite cauze: divorț, plecarea unuia sau a ambilor părinți în străinătate, preocupați prea mult de agricultură sau serviciu.
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	<p>-Nivelul cunoștințelor religioase ale elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora de către profesorii de religie;</p> <p>- majoritatea elevilor cunosc conținutul lecțiilor și al termenilor religioși;</p> <p>- Formarea și consolidarea conștiinței și a verticalității în relație cu valorile naționale în context global;</p> <p>-S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate);</p> <p>-Au fost însușite noi competențe;</p> <p>-S-au aplicat competențele de bază la nivelul didacticii specialității;</p> <p>- Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative;</p> <p>-Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;</p>
Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural care ar trebui să se axeze mai mult pe jocul didactic, în special la clasele mici.
Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice din cauza fragmentării normei didactice în special în unitățile de învățământ din mediul rural.
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premiul I , Olimpiada Națională de Religie, cls a VI a -Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt;</li> <li>• Premiul Special, Olimpiada Națională de Religie, clasa a VII a, LTTV Drăgănești-Olt</li> <li>• Mențiuni, concurs national Impreuna cu Hristos în lume</li> <li>• Premiul I concurs Național,, Mesaj pt Mos Crăciun "</li> <li>• Premiul I concurs interjudețean Lumina Sfanta a Invierii, clasa a V-a, Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</li> <li>• Premiul I concurs Din dragoste pentru Sfânta Cruce, clasa a VI-a, Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</li> <li>• Premiul I concurs Alegem Binele , Stop violenței, clasa a V a , Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt</li> <li>• <b>Concurs Național Catehetic: „Iisus Hristos-Izvorul tămăduirii sufletului și trupului meu”;</b> Premiul I - Școala Gimnazială Nr.2 Caracal și Parohia Adormirea Maicii Domnului Caracal”</li> <li>• <b>Concurs Național cu participare Internațională: „Împreună cu Hristos în viață”, cuprins în Caen, fără finanțare, 2023-2024:</b></li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Două premii I - clasa a V-a</li> <li>• Două premii I - clasa a VI-a</li> <li>• Trei premii I - clasa a VII-a</li> <li>• Un premiu I - clasa a VIII-a</li> <li>• <b>Concurs Național: „Scrisoare către un bolnav”:</b> Premiul III cls. A VI-a, Șc.Gimn.Nr.2 Caracal.</li> <li>• <b>Mențiune:</b> clasa a VI-a, Șc.Gimn.Nr.2 Caracal.</li> <li>• <b>Concurs școlar județean: „Alegem Binele, Spunem NU,Violenței!, ediția a -V-a, 21.05.2024;</b> <b>-Concurs școlar județean: „Pentru o lume mai bună”, ediția a IX-a, 01.05.2024;</b> Unitatea de învățământ inițiatore: Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIUL I:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIUL AL II- LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIUL AL III-LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>Concurs județean:„Alegem Binele, Stop Violenței!, ediția a V-a, 21.05.2024:</b> <b>PREMIUL I :</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIUL AL II- LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIUL AL III-LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>MENȚIUNE</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIU SPECIAL:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>-Concurs școlar județean: „Citim împreună din Sfânta Scriptură”, ediția a IX-a, 22.05.2024:</b> • <b>PREMIUL I:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; • <b>PREMIUL AL II- LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; • <b>PREMIUL AL III-LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; • <b>MENTIUNE:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIU SPECIAL:</b> cls. a -VIII-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>-Concurs școlar județean: „Din dragoste pentru Sfanta Cruce”:</b> <b>PREMIUL I:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIUL AL II-LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIUL AL III-LEA:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>MENTIUNE:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>PREMIU SPECIAL:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>- Concurs școlar județean: „Sfântul Apostol Andrei, Apostolul românilor”</b> <b>Premiul III:</b> clasa a VI-a, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia; <b>Inițierea și elaborarea cursurilor de formare continuă:</b> „Comunicare eficientă”, CCD Olt, Cursul „Scriere și implementare de proiecte educaționale și educative”, Eduland; <b>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă:</b> „Familia și școala-factorii motivaționali implicați în reușita școlară a elevilor în procesul de integrare școlară”, „Importanța educației interculturale în reducerea abandonului școlară”, „Strategii de intervenție privind violența școlară”, „Formarea responsabilităților </li></ul>
--	---





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>sociale în învățământul de masă”, „Managementul conflictelor” , „Educație remediala pentru elevii cu dificultăți de învățare”.</p> <p><b>Premiul al II-lea - Concursuri</b> Religia in dimensiune virtuala.</p> <p><b>Olimpiada de religie:</b> Premiul al II-lea, Premiul al III-lea, Mențiune <b>Cultura și spiritualitate-</b> Mențiune</p> <p><b>Proiecte județene și interjudețene:</b> -Proiect educativ interdisciplinar județean „Zile naționale ale României-Sfântul Andrei și Ziua Națională a României”-ediția a II-a - Proiect educativ interjudețean „Lumea credinței pentru cei mici”Ediția a XVI- a</p> <p><b>Cursuri de formare:</b> <b>REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII PARTICIPANȚI LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE AFLATE ÎN CAEJ, CAERI, CAEN ȘI CALENDARUL CONCURSURILOR NAȚIONALE ȘCOLARE CU SAU FĂRĂ FINANȚARE M.E. -2024</b> Olimpiada de Religie, faza județeană- Premiul al III-lea, Mențiune Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”- Mențiune <b>CONCURSUL NAȚIONAL „PRIMĂVARA ARTELOR”</b> aprobat cu Nr. 24750/29.01.2024, poziția 17, calendar concursuri fără finanțare.- Mențiune <b>ÎMPREUNĂ CU HRISTOS ÎN VIAȚĂ”, CALENDRUL CONCURSURILOR NAȚIONALE ȘCOLARE, fără finanțare M.E., disciplina Religie-</b>Mențiune <b>FESTIVALUL OBICEIURILOR ȘI TRADIȚIILOR CREȘTINE ROMÂNEȘTI, CAER, Anexa 3 OME, nr. 3612, 2023, poziția 1191-</b>Premiul I <b>CONCURSUL JUDEȚEAN „ CITIM ÎMPREUNĂ DIN SFÂNTA SCRIPTURĂ”, CAEJ Olt, poziția 84-</b>Premiul I, Premiul al II-lea, Premiul al III-lea, Mențiune <b>Etape națională -Olimpiada de Religie Ortodoxă</b> Premiul de Participare clasa a X-a Premiu de Participare clasa a X-a Premiul Special clasa a XI-a <b>Etape națională -Olimpiada de Cultură și Spiritualitate românească</b> Premiul Special clasa a X-a Premiul Special clasa a X-a Premiul Special clasa a XI-a Mențiune clasa a X-a <b>Cursuri de formare</b> • Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar- 03.06-26.06.2024- 20 de credite</p>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; -Au evaluat punând accent pe devoltare; -Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;</p>
Cercuri pedagogice	<p>La nivelul celor cinci zone, pentru materia religie, au fost susținute câte două activități în timpul anului școlar 2023-2024</p>
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<p>- Procent de frecvență la orele de religie: 96%; - Formarea și consolidarea conștiinței verticalității în relație cu valorile naționale în context global; -Peste 70% dintre cadrele didactice dovedesc o bună pregătire în ceea ce privește învățământul online: desfășoară orele pe diferite</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>platforme în sistem online, iar atunci când predau fizic utilizează la orele de curs calculatorul și videoproiectorul, conducând la dinamizarea orelor de curs;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice ce se implică în desfășurarea Proiectelor Erasmus+: Inovarea și bunele practici din Proiectele Erasmus+: „Don't be Cyber Bully, Be Aware!”, „</li> <li>- Există o colaborare foarte bună atât cu conducerea școliiilor și liceelor;</li> <li>- Cadrele didactice realizează Resurde Educaționale Deschise specifice disciplinei religie;</li> <li>- Realizarea Manualui de Religie de la Editura Litera, pentru clasa a VII-a, având-drept coordonator pe doamna profesor de religie, Guicin Mihaela-Maria de la Școala Gimnazială Studina;</li> <li>-Realizarea simpozionului județean „ Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești” coordonat de doamnele Vâlcea Ionica Odeta și Sora Carlla Daniela;</li> <li>-Simpozionul interjudețean „Violența în mediul școlar” - coordonat de Vâlcea Ionica Odeta și Sora Carlla Daniela;</li> <li>- Organizarea și desfășurarea Simpozionului anual al profesorilor de religie—1iunie 2024- Colegiul Național „Radu Greceanu”, Slatina</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa aparaturii moderne în toate unitățile de învățământ din mediul rural, a unei baze materiale bine dotate care să conducă la eficientizare în sistemul de învățământ;</li> <li>-Alocarea timpului insuficient pentru discuții, fixarea și aprofundarea cunoștințelor;</li> <li>-Sunt cadre didactice care organizează lecții descriptive neinteresante, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural;</li> <li>-Lipsa unor modele după care elevii să-și coordoneze viața;</li> <li>- Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice;</li> <li>- Neglijarea acțiunilor de stimulare a participare colectivă la cultul public divin;</li> <li>- Lipsește abordarea interdisciplinară la toate modulele din programa școlară.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Întărirea parteneriatului ȘCOALĂ-FAMILIE-BISERICĂ poate duce la formarea religios-morală a tinerilor;</li> <li>- Inițierea unor cursuri specifice disciplinei religie atât prin CCD-OLT cât și prin alte programe guvernamentale și europene ;</li> <li>-Participarea la simpozioane, concursuri la nivel județean, interjudețean, national si international permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă;</li> <li>- Acceptarea materiei religie la examenul de Bacalaureat, pentru proba la alegere - profilul Umanist.</li> </ul>
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comoditatea unor cadre didactice în a personaliza planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet;</li> <li>- Abandonul școlar și părăsirea țării conduc la îndepărtarea elevilor de școală, biserică și implicit de Dumnezeu.</li> </ul>

**6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025**

- Realizarea de parteneriate cu grădinițele pentru stimularea interesului elevilor pentru ora de religie;
- Crearea unei motivații suplimentare la elevi pentru studiul religiei prin asigurarea caracterului practic aplicativ al lecțiilor și efectuarea de activități cu caracter spiritual;
- Manifestarea în continuare a interesului sporit pentru organizarea și desfășurarea unei activități didactice eficiente;
- Deschidere față de nou, utilizarea unor mai multe jocuri didactice, conduce la atractivitatea orei de



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

religie și dorința elevului de a studia disciplina religie în viitor.  
-Încurajarea elevilor de nivel liceal, profil Umanist să aleagă materia religie ca probă opțională la Bacalaureat.

Disciplina	Educație muzicală
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	27
-Număr inspecții de specialitate	19
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	3
Număr inspecții realizate de către metodiști	1
-Număr inspecții de specialitate	1
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate de Ministerul Educației; -S-au respectat particularitățile de vârstă, individuale și ale colectivelor de elevi, acest fapt determinând eficientizarea demersului didactic; -Pregătirea științifică și pedagogică a cadrelor didactice este bună; -S-au folosit metode interactive de predare-învățare-evaluare; -S-a constatat că relațiile dintre elevi/elevi și profesori sunt în general bune, colaborează la îndeplinirea sarcinilor de lucru, manifestă atenție și interes pentru activitățile desfășurate la clasă;
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Participarea la cursuri specifice predării online a disciplinei; -Temele de lucru să fie diferențiate, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor, dar și adaptate la aceste nevoi printr-o îmbunătățire permanentă a strategiei didactice;
Cauze identificate	-Se constată în unele unități de învățământ un slab interes acordat disciplinelor artistice prin lipsa amenajării unor cabinete specifice artelor.
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	-Lecțiile desfășurate după un scenariu logic au determinat rezultate pozitive în activitatea didactică a profesorilor; -S-a constatat că elevii, în procent majoritar, sunt interesați de disciplină, participând cu interes la oră; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; - S-a constatat în mod frecvent însușirea unor noi competențe;
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Vizitele pentru schimb de experiență în cadrul instituțiilor cu specific muzical; -Accesarea unor programe sau proiecte care să impulsioneze și să diversifice predarea la clasă.
Cauze identificate	-Lipsa instrumentalului aferent Școlii de Muzică, elevii lucrează folosind un pian vechi și deteriorat care necesită



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	reparații considerabile, baza pregătirii elevilor constituind-o instrumentele de acasă. -Există promisiunea din partea autorităților locale că această bază materială va fi îmbunătățită în perioada imediat următoare.
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>La Concursul de karaoke, Sunetul muzicii- presedintele juriului La concursul „Talente pe malul Oltetului” Premiul I si Premiul al II-lea cu formatii de muzica usoara. La concursul de colinde „Astazi s a nascut Hristos”-Premiul al II-lea .</p> <p>La concursul „Veniti privighetoarea cântă” Premiul I, Premiul al II lea si Premiul al III lea.</p> <p>-Locul 3 la concursul interjudețean de muzica "Start to the Star" Craiova , pe data de 1 iunie 2024</p> <p>-concursul national Gala Laureatilor, loc.Craiova premiu:Vocea festivalului4.12.2023</p> <p>Festivalul national "Portativul Toamnei" loc.Craiova premiu:Vocea festivalului 1.10.2023</p> <p>- Concursul interjudețean de muzică,,Start to the Star, Localitatea Craiova Locul II 01. 06. 2024</p> <p>1. Concurs international de arte, localitatea: Floresti , premiu 1, data:4 ianuarie 2024</p> <p>2. Festivalulul Mama doar mama, localitatea: Bucuresti, premiu 1, data: 9-10 martie 2024</p> <p>Concursul Interjudețean de muzică Start to the Star Craiova 1 iunie 2024 premiul II</p> <p>Concursul interjudețean de muzică,,Start to the Star, Localitatea Craiova Locul II 01. 06. 2024</p> <p>- Concurs interjudetean " Start to the Star", locul I, Craiova, 1 iunie 2024.</p> <p>- Concursul interjudețean de muzica " Start to the Star " Premiul : I- 1 iunie 2024</p> <p>-Colors of Voices-Germania (Geseke/Eringerfeld)-premiul 2-01.06.2024</p>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Au acordat consultanță;</li> <li>-Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor;</li> <li>-Au promovat valoarea;</li> <li>-Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale;</li> <li>-Au evaluat punând accent pe dezvoltare;</li> <li>-Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;</li> </ul>
Cercuri pedagogice	Există două Cercuri pedagogice: unul în Slatina și celălalt în Caracal, care au desfășurat activități specifice în perioadele programate.
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare ;</li> <li>-S-a remarcat o gestionare echilibrată a resurselor umane si materiale în scopul realizării unui cadru funcțional ;</li> <li>-S-au asigurat condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice și a colaborării cu reprezentanții administrației locale ;</li> <li>-Proiectarea si derularea unor programe educative constructive ;</li> </ul>



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	-Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național ; -Preocuparea cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării capacității de operaționalizare a cunoștințelor în special a elevilor din mediul urban ;
Puncte slabe	-Interesul tot mai slab al cadrelor didactice pentru activitățile cu caracter practic muzical, în special a muzicii corale, situație generată și de absența orelor de cor din planul cadru, chiar dacă mai multe școli își doresc o formație artistică. - Nu toți profesorii sunt interesați de aspectele formării profesionale, nu sunt prezenți cu propuneri de specialitate în cadrul consfătuirilor, limitându-se strict la orarul și programul școlii.
Oportunități	-Oferte de proiecte europene; -Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, sponsorizări pentru școală.
Amenințări	-Cadru legislativ fluctuant (posibila renunțare a notării) care va duce la dezinteres pentru disciplină a elevilor.
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025</b>	
-Accentuarea activităților cu caracter practic muzical la nivelul orelor de educație muzicală; - Dezvoltarea diferitelor surse de finanțare a activităților școlare, de dezvoltare și de inovare; - Implementarea unor multiple surse de finanțare din partea Uniunii Europene destinate instituțiilor școlare, pentru participarea în echipe de cercetare, pentru instruire, pentru mobilități, atât în cazul elevilor cât și al cadrelor didactice etc..	

Disciplina	Educație plastică
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	27
-Număr inspecții de specialitate	19
-Număr inspecții tematice	5
-Număr inspecții școlare generale	3
Număr inspecții realizate de către metodiști	6
-Număr inspecții de specialitate	6
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	-Lecțiile desfășurate după un scenariu logic au determinat rezultate pozitive în activitatea didactică a profesorilor; - S-au asigurat condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice; - S-a remarcat o gestionare echilibrată a resurselor umane și materiale în scopul realizării unui cadru rațional; - Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național; - Strategiile de învățare-predare-evaluare au îmbinat eficient conținutul învățării cu metodele de învățare, cu mijloacele didactice, cu formele de organizare ale procesului instructiv-educativ în vederea atingerii obiectivelor propuse ;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	- În general, elevii sunt interesați de disciplinele artistice - plastice care adeseori au caracter de activități extrașcolare-extracurriculare .
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Mai multă preocupare pentru prelucrarea rezultatelor evaluării elevilor; -Asistențele /interasistențele la ore ar eficientiza actul didactic; -Stabilirea unor zile din lună în care să avem un contact direct cu cadrele didactice pentru susținerea și întărirea predării disciplinelor artistice în școli, realizat fie în format față în față, fie on-line .
Cauze identificate	-Pasivitate și inerție în receptarea și implementarea noului în procesul didactic; - La unele cadre didactice se observă menținerea unui stil de lucru rigid, cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevilor.
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	-Conținutul științific transmis elevilor corespunde solicitărilor programelor școlare ; - Lecțiile desfășurate după un scenariu logic au determinat rezultate pozitive în activitatea didactică a profesorilor; - Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; -S-au actualizat competențele de bază (pedagogice, de specialitate); -Asigurarea complementarității educației formale, informale - învățarea permanentă ca dimensiune majoră a procesului educațional; - S-a remarcat dezvoltarea personală și socio-profesională a multor cadre didactice.
Aspecte care necesită îmbunătățire	- Mai multă inițiativă de a proiecta/derula activități de formare continuă moderne la nivelul școlii; - Asigurarea fluenței în informare și comunicare;
Cauze identificate	- Formalismul în activitățile planificate și derulate.
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	Premiul 1 - monologul TELEFONUL - Festivalul concurs interjudețean de teatru pentru elevi REGEFEST, - Festivalul județean de teatru JOC: - Premiul 1 clasa a X-a - Premiul 2 clasa a XI-a - Storytellers sau despre bucuria lecturii - - locul 1 - gimnaziu - locul 2 - liceu Concursuri naționale/ internaționale 5; conc. Interjudețene/ județene - 7; elevii participanți 25; premii obținute 20. Concursuri locale - 1; elevi implicați 20, premii- 5. Concursul "Acasa la E. Ionescu" : - cls a 12-a P1 - Premiul I - cls a 10-a A - Premiul III Concursul de Grafica mica si Exlibris : - cls a 12-a P1 - Premiul I - cls a 10-a A - Premiul II - cls a 10-a F1 - Mențiune Concursul de Copilaria-Un Univers Magig, editia a X a :



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cls a 12- a P1 - Premiul I</li> <li>- cls a 10-a F1 - Mențiune</li> </ul> <p>2024 - Expoziție „Desen”, Galeria Cozia Pasaj 1 și 2, Râmnicu Vâlcea;</p> <p>2024 - Expoziția "Semne de primavară", Galeria ARTEX, Râmnicu Vâlcea;</p> <p>2023 - Expoziție de pictură și tehnică mixtă, Galeria din Salina, Ocnele Mari, Râmnicu Vâlcea;</p> <p>2023 - Expoziție „Culorile Vârstelor” 2022 - - Biblioteca Județeană „Ion Minulescu”, Slatina, Olt;</p> <p>2023 - Expoziție „Semne Identitare”, Galeria ARTEX și Galeria Cozia Pasaj 1, Râmnicu Vâlcea;</p> <p>2023 - Salonul Județean de Artă - Ora 24:00, Galeria ARTEX, Râmnicu Vâlcea;</p> <p>2023 - Expoziția "Semne de primavară", Galeria ARTEX, Râmnicu Vâlcea;</p> <p><b>Concursul Județean de Pictură „Crăciunul-Miracol în Culoare”:</b></p> <p><b>• Premiul I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cls. a-XI-a, LTTV</li> <li>- cls. a-II-a</li> <li>- cls. a-V-a</li> <li>- cls. a-V-a</li> <li>- cls. a-VIII-a</li> </ul> <p>La concursul Național de Desen și Pictură „Copilăria, un univers magic” ,din cadrul Liceului „Nicolae Titulescu”, Slatina-Olt, elevii au obținut:</p> <p><b>Premiul I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cls. a-V-a</li> </ul> <p><b>Mențiune:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cls. a-V-a</li> </ul>
<p>Activitatea membrilor consiliului consultativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Au acordat consultanță;</li> <li>-Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor;</li> <li>-Au promovat valoarea;</li> <li>-Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale;</li> <li>-Au evaluat punând accent pe dezvoltare;</li> <li>-Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale.</li> </ul>
<p>Cercuri pedagogice</p>	<p>La disciplina Educație plastică avem un singur Cerc pedagogic unde s-au derulat activități specifice conform perioadelor planificate.</p>
<p><b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b></p>	
<p>Puncte tari</p>	<p>Utilizarea platformelor on-line, ZOOM, G-Suite in activitatea didactica ;</p> <p>-Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de majoritatea cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;</p> <p>-S-a remarcat o gestionare echilibrată a resurselor umane si materiale în scopul realizării unui cadru rațional;</p> <p>-S-au asigurat condițiile necesare pentru buna desfășurare a activităților didactice și a colaborării cu reprezentanții administrației locale;</p> <p>-Proiectarea si derularea unor programe educative constructive;</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național ;</li> <li>- Rezultate foarte bune la concursuri și olimpiadă;</li> <li>-Preocuparea cadrelor didactice în vederea formării și dezvoltării capacității de operaționalizare a cunoștințelor în special a elevilor din mediul urban.</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existența unei singure clase de Arte denotă o insuficientă dezvoltare structurală;</li> <li>- Programă școlară încărcată care nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă;</li> <li>-Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe continuturi si nu pe competente;</li> <li>- Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;</li> <li>- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>-Sunt profesori care nu se „apropie” de elevi, făcând din această disciplină o știință aridă;</li> <li>- Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborări de specialitate cu universități din țară și din străinătate;</li> <li>- Implicarea elevilor scolii în programe si proiecte.</li> </ul>
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scăderea numărului de absolvenți de gimnaziu;</li> <li>-Tendința de scădere demografică, cu un impact negativ asupra dinamicii numărului de elevi;</li> <li>-Creșterea treptată a costurilor de trai, duce la lipsa de interes a elevilor navetiști;</li> <li>-Lipsa de predictibilitate și modificările frecvente ale cadrului legislativ național, din domeniul învățământului preuniversitar;</li> <li>-Tendințe centrifuge, de tip individualist, manifestate la nivelul unor colective din liceu, care, netratate pe ansamblu, cu corectitudine și echilibru, pot conduce la disfuncționalități instituționale de genul “liceu = instituție închisă”;</li> </ul>

**6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementare de proiecte europene;</li> <li>-Creșterea rolului educației artistico culturale în edificarea unei societăți bazate pe valorile respectării demnității umane, libertății, democrației, egalității, statului de drept și drepturilor omului, în care se promovează inter culturalitatea, toleranța și asigurarea egalității de șanse;</li> <li>- Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare;</li> <li>- Deschiderea din partea cadrelor didactice pentru colaborări cu specialiști din mediul artistic și cercetare în vederea ridicării performanței educaționale, din exterior liceului, lucru ce transmite ideea că liceul este perceput ca fiind un liceu deschis.</li> <li>- Promovarea disciplinelor CDȘ, corelate cu cerințele și tendințele actuale din mediul artistico -plastic, care nu permit alegerea unor trasee de învățare flexibile pentru elevi prin discipline opționale și facultative;</li> </ul>
---

Disciplina	Educație fizică și sport
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	42
-Număr inspecții de specialitate	7
-Număr inspecții tematice	10





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

-Număr inspecții școlare generale	0
Număr inspecții realizate de către metodiști	35
-Număr inspecții de specialitate	0
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	-Planificările și proiectele didactice ale lecțiilor au fost corect întocmite, în concordanță cu programele școlare în vigoare elaborate ME . -Conținuturile învățării-predării-evaluării disciplinei educație fizică și sport sunt accesibile vârstei elevilor; -Condițiile pentru desfășurarea activităților sunt foarte moderne; -Documentele școlare sunt întocmite și completate; -Cadrele didactice manifestă dorință de autoperfecționare, participând la numeroase cursuri de formare, concursuri locale, județene și naționale;
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Implicarea elevilor în mai multe activități extrașcolare care să aibe un impact pozitiv asupra dezvoltării armonioase atât pe plan fizic, cât și cognitiv.
Cauze identificate	-Lipsa implicării părinților în verificarea activității copiilor la școală din diferite cauze: divorț, plecarea unuia sau a ambilor părinți în străinătate, preocupați prea mult de agricultură sau serviciu.
<b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	-Nivelul cunoștințelor din domeniul educației fizice și a sportului ale elevilor dovedesc o bună pregătire a acestora de către profesorii de educație fizică și sport; - Elevii cunosc conținutul lecțiilor și al termenilor de specifici -Creșterea ponderii metodelor interactive utilizate de cadrele didactice în activitatea de predare-învățare;
Aspecte care necesită îmbunătățire	Sunt cadre didactice, în special din mediul rural care ar trebui să se axeze pe jocuri și ștafete aplicative, în special la clasele mici.
Cauze identificate	Lipsa motivației unor cadre didactice din cauza fragmentării normei didactice în special în unitățile de învățământ din mediul rural. Participare redusă la competițiile O.N.S.S.
<b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	-Organizarea crosului „Ziua Olimpică” la Caracal unde au participat 456 de elevi din 35 de unități școlare, elevii atât din mediul rural cât și mediul urban ; -Organizarea competițiilor de nivel local, județean și zonal din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	-Au acordat consultanță; -Au sprijinit inițiativele profesorilor și elevilor; -Au promovat valoarea; -Au inițiat și dezvoltat parteneriate interinstituționale; -Au evaluat punând accent pe dezvoltare;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	-Au sprijinit dezvoltarea parteneriatelor educative și educaționale;
Cercuri pedagogice	La nivelul fiecărui cerc pedagogic (6 la număr la educație fizică și sport) pe lângă activitățile programate pe module , au mai fost susținute și alte activități metodice.
<b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procent de frecvență la orele de educație fizică: 98%;</li> <li>- Formarea capacități de practicarea independntă a exercițiului fizic la elev.</li> <li>- Cadre didactice ce se implică în desfășurarea Proiectelor Erasmus+: Inovarea și bunele practici din Proiectele Erasmus+:Stoian Daniel și Priotesa Marilena(Școala Gimnaziala „Gheorghe Magheru” Caracal), Constantin Andrei,Urîtu Laurențiu (Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal), Postelnicu Diana,Grigore Eugen(Liceul C-tin Filipescu Caracal), Noajă-Miu Daniel, Vladu Georgeta(Școala Gimnazială C-Tin Brâncoveanu Slatina), Mirea Ciprian (Liceul Teoretic A.I. Cuza Corabia)</li> <li>- Există o colaborare foarte bună cu conducerea școlilor și liceelor;</li> <li>- Majoritatea cadrelor didactice realizează Resurse Educaționale Deschise specifice disciplinei educație fizică și sport;</li> <li>-Rezulate deosebite la Olimpiada Națională a Sportului Școlar :</li> </ul> <p>ETAPA FINALĂ :Liceul Teoretic „TudorVladimirescu Drăgănești Olt ”</p> <p>ETAPA DE ZONĂ:Colegiul „Ion Minulescu ” locul IV fotbal U16 , Liceul cu Program Sportiv Slatina locul VI fotbal U12 băieți, Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina locul IV handbal fete gimnaziu ,Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina mențiune baschet liceu băieți ,Colegiul Național „ Ion Minulescu ” Slatina locul III handbal fete liceu ,Colegiul Național „ Ion Minulescu ” Slatina mențiune volei fete liceu , Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal locul III handbal băieți gimnaziu ,Liceul Tehnologic „Matei Basarab ” Caracal mențiune rugby mixt liceu ,Școala Gimnazială Seaca locul II fotbal fete U14 , Liceul Tehnologic „ Constantin Tănase” Izvoarele locul II fotbal fete clasa IX-X ,Liceul cu Progrm Sportiv Slatina locul IV fotbal băietii U14 Școala Gimnaziia Dobrosloveni locul II fotbal fete U14,Lceul „A.I. Cuza Corabia locul IV U16</p>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unei baze materiale care să conducă la eficientizare în sistemul de învățământ</li> <li>-Sunt cadre didactice care organizează lecții neatractive, mai ales în școlile gimnaziale din mediul rural;</li> <li>-Lipsa unor modele după care elevii să-și coordoneze viața;</li> <li>- Nu toate cadrele didactice dau atenție cercurilor pedagogice;</li> <li>-Neimpicarea cadrelor didactice mai ales din mediul rural în competițiile din cadrul O.N.S.S.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inițierea unor cursuri specifice disciplinei educație fizică și sport atât prin CCD-OLT cât și prin P.O.S.D.R.U sau alte programe ;</li> <li>- Participarea la simpozioane, concursuri la nivel judetean,</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	interjudețean, național și internațional permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă;
Amenințări	-Comoditatea unor cadre didactice în a personaliza planificarea unităților de învățare în funcție de realitățile oferite de clasă în favoarea copierii unor modele de planificări de pe internet; - Abandonul școlar și părăsirea țării conduc la îndepărtarea elevilor de școală.
<b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2022 - 2023</b>	
- Realizarea de parteneriate între unitățile de învățământ și Cluburile Sportive Școlare având ca prioritate selecția copiilor pentru sportul de performanță - Crearea obișnuinței de practicare independentă a exercițiului fizic ; -Manifestarea în continuare a interesului sporit pentru organizarea și desfășurarea unei activități didactice eficiente; -Deschidere față de nou, utilizarea cât mai multe jocuri , ștafete, conduce la atractivitatea orei de educație fizică și sport și dorința elevului de a practica exercițiul fizic în viitor.	

Disciplina	Învățământ profesional și tehnic
<b>1. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	
-Număr inspecții de specialitate	Au fost realizate inspecții de specialitate în 5 unități școlare, fiind inspectate un număr de 16 cadre didactice 1. Liceul Tehnologic Vitomirești: 23-27 octombrie 2023; 2. Liceul "Ștefan Diaconescu" Potcoava: 13-17 noiembrie 2023; 3. Liceul Tehnologic Iancu Jianu: 5-9 februarie 2024; 4. Liceul Tehnologic Tufeni: 11-15 martie 2024 5. Liceul Tehnologic Văleni: 20-24 mai 2024
-Număr inspecții tematice	6. Au fost efectuate 37 inspecții tematice în 12 unități de învățământ: - 3-27 octombrie 2023: *Liceul Tehnologic "Ion Popescu" Cilieni 7. 9-20 octombrie 2023: *Liceul Tehnologic "P.S.Aurelian"; Slatina, *Liceul Tehnologic "Alexe Marin", Slatina; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Balș; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Caracal; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Slatina, *Școala Postliceală Sanitară "Christiana", Slatina; *Școala Gimnazială Osica de Jos; *Școala Gimnazială Dobrun; 8. 4-5 decembrie 2023: *Școala Gimnazială Osica de Jos; *Școala Gimnazială Dobrun; 9. 6-8 decembrie 2023: *Liceul Tehnologic "Petre S. Aurelian" Slatina; *Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina 10. 8-12 ianuarie 2024: *Liceul Tehnologic "Petre S. Aurelian"; Slatina, *Liceul Tehnologic "Alexe Marin", Slatina; *Școala Postliceală Sanitară Slatina; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Balș; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Caracal; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Slatina, *Școala Postliceală Sanitară "Christiana", Slatina; *Școala Gimnazială Osica de Jos; * Școala Gimnazială Dobrun;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>11.5-6 februarie 2024: *Liceul Teoretic "Ion Gheorghe Roșca" Osica de Sus; *Liceul Tehnologic Piatra Olt</p> <p>12.4-6 martie 2024: *Liceul Tehnologic "Petre S. Aurelian"; Slatina, *Liceul Tehnologic "Alexe Marin", Slatina;</p> <p>13.6-29 martie 2024: *Școala Postliceală Sanitară Slatina; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Balș; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Caracal; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", Slatina, *Școala Postliceală Sanitară "Christiana", Slatina;</p> <p>14.22-26 aprilie 2024: *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Caracal; *Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila" Balș;</p>
-Număr inspecții școlare generale:	<p>- 20-24 noiembrie 2023: Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Balș, fiind inspectate 10 cadre didactice de către inspectorul IPT;</p> <p>- 11-15 decembrie 2023: Liceul Tehnologic "Alexe Marin", Slatina, fiind inspectate un număr de 10 cadre didactice de către inspectorul pentru ÎPT</p>
Număr inspecții realizate de către metodiști	
-Număr inspecții de specialitate 80	<p>Au fost realizate un număr de 80 inspecții, dintre care:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 inspecții în cadrul etapelor de mișcare a personalului didactic(1 în cadrul etapei de întregire și 6 în cadrul etapei de pretransfer);</li> <li>- 32 inspecții la clasă/probe practice în vederea susținerii examenului de titularizare</li> <li>- 41 de inspecții în vederea obținerii gradelor didactice dintre care 11 pentru definitivat, 3 pentru gradul II( 2 curente și 1 speciale), 16 pentru gradul didactic I(9 curente și 7 speciale)</li> </ul>
-Număr inspecții tematice	-
-Număr inspecții școlare generale: 2	<p>-În cadrul inspecției generale din perioada 20-24 noiembrie 2023 de la Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Balș, au fost inspectate un număr de 5 cadre didactice de către metodiști;</p> <p>-În cadrul inspecției generale din perioada 20-24 noiembrie 2023 de la Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina, au fost inspectate un număr de 14 cadre didactice de către metodiști;</p>
<b>2. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Școlile inspectate au curriculum-ul stabilit în conformitate cu prevederile legale referitoare la aplicarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ;</li> <li>- Școlile furnizează elevilor un curriculum echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii și disciplinele din cadrul curriculumului la decizia școlii (disciplinele opționale), cu respectarea prevederilor planurilor-cadru în vigoare;</li> <li>- La nivelul unităților de învățământ se derulează, în anul școlar curent, o gamă variată de opționale;</li> <li>- În fiecare unitate inspectată este constituită Comisia pentru Curriculum, conform Deciziei emise la nivelul unității de învățământ;</li> <li>- Portofoliul Comisiei pentru curriculum conține documente specifice: planurile-cadru în vigoare, tabelul centralizator cu disciplinele opționale pentru anul școlar 2023-2024, aprobat</li> </ul>



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>în ședința CA, planificările anuale, semestriale și pe unități de conținut ale cadrelor didactice, schemele orare, Planul managerial al Comisiei pentru curriculum pentru anul școlar 2023-2024, programe școlare în vigoare, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opționalele sunt avizate de către inspectorii școlari ai disciplinelor;</li> <li>- Școlile stabilesc CDȘ prin consultarea părinților și elevilor, conform fișelor de opțiuni ale acestora ;</li> <li>- CDȘ este elaborat în concordanță cu vârsta elevilor și cu atingerea standardelor educaționale de către aceștia;</li> <li>- Școlile folosesc schemele orare astfel încât curriculum-ul este implementat eficient, luându-se în considerare nevoile tuturor grupurilor de interese, astfel încât să permită derularea activităților educaționale și a altor activități extrașcolare la parametri normali;</li> <li>- Orarul unităților școlare, înregistrat în registrul de intrări- ieșiri al unității, a fost elaborat de comisia de întocmire a orarului constituită la nivelul unității de învățământ;</li> <li>- Cadrele didactice își elaborează documente de proiectare și evaluare corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe;</li> <li>- Testele și evaluările aplicate elevilor sunt în concordanță cu curriculum-ul unității școlare;</li> <li>- Toate unitățile școlare inspectate au organizat activități extrașcolare eficiente , al căror conținut este complementar și îmbunătățește oferta curriculară realizată prin curriculum național.</li> <li>- profesorii diriginți au întocmit planificări de calitate, corespunzătoare unui curriculum bazat pe competențe și în concordanță cu legislația în vigoare,</li> <li>- Toate cadrele didactice inspectate au avut proiecte didactice pentru orele respective, majoritatea au avut portofolii bine realizate, s- au folosit atât metode tradiționale cât și moderne, au folosit ca mijloace de învățământ videoproiectorul și laptop-ul, precum și metode interactive.</li> <li>- Toate unitățile școlare inspectate au organizat și desfășurat activitățile extrașcolare conform planificării.</li> </ul>
<p>Aspecte care necesită îmbunătățire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborarea cu agenții economici în scopul armonizării și flexibilizării ofertei educaționale a unității cu cerințele de formare de pe piața muncii;</li> <li>- Au existat cadre didactice care nu au respectat la modul riguros structura CDL-urilor (curriculum în dezvoltarea locală)</li> <li>-Spațiile de pregătire și instruire practică nu sunt bine dotate și nu oferă condiții bune de lucru în unitățile de învățământ care nu au dotări PHARE, dar există interes și preocupare din partea maiștrilor instructori prntru dotarea atelierelor școală</li> <li>-Corelareaa ofertei educaționale cu nevoile de angajare pe piața locală a muncii</li> </ul>
<p>Cauze identificate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pentru eliminarea acestor deficiențe s-au semnat contracte de practică cu agenți economici dispuși să primească în practică elevii și care au sponsorizat unitățile școlare cu dife- rite materii prime și materiale;</li> </ul> <p>Se recoandă prelungirea viabilității CDL-urilor la care s-a obținut un feed-back pozitiv de la agenții economici</p>
<p><b>3. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b></p>	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p>Aspecte pozitive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proiectarea didactică realizată de cadrele didactice este în conformitate cu noul curriculum, respectându-se principiile didactice;</li> <li>-Planificările anuale și calendaristice au fost realizate în conformitate cu programele școlare aflate în vigoare;</li> <li>-Testele inițiale sunt aplicate elevilor care suțin în acest an școlar Evaluarea Națională, profesorii realizând ore de pregătire suplimentară după graficul stabilit;</li> <li>-Noile cunoștințe predate de către cadrele didactice respectă nivelul de cunoștințe al elevilor;</li> <li>-Sunt respectate etapele lecțiilor, evaluarea noilor cunoștințe fiind făcută ritmic;</li> <li>-Strategiile didactice sunt diversificate, fiind utilizate metode interactive care să faciliteze învățarea;</li> <li>-Comunicarea profesor-elev este foarte bună, noile informații fiind clare și concise;</li> <li>-Elevii fac dovada cunoașterii materiei predate anterior și folosesc deprinderile și cunoștințele acumulate pentru a contribui în cadrul lecției;</li> <li>Se folosesc materiale auxiliare în predare-învățare, precum și fișele de lucru;</li> <li>-Temele pentru acasă nu au o întindere mare;</li> <li>-Există deschidere spre activitatea de formare, cadrele didactice urmând cursuri de specialitate.</li> </ul>
<p>Aspecte care necesită îmbunătățire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Au existat cadre didactice care nu au respectat la modul riguros structura CDL-urilor (curriculum în dezvoltarea locală)</li> <li>-Nu se utilizează suficient activitățile didactice diferențiate, în funcție de potențialul intelectual al elevilor unei clase și nu se ține cont întotdeauna de stilurile de învățare ale elevilor</li> <li>-Se aplică mai puțin evaluarea prin activități practice</li> <li>-Unele spații de pregătire și instruire practică nu sunt bine dotate și nu oferă condiții bune de lucru dar există interes și preocupare din partea maiștrilor instructori prntru dotarea atelierelor școală;</li> <li>-Insuficienta preocupare a unor profesori pentru pregătirea elevilor capabili de performanță;</li> <li>-Sunt folosite cu preponderență metode tradiționale;</li> <li>-Utilizarea de materiale didactice în conformitate cu progresul tehnologic;</li> <li>-Utilizarea tehnicii de calcul și a Soft-ware-ului specializat în planificarea și desfășurarea lecțiilor;</li> </ul>
<p>Cauze identificate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pentru eliminarea acestor deficiențe s-au semnat contracte de practică cu agenți economici dispuși să primească în practică elevii și care au sponsorizat unitățile școlare cu diferite materii prime și materiale.</li> <li>-Planificarea unor programe de pregătire remedială pentru elevii care au obținut rezultate slabe la testele inițiale;</li> <li>-Materialele de lucru din atelierelor școlare sunt insuficiente și învechite;</li> <li>-Mai există încă mulți elevi cu disfuncționalități evidente, mai ales în ceea ce privește cititul și scrisul, majoritatea provenind din mediul rural, din școli izolate, familii dezorganizate sau din familiile de romi, care au avut o frecvență redusă de-a lungul anului școlar;</li> </ul>
<p><b>4. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b></p>	



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p>Activitatea metodiștilor</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2023-2024, corpul metodiștilor ÎPT a numărat 39 profesori metodiști care au participat atât la inspecțiile programate ale ISJ, cât și la inspecțiile curente pentru obținerea gradelor didactice, sau la inspecțiile pentru participarea la examenul de titularizare sau de definitivare în învățământ. De asemenea profesorii metodiști au fost implicați în buna desfășurare a Cercurilor metodic - științifice ale cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii” și în realizarea în conformitate cu metodologiile în vigoare a CDL-urilor și a temelor practice în vederea susținerii examenelor de certificare a calificării profesionale.</p>
<p>Activitatea membrilor consiliului consultativ</p>	<p>În anul școlar 2023-2024 Consiliul Consultativ al compartimentului ÎPT a numărat 20 membrii. Consiliul Consultativ s-a întrunit în vederea aprobării CDL-urilor și RED-urilor și pentru a evalua gradațiile de merit ale cadrelor didactice din compartimentul ÎPT.</p>
<p>Cercuri pedagogice</p>	<p>Primul cerc metodic-științific al cadrelor didactice din aria curriculară ”Tehnologii”, s-a desfășurat în ziua de 27.11.2023, având ca temă: ”Adaptarea curriculumului în vederea integrării elevilor cu CES în învățământul tehnologic de masă”, în următoarele unități de învățământ: -zona Slatina: Liceul Tehnologic Metalurgic, Slatina; -zona Caracal: Liceul Tehnologic ”Constantin Filipescu”, Caracal; -zona Corabia: Liceul Tehnologic ”Danubius” Corabia; -zona Balș: Liceul Tehnologic ”Nicolae Bălcescu” Balș; -zona Drăgănești Olt: Liceul Tehnologic ”Tănase Constantin” Izvoarele</p> <p>Al II-lea, cerc metodic-științific al cadrelor didactice din aria curriculară ”Tehnologii” s-a desfășurat în ziua de 15.05.2024 și au avut ca temă: ”Proiectarea activităților remediale / Utilizarea metodelor interactive in procesul de formare a competențelor profesionale”, în următoarele unități de învățământ: -zona Slatina: Liceul Tehnologic Piatra Olt -zona Caracal: Liceul tehnologic ”Dimitrie Petrescu” Caracal; -zona Corabia: Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Corabia; - zona Balș: Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș; - zona Drăgănești Olt: Liceul Tehnologic Drăgănești Olt;</p>
<p><b>5. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b></p>	
<p>Puncte tari</p>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• existența căminelor și cantinelor pe lângă unitățile școlare;</li> <li>• preocuparea unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru cunoașterea noului curriculum național, a conținuturilor și cerințelor programelor școlare;</li> <li>• crește numărul cadrelor didactice care doresc și chiar elaborează manuale, auxiliare didactice și reviste școlare;</li> <li>• profesorii au o atitudine empatică, deschisă spre colaborare;</li> <li>• pasiunea unor cadre didactice pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple;</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• existența și aplicarea SPP - urilor la toate calificările profesionale utilizate pentru acordarea competențelor profesionale;</li> <li>• participarea elevilor la sesiunile de referate și co-municări științifice;</li> <li>• cadrele didactice din cadrul ariei curriculare „Tehnologii”, sunt preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formare a deprinderilor de activitate intelectuală;</li> <li>• se manifestă preocupare în ce privește predarea interdisciplinară;</li> <li>• au fost diversificate metodele de evaluare - teste de evaluare, proiecte, portofolii realizate la diferite discipline sau module de învățământ, considerându-le mijloace permanente de autoevaluare;</li> </ul>
Puncte slabe	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii;</li> <li>• consilierea în carieră nefuncțională datorită lipsei de motivație (mulți elevi nu au convingerea că își vor găsi un loc de muncă după terminarea studiilor);</li> <li>• insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții;</li> <li>• lipsa unor parteneriate reale cu anumiți operatori economici din anumite domenii ;</li> <li>• lipsa, în multe unități școlare, a soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic;</li> <li>• nu întotdeauna sunt folosite metodele activ - participative de învățare;</li> <li>• în unele unități școlare, în special cele care nu au beneficiat de programele PHARE-VET se observă o insuficientă preocupare pentru dotarea cabinetelor de specialitate cu materiale didactice (planșe, machete, literatură de specialitate etc.), fie din lipsa resurselor financiare, fie din lipsă de interes;</li> <li>• insuficientă preocupare din partea unor cadre didactice pentru participarea elevilor la olimpiade și alte concursuri profesionale;</li> <li>• pregătirea uneori superficială pentru lecție a unor cadre didactice;</li> <li>• de multe ori cursurile opționale nu sunt centrate pe necesitățile reale ale elevilor fiind sortite eșecului;</li> <li>• recapitulările nu se realizează întotdeauna după indicatorii calitativi din SPP-urile în vigoare.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta MEN și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale;</li> <li>• oferta de formare a CCD;</li> <li>• programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, agenți economici;</li> <li>• programele comunitare, regionale, europene ;</li> <li>• existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat;</li> <li>• sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.</li> </ul>





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p>Amenințări</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional;</li> <li>• nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;</li> <li>• necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum;</li> <li>• instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ;</li> <li>• insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</li> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;</li> <li>• diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate</li> </ul>
<p><b>6. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025</b></p>	
<p><b>Prioritățile</b> stabilite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt privind învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar 2024-2025, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul analizei stării învățământului preuniversitar la nivelul instituției și asigurarea calității în anul școlar 2024-2025, vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin <b>asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație</b> și creșterea ratei de participare;</li> <li>• creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic la nivelul județului Olt și mai ales creșterea numărului de clase de învățământ profesional de 3 ani și de învățământ profesional dual;</li> <li>• întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;</li> <li>• consilierea echipelor de proiect care sunt interesate de depunerea/implementarea/ derularea de programe și proiecte cu finanțare europeană de nivel local, județean sau național; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe/proiecte educaționale destinate elevilor;</li> <li>• dezvoltarea parteneriatelor educaționale pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mult mai bună inserție socială a absolvenților;</li> <li>• popularizarea ofertelor de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;</li> <li>• fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora în corelație cu politica de dezvoltare economică a județului;</li> <li>• creșterea numărului de clase de învățământ profesional dual;</li> </ul>	



### 3.2 Proiecte educative

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt, a fost elaborat și aprobat Calendarul activităților educative județene. Calendarul cuprinde 136 de proiecte extrașcolare pe domeniile cultural- artistic, arte vizuale, educație civică, voluntariat, tradiții și obiceiuri, sportive.

Acțiunile au vizat prezentarea de teme cu caracter educativ preventiv conținând noțiuni generale privind consumul și traficul de droguri, alcool și tutun, cauzele care conduc la implicarea minorilor în comiterea de fapte antisociale, aspecte privind rolul familiei, al școlii și colectivelor de elevi în stoparea unor astfel de fapte cu caracter antisocial, modul de comportament al elevilor în școală, familie și societate, necesitatea respectării normelor de conviețuire socială, traficul de persoane, delincvența juvenilă.

De asemenea, a fost menținută permanent legătura cu directorii unităților școlare pentru cunoașterea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice și elevii referitor la siguranța acestora.

**A N A L I Z A activităților desfășurate și a rezultatelor obținute pentru asigurarea climatului de siguranță în mediul școlar preuniversitar din județul Olt în anul școlar 2023 - 2024.**

**Monitorizarea permanentă și evaluarea evoluției dinamicii fenomenului delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență și prevenirea consumului de droguri sau de substanțe psihoactive în mediul școlar;**

A fost menținută permanent legătura cu instituțiile de învățământ au fost organizate în comun cu Inspectoratul Județean de Jandarmi și Inspectoratul Județean de Poliție, Biroul Siguranță Școlară, activități educativ-preventive pentru cunoașterea problemelor pe care le întâmpină cadrele didactice și elevii, referitor la siguranța acestora.

S-a realizat schimbul permanent de date și informații cu privire la situația operativă din zona unităților școlare și s-a asigurat accesul reciproc la bazele de date cu privire la persoanele (elevii) sau grupuri de persoane cunoscute ca având un comportament deviant și predispuși la săvârșirea de fapte infracționale.

Realizarea de programe/proiecte și campanii de prevenire a violenței în mediul școlar.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Olt, a fost elaborat Planul Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta școlilor și în zona adiacentă acestora, concentrat în principal, pe următoarele **direcții de acțiune**:

- **Prevenirea delincvenței juvenile și a comportamentului deviant;**
- **Prevenirea violenței în instituțiile de învățământ și a absenteismului;**
- **Prevenirea violenței în familie;**
- **Prevenirea violenței în sport;**
- **Prevenirea consumului de droguri sau de substanțe psihoactive în mediul școlar;**

Printre rezultatele obținute în cadrul proiectelor desfășurate se numără reducerea violenței în mediul școlar prin implicarea grupurilor de acțiune antibullying și a comisiei școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității în domeniul prevenirii și eliminării oricărei forme de segregare școlară în activități de prevenire a violenței în mediul școlar.

**Obiective stabilite:**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- sporirea nivelului de informare a minorilor referitor la principalele fapte antisociale care pot fi săvârșite de către aceștia;
- sporirea cu cel puțin 30% a numărului de părinți participanți la întâlniri, evenimente școlare și activități educaționale
- Îmbunătățirea abilităților de comunicare, de rezolvare a conflictelor și empatie ale elevilor prin intermediul programelor specifice ale tuturor elevilor și preșcolarilor și dezvoltarea unei comunități școlare în care elevii se sprijină reciproc în dezvoltarea abilităților sociale și emoționale;
- îmbunătățirea modului de comportare și comunicare al elevilor din învățământul preuniversitar pe timpul prezenței în școală;
- îmbunătățirea disciplinei în școală și reducerea/eliminarea evenimentelor deosebite;
- prevenirea și combaterea consumului de substanțe psihoactive în mediul școlar prin monitorizare și intervenție educativă susținută
- creșterea gradului de informare a elevilor și părinților prin implicarea acestora în programe și activități educative cu caracter preventiv.
- optimizarea sistemului de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea consumului de droguri, atât în mediul școlar, cât și în afara acestuia.

**Activități derulate:**

Cu prilejul executării activităților de prevenire la instituțiile de învățământ s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- abordarea problematicilor/tematicilor în funcție de specificul grupurilor țintă (elevi problemă, elevi victime ai unor fapte antisociale, ale discriminării, etc.);
- s-a acordat atenție instituțiilor de învățământ, atât în mediul urban, cât și din mediul rural, stabilindu-se întâlniri cu grupurile de elevi, părinți și cadre didactice;
- fiecare unitate școlară a realizat la începutul anului școlar **"Planul comun de acțiune privind siguranța elevilor și a cadrelor didactice"**, a stabilit măsurile de prevenire privind delinquența juvenilă, consumul de alcool, tutun, droguri și de prevenire a traficului de persoane;

Pentru desfășurarea activităților specifice de prevenire a cazurilor de violență școlară în direcțiile de acțiune sus menționate, la nivelul instituției noastre au fost elaborate și demarate proiecte educative în parteneriat cu Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale dar și cu unitățile școlare din județ. Inspectoratul Școlar Județean Olt s-a implicat activ în implementarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”, finanțat din Mecanismul național de susținere a prevenirii și criminalității aprobat prin OME nr.6631/10.11.2023. Menționăm că acest Program se implementează în opt școli din județul Olt.

Proiecte educative desfășurate în cadrul programului național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj!”

- „Împreună prindem curaj!”
- „Dăm mat agresivității și violenței!”
- „Adoptă toleranța!”
- „Bully - Free Zone”
- „Stop! Viața fără violență are prioritate!”



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- „Împreună împotriva violenței”
- „Locul sfințește omul”
- „ Împreună construim o școală sigură”

Pentru desfășurarea activităților specifice de prevenire a cazurilor de violență școlară și a consumului de droguri în direcțiile de acțiune mai sus menționate, la nivelul instituției noastre au fost elaborate și demarate următoarele proiecte educative în parteneriat cu Centrul Județean de Asistență și Resurse Educaționale .

- Proiectul județean ”BE A BUDDY, NOT A BULLY” are drept obiectiv prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în școli, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt și Inspectoratul Școlar județean Olt, proiectul urmând să se desfășoare până în luna august a anului 2024;

- Proiectul județean ”Singuri acasă -copiii părinților plecați să muncească în străinătate” în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt și Inspectoratul Școlar Județean Olt, calendarul activităților desfășurându-se pe tot parcursul anului școlar 2023 - 2024.

-Proiectul județean ”Siguranța pe NET”, desfășurat pe tot parcursul anului școlar 2023-2024

- Proiectul județean „Prevenirea situațiilor de bullying- dezvoltarea unui climat armonios în școală dezvoltarea unui climat armonios în școală, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt, Inspectoratul Școlar Județean Olt și Liceul Metalurgic Slatina;

- Proiectul județean „Eu sunt învingător, dar nu violent !” Liceul Teoretic „Petre Pandrea” , Balș

- Proiectul județean „ Glumele dor !Stop bullying ! Școala Gimnazială,, George Poboran” Slatina

-Proiect județean „Un copil informat, o viață salvată” proiect implementat la Grădinița cu program prelungit nr.5 și nr .8

- Proiect județean „Cum combatem violența ?”

- Proiect județean „Violența in imagini”-ambele proiecte desfășurate la Școala Gimnazială Leotești

- Proiect județean „Consumul de droguri ne privește pe toți” Școala Gimnazială Ion Graure Bălteni

-Proiect județean „Cupa Nonviolentei” concurs de afișe cu mesaje antivolență implementat de Școala Gimnazială nr.1 Slatina

-Parteneriat educativ„STOP BULLYING!” încheiat cu Școala Gimnazială Giuvărăști.

-Proiect județean„Dăm mat agresivității și violenței ” implementat la Școala Gimnazială nr.2 Caracal

- În scopul minimalizării fenomenului infracțional în mediul școlar (unități de învățământ, zona adiacentă acestora, medii frecventate de elevi) cadrele didactice, profesori și învățători, diriginți, împreună cu polițiști din cadru Inspectoratului de Poliție Județean Olt, Biroul Siguranța Școlară, au desfășurat în școlile din județul Olt o gama largă de activități educativ-preventive :

- participări la ședințe cu părinții și cadre didactice ;
- activități desfășurate în cadrul Programului național,, Școala Altfel”



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- acțiuni desfășurate de reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Olt și poliției pentru prevenirea absenteismului și al consumului de droguri ;
- au fost organizate activități de tip, porți-deschise la sediul secțiilor de poliție din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Olt.
- în lunile septembrie 2023 - ianuarie 2024, au fost organizate activități ale profesorilor diriginți din toate unitățile școlare, în colaborare cu polițistul de proximitate și consilierul școlar din fiecare unitate de învățământ, activități ce au avut ca temă: "Siguranța elevilor și a cadrelor didactice"; dintre acestea menționăm următoarele teme discutate:
  - a) „Violența fizică, verbală și emoțională” - măsuri de prevenire;
  - b) „Siguranța copiilor în mediul virtual, între pasivitate și agresivitate comportamentală”;
  - c) „Prevenirea violenței în mediul școlar”;
  - d) „Metode eficiente în oprirea agresiunii de orice natură din școală”;
  - e) „Identificare metodelor de prevenire a traficului de persoane”;
  - f) „Infrațiunile se pot preveni!”
  - g) „Prevenirea și combaterea delicvenței juvenile”;
  - h) „Metode și măsuri pentru creșterea gradului de siguranță în școli”;
  - i) „Siguranța pe internet” și „Să fim selectivi pe internet”.

Acțiunile au vizat prezentarea de teme cu caracter educativ preventiv conținând noțiuni generale privind consumul și traficul de droguri, alcool și tutun, cauzele care conduc la implicarea minorilor în comiterea de fapte antisociale, aspecte privind rolul familiei, al școlii și colectivelor de elevi în stoparea unor astfel de fapte cu caracter antisocial, modul de comportament al elevilor în școală, familie și societate, necesitatea respectării normelor de conviețuire socială, traficul de persoane, delicvența juvenilă. De asemenea, a fost menținută permanent legătura cu conducerea unităților școlare pentru cunoașterea problemelor cu care se confruntă cadrele didactice și elevii referitor la siguranța acestora.

Prevenirea faptelor infracționale și contravenționale s-a făcut și prin prezența activă și dinamică a patrulilor mixte (polițist-jandarm).

Acțiunile specifice au avut în vedere identificarea grupurilor de persoane cunoscute cu un comportament deviant, sau care sunt implicate în traficul de droguri în zona unităților școlare, care prin acțiunile lor aduc atingere climatului de normalitate și siguranță civică luând măsuri de destructurare a acestora, sancționare contravențională sau penală a celor implicați. Astfel în zona apropiată instituțiilor de învățământ nu au fost depistate persoane care perturbau activitatea elevilor.

Au fost incluse toate unitățile școlare în itinerariul de patrulare al patrulilor mixte în sistem integrat și independent prin patrule și echipajele de intervenție în municipiile Slatina, Caracal, orașele Corabia, Drăgănești Olt, Balș, Scornicești, Potcoava, Piatra Olt și comuna Osica de Sus în special pe timpul sosirii și plecării elevilor de la școală, pentru monitorizarea și descurajarea persoanelor sau grupurilor de persoane care comit fapte antisociale.

Inspectoratul Școlar Județean Olt, are în anul școlar 2023-2024, următoarele obiective:

- Formarea cadrelor didactice în cadrul sesiunilor de informare cu privire la etapele ce trebuie parcurse în gestionarea cazurilor de violență conform Procedurii privind managementul cazurilor de violență.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Creșterea numărului de elevi cu 20% în realizarea activităților artistice, civice, educative, sportive până la finalul anului școlar.
- Creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește importanța rezilienței și toleranței în gestionarea conflictelor din mediul școlar;
- Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor, pentru a face față în situațiile când au calitatea de victime;
- Responsabilizarea elevilor în a raporta cazurile de violență la care sunt martori și adoptarea strategiilor de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor prin aplicarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor;
- Dezvoltarea comportamentelor responsabile în utilizarea rețelelor de socializare și diminuarea comportamentului de „cyberbullying” din rândul elevilor prin constientizarea efectelor negative și aspectelor legislative care limitează aceste aspecte;
- Informarea cu privire la factorii de risc și dependența psihică și fizică în cazul consumului de substanțe, precum și consecințele consumului de substanțe în vederea dezvoltării unei atitudini responsabile.
- Informarea corectă a adolescenților privind consecințele pe termen scurt și lung ale alegerilor pe care le fac.
- Combaterea absenteismului școlar prin conștientizarea efectelor și consecințelor negative pe termen lung.
- Identificarea corectă a formelor de bullying și cyberbullying astfel încât adolescenții să le recunoască și să nu devină victime.
- Conștientizarea în rândul adolescenților a faptului că sunt direct răspunzători pentru faptele lor din punct de vedere penal prin informarea privind prevederile legale și ilustrarea cu exemple concrete.
- Diminuarea numărului de cazuri de violență școlară, a numărului de elevi care absentează, care abandonează școala;
- Continuarea desfășurării de acțiuni comune de prevenire și combatere a faptelor antisociale în zona unităților de învățământ, din mediul rural și urban;
- Creșterea numărului de unități școlare care să fie supravegheate video .
- Elaborarea și derularea în continuare de programe sau proiecte de prevenire a violenței în mediul școlar;

Pentru eficientizarea activităților de prevenire s-a pus accentul pe identificarea de noi parteneri, în vederea realizării unor parteneriate active și eficiente, încheindu-se cu aceștia protocoale de colaborare, prin care au fost stabilite scopurile, obiectivele și activitățile care urmează a fi desfășurate. În acest scop, au fost încheiate protocoale de parteneriat cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Olt și cu Inspectoratul de Poliție Județean Olt, Biroul Siguranță Școlară, cu CPECA, cu Inspectoratul Situațiilor de Urgență „Matei Basarab” Olt, cu ANITP Craiova, cu DGASPC Olt ,TMK-ARTROM Slatina .

### 3.3 Proiecte educaționale

**Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.  
Informare și comunicare pe teme europene.**



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

La începutul anului școlar 2023-2024 s-a realizat o revizuire și actualizare a materialelor informative referitoare la sursele de finanțare prin fonduri europene (finanțări active Erasmus+) și postarea acestora pe pagina oficială a proiectelor educaționale internaționale.

- Participarea în perioada 25-29 septembrie 2023, la consfăturile inspectorilor pentru proiecte educaționale din țară;

- Realizarea Planului managerial și Anexei 14 la Graficul de monitorizare și control al ISJ Olt, 2023-2024;

- Realizarea documentelor de proiectare și planificare a activității de inspecție școlară în corelație cu Strategia de dezvoltare a învățământului și programul managerial al ISJ Olt;

- Organizarea, consfăturilor coordonatorilor de proiecte și programe educaționale pentru anul 2023-2024, la Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina;

- Realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional;

- Elaborarea graficului inspecțiilor școlare și efectuarea în unitățile de învățământ arondate;

- Constituirea consiliului consultativ al compartimentului și a atribuțiilor acestuia;

- Redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională;

- Elaborarea la termen a documentelor solicitate de ISJ OLT, ME și autoritățile locale;

- Participarea la întâlnirile organizate de Prefectura Olt.

**În perioada septembrie 2023 - august 2024 au fost organizate:**

- 15 evenimente de informare și web binar, privind oportunitățile de finanțare prin intermediul Programului European ERASMUS+, având ca grup-grup țintă cadre didactice și directori de unități școlare din județul Olt. Au participat 340 de cadre didactice.

- 10 ateliere online de scriere de proiecte de mobilitate pentru cadrelor didactice Erasmus+, KA1 și proiecte de parteneriat strategic, proiecte educaționale KA2 la care au participat 200 de cadre didactice.

- 14 ateliere de consiliere pentru depunerea proiectelor Erasmus+, KA1 și KA2 la care au participat reprezentanții a 50 de școli interesate de depunerea de proiecte europene la termenele limită pentru anul 2024. Au fost depuse 8 proiecte de mobilitate pentru cadrele didactice și 9 proiecte de parteneriat școlar strategic cu parteneri europeni Erasmus+.

**Inspecții școlare:**

Inspecțiile tematice au fost efectuate conform Graficului de monitorizare și control 2023-2024 și Anexei 14 la grafic. Au fost monitorizate și inspectate nouă școli din zona Caracal.

În urma inspecțiilor efectuate în unitățile școlare am constatat faptul că fiecare unitate școlară deține documentele necesare desfășurării activității didactice și administrative în condiții favorabile.

În ceea ce privește Comisia pentru programe educaționale europene, am verificat existența documentelor specifice desfășurării proiectelor Erasmus+: procedura de selecție a cadrelor didactice pentru participarea la proiectele Erasmus+, decizia de numire a comisiei pentru implementarea proiectului la nivelul școlii, documente de diseminare a activităților proiectelor, panouri de afișaj, fișa postului și fișa de activități a proiectului.



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Am recomandat implicarea mai activă a directorilor de școli în sprijinirea comisiei pentru proiecte educaționale europene pentru realizarea unor proiecte Erasmus+ care conduc la progres școlar, prevenirea abandonului școlar, modernizarea procesului instructiv educativ.

**Resurse educaționale deschise:**

Web-site-ul Inspectoratului Școlar Județean Olt cuprinde resurse educaționale deschise obținute de către trei unități școlare din județul Olt care au desfășurat de-a lungul timpului proiecte internaționale cu sau fără finanțare europeană, având printre obiective lansarea în spațiul virtual a unor auxiliare didactice interactive moderne atât pentru ciclul gimnazial, cât și pentru cel liceu.

Au fost publicate materiale auxiliare și oferite link-uri către platforme educaționale deschise

Resursele educaționale publicate vin în sprijinul activităților de învățare pentru elevi și procesului de predare pentru cadrele didactice.

**Asigurarea concordanței alocării resurselor (umane, materiale, financiare, informaționale, etc) în funcție de programele de dezvoltare instituțională. Susține și fundamentează, împreună cu alte compartimente de specialitate ale inspectoratului școlar, programele de dezvoltare instituțională, prin alocarea resurselor necesare pentru realizarea lor.**

-Am participat la întâlnirile online organizate de ME și ANPCDEFP folosind platforma Zoom în vederea actualizării informațiilor cu privire la programul Erasmus+ 2021-2027, pregătirea noilor termene de transmitere a aplicațiilor.

-Am consiliat telefonic unitățile școlare în ceea ce privește depunerea cererilor de finanțare în cadrul programului Erasmus+.

-Am participat la întâlnirile transnaționale de proiect la invitația unităților de învățământ din jud. Olt, parteneri sau coordonatori parteneriate Erasmus+ organizate în România.

-Am monitorizat proiectele Erasmus+ derulate în județul Olt în anul școlar 2023-2024 prin: -comunicare directă cu coordonatorul proiectului/ directorul unității de învățământ pentru a verifica/analiza stadiul de implementare a proiectului, planificarea/suspendarea mobilităților, acordarea avizului ISJ Olt pentru deplasări în străinătate, finalizarea raportului final/intermediar.

-Am comunicat în timp util pe grupul de Whatsapp al Responsabililor de proiecte europene din unitățile de învățământ din jud. Olt, toate informațiile primite cu privire termene și modul de accesare a fondurilor europene prin programul Erasmus+.

-Am sprijinit 28 de unități de învățământ din județul OLT în depunerea cererilor de finanțare în cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS).

În cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - runda 1, cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență aferent Reformei 3- Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii și Investiției 4. Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, din cadrul Componentei C.15 Educație din PNRR- au fost eligibile să depună proiecte 142 de unități de învățământ din județul OLT cu risc ridicat și mediu de abandon școlar. Unitățile de învățământ au depus cereri de finanțare la termenul limită și au fost declarate eligibile, semnând contracte de finanțare.





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

În cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - runda 2, au depus 10 unitați de învățământ- cereri de finanțare la termenul limită și au fost declarate eligibile, semnând contracte de finanțare.

În cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - runda 2-2, au depus 14 unitați de învățământ cereri de finanțare la termenul limită și au fost declarate eligibile, semnând contracte de finanțare.

-Am organizat în data de 22.03.2024 etapa județeană a Concursului Național "Made for Europe"- ediția 2024. Concursul a fost găzduit de Inspectoratul Școlar Județean Olt.

-Numărul proiecte educaționale cu finanțare Europeană, Erasmus+, a crescut de la patru proiecte cu doi ani în urmă la 8 de proiecte KA1 și KA2 la sfârșitul anului școlar 2023-2024, în 2024 aprobându-se un număr de 8 proiecte noi.

-Organizarea de cursuri pentru scrierea de proiecte Erasmus+, KA1 și KA2, în colaborare cu CCD Olt;

-Ateliere de informare cu membrii Consiliului Consultativ pentru noutățile din domeniul programului Erasmus+ al Comisiei Europene pentru anul 2023-2024;

-Stabilirea activităților de monitorizare a celor 8 de proiecte Erasmus+ la nivel de județ și întocmirea rapoartelor on the spot;

-Pregătirea pentru faza națională a Concursului Național „Made for Europe”, 2024.

-Organizarea Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”, faza județeană, pregătirea și îndrumarea școlilor pentru participarea la faza națională, 2024;

-Actualizarea paginii proiectelor europene ale școlilor din județul Olt.

#### Analiza realizată

Pentru anul școlar 2023-2024 au fost identificate diverse probleme la nivelul școlilor din județul Olt, exprimate prin punctele slabe din analiza SWOT efectuată, vizând situații de elevi aflați în risc de abandon școlar, cu interes scăzut pentru învățatură și pentru învățarea unei profesii. De asemenea, am constatat o lipsă de interes și de cunoștințe din partea multor cadre didactice în domeniul TIC și de utilizare a noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.

Oportunitățile identificate în acest caz se referă la:

-creșterea interesului cadrelor didactice pentru cursuri de formare în domeniul realizării materialelor digitale interactive și introducerea lor în predare-învățare-evaluare,

-disponibilitatea unui număr mai mare de profesori și elevi în a-i ajuta pe elevii defavorizați din punct de vedere socio-economic pentru a le spori interesul pentru studiu și viața de adult după absolvirea școlii.

-crearea oportunităților pentru formarea inițială și continuă a profesioniștilor în domeniul VET prin programul Erasmus+: profesori de discipline VET, formatori de profesori VET, mentori (atât din școli, cât și de la locul de practică) - pentru proiecte de mobilitate; o atenție specială se acordă actualizării și dezvoltării de materiale și instrumente digitale de învățare în domeniul VET, pentru proiecte de parteneriat strategic.

Amenințarea provine din faptul că interesul pentru studiu devine din ce în ce mai scăzut în rândul elevilor, mai ales dacă părinții lor nu sunt interesați și nu îi susțin în procesul de învățare, de educație permanentă. Riscul neparticipării la modernizarea procesului de predare-învățare-



evaluare vine și din rândul cadrelor didactice care se implică la un nivel scăzut în implementarea TIC în procesul de predare sau care nu vorbesc o limbă modernă pentru a participa la schimburi de bună practică alături de colegi din alte țări europene.

Pentru a spori interesul cadrelor didactice pentru participarea la proiecte europene și îmbunătățirea managementului instituțional se organizează ateliere de lucru pe tipuri de proiecte la care sunt chemați să participe atât ei, cât și directorii de școli și responsabilii de comisie pentru proiecte europene.

Pentru ca impactul metodelor moderne rezultate în urma unor proiecte educaționale internaționale să aibă efectul scontat, se va acționa pe latura promovării proiectelor deja aprobate în rândul managerilor de școli pentru ca un număr mai mare de proiecte să fie depuse și în anul școlar următor.

### **3.5.1. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) -I4 - Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar RUNDA I**

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat apelul de proiecte pentru runda a II-a a Schemei de Granturi din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație, la care s-au înscris și au fost declarate eligibile 11 unități de învățământ din județul Olt (Seria 1-10 școli, care au demarat proiectul începând cu luna mai 2024, Seria 2- o școală, care a semnat contractul de finanțare în luna august 2024). Școlile beneficiare sunt:

- LICEUL „ȘTEFAN DIACONESCU” POTCOAVA F-PNRAS-2-2023-1809
- LICEUL TEHNOLOGIC „ION-POPESCU CILIIENI” CILIIENI F-PNRAS-2-2023-1536
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRCII F-PNRAS-2-2023-0748
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VOIEVOD BRÂNCOVEANU” BRÂNCOVENI F-PNRAS-2-2023-0666
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂNEASA F-PNRAS-2-2023-0873
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBROSLOVENI F-PNRAS-2-2023-1593
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” CORABIA F-PNRAS-2-2023-1779
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZBICENI F-PNRAS-2-2023-0810
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OSICA DE JOS F-PNRAS-2-2023-1179
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPRÂNCENATA F-PNRAS-2-2023-0960
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ LEOTEȘTI F-PNRAS-2-2-2023-0176

Runda I a proiectului, care a demarat în septembrie 2022, cuprinde 27 de școli din județul Olt și se află în al II-lea an de implementare. Școlile beneficiare sunt următoarele:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SLATINA F-PNRAS-1-2022-1635
- LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-OLT F-PNRAS-1-2022-3106
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ADA UMBRA” IANCA F-PNRAS-1-2022-2551
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRĂDINARI F-PNRAS-1-2022-1881
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ URZICA F-PNRAS-1-2022-0028
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” BĂBICIU F-PNRAS-1-2022-1186



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA MARE F-PNRAS-1-2022-2646
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ MORUNGLAV F-PNRAS-1-2022-1329
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE F-PNRAS-1-2022-1520
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBÎRȘIA F-PNRAS-1-2022-0247
- LICEUL TEHNOLOGIC VITOMIREȘTI F-PNRAS-1-2022-1126
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREBENI F-PNRAS-1-2022-2574
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRASTAVĂȚU F-PNRAS-1-2022-0847
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCĂRIȘOARA F-PNRAS-1-2022-0834
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂRLOGANI F-PNRAS-1-2022-3190
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DUMITRU POPOVICI” ȘERBĂNEȘTI F-PNRAS-1-2022-2989
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALȘ F-PNRAS-1-2022-1930
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI F-PNRAS-1-2022-3163
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ RADOMIREȘTI F-PNRAS-1-2022-2035
- LICEUL TEORETIC „ION GH. ROȘCA” OSICA DE SUS F-PNRAS-1-2022-3328
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRȘCOVENI F-PNRAS-1-2022-1545
- LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA-OLT F-PNRAS-1-2022-3283
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA F-PNRAS-1-2022-2226
- LICEUL TEORETIC „TUDOR VLADIMIRESCU” DRĂGĂNEȘTI-OLT F-PNRAS-1-2022-0189
- LICEUL TEHNOLOGIC IANCU JIANU F-PNRAS-1-2022-3307
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUSĂNEȘTI F-PNRAS-1-2022-3148
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ PIATRA F-PNRAS-1-2022-1636
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LEONIDA MARINEANU” TIA MARE F-PNRAS-1-2022-2107

Prin intermediul acestui program, unitățile de învățământ preuniversitar de stat care au o rată de abandon școlar ridicată și performanță școlară scăzută la nivel gimnazial, au obținut granturi pentru:

- prevenirea și reducerea abandonului școlar la nivel gimnazial;
- îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluarea națională de clasa a VIII-a;
- îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior.

Tot în anul școlar 2023-2024, Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii a rămas prioritară pe agenda Ministerului Educației, care, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Reformă și Reziliență (PNRR), a lansat în consultare publică **Ghidul solicitantului aferent apelului de proiecte PNRAS Runda a II-a Școli mici**, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație, în beneficiul unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, având efective de mai puțin de 40 de elevi de gimnaziu, respectiv o rată de abandon școlar ridicată și performanță școlară scăzută la acest nivel de învățământ.

14 unități de învățământ din județul Olt au semnat cu Ministerul Educației contractul de finanțare începând cu luna iulie 2024.

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBROTEASA\_27
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂLUI\_84
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTULEȘTI\_31
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUNGREA\_25
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂVĂNEȘTI\_95



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA PADINII\_143
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINA NOUĂ\_144
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NEDA MARINESCU” GRĂDINILE\_104
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ MILCOV\_83
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OPORELU\_88
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DECEBAL” DOBREȚU\_100
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂMBUREȘTI\_26
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ OPTAȘI-MĂGURA\_99
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ ORLEA\_135

Activitățile din cadrul proiectului acoperă două componente:

**Componenta 1: Intervenții sistemice derulate de UMPFE pentru școlile beneficiare**

- Organizarea unor cursuri de formare la nivel regional/național pe teme relevante pentru prevenirea abandonului școlar pentru beneficiarii de granturi;
- Achiziționarea și distribuirea unor bunuri și servicii de digitalizare, respectiv dotări cu echipamente și materiale didactice pentru școlile beneficiare;
- Mentorat și sprijin pentru personalul didactic beneficiar de granturi;
- Monitorizarea proiectelor desfășurate de școlile țintă, beneficiarii finali ai proiectului.

**Componenta 2: Intervenții derulate direct de către școlile beneficiare**

- Activități de identificare și monitorizare a elevilor în risc de abandon școlar;
- Activități pedagogice și de sprijin;
- Activități extracurriculare/extrașcolare;
- Acordarea unei mese pentru elevi;
- Activități de informare, consiliere, asistență și educație a părinților/ tutorilor legali;
- Subvenții, ajutoare, premii, burse pentru beneficiarii proiectului;
- Lucrări de amenajare minore, achiziționarea de bunuri.

**3.5.2. Raport al Județului Olt cu privire la derularea Programului „Sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru elevii dezavantajați”, Proiect cofinanțat din Fondul European de Dezvoltare Regională și Fondul Social European Plus prin Programul Incluziune și Demnitate Socială 9( PoIDS 2021 - 2027)**

Luând în considerare faptul că Programul Incluziune și Demnitate Socială 2021-2027 prevede un ansamblu de măsuri integrate prin care sprijină aplicarea strategiilor naționale și locale pentru a contribui în mod direct la susținerea procesului de reducere a fenomenului sărăciei și la susținerea grupurilor vulnerabile în vederea depășirii situației de excludere socială, în linie cu principiile Pilonului european privind drepturile sociale, contribuind astfel la atingerea țintelor pe care România și le-a asumat și care vor fi monitorizate în cadrul Semestrului European, deoarece Raportul de țară din 2020 privind România atrage atenția asupra ratelor ridicate ale sărăciei în rândul copiilor care pot crea inegalități de șanse în viitor, se impune atenuarea riscului de părăsire timpurie a școlii de către copiii dezavantajați pentru care accesul la educație și servicii sociale este limitat și având în vedere faptul că acordarea rechizitelor școlare este unul din principalii



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

piloni ai Programului național integrat de reducere a abandonului școlar, prevăzut de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare,

Ținând cont de faptul că scăderea ratei de școlarizare și creșterea ratei abandonului școlar pentru aceste grupuri indică o polarizare a educației care ar putea să contribuie la o rată mai ridicată a sărăciei și pentru atenuarea riscului de părăsire timpurie a școlii se impune continuarea Schemei naționale de sprijin pentru elevii cei mai defavorizați (S.N.S.E.D.) - Programul social „Sprijinirea copiilor din familii dezavantajate prin acordarea de tichete sociale, pe suport electronic, pentru sprijin educațional“, implementată prin Programul operațional Ajutorarea persoanelor defavorizate 2014-2020,

În luna octombrie 2023, Guvernul României a adoptat o ordonanță de urgență prin care s-au stabilit măsuri de acordare de tichetelor sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional pentru preșcolarii și elevii dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, primar și gimnazial.

Destinatarii finali ai programului sunt preșcolarii și elevii (ciclul primar și gimnazial), care frecventează cursurile unei instituții de învățământ de stat și provin din familii cu venituri modeste.

#### Obiectivul programului

Sprijinirea copiilor dezavantajați care frecventează:

- o unitate de învățământ, de stat, preșcolar și se află în întreținerea unei familii al cărei venit minim lunar pe membru de familie este de până la de două ori nivelul venitului minim garantat, pentru o persoană singură sau

- o unitate de învățământ, de stat, primar sau gimnazial, cursuri de zi și se află în întreținerea unei familii al cărei venit mediu lunar pe membru de familie, este de maximum 50% din salariul de bază minim brut pe țară.

#### Rezultate așteptate ca urmare a implementării programului

*Prevenirea abandonului școlar / părăsirii timpurii a școlii. Îmbunătățirea condițiilor pentru frecventarea școlii, de către copiii din familii dezavantajate.*

#### Informații Generale în legătura cu Tichetele Sociale, pe suport electronic, pentru Sprijin Educațional

• Cardurile (Suporturile Electronice) pentru Sprijin Educațional sunt instrumente de plată (carduri pre-plătite), Mastercard care conțin tichete sociale pentru Sprijin Educațional.

• Suma care a fost alocată pentru fiecare tichet social, pe suport electronic, pentru Sprijin Educațional este de 500 lei / an școlar;

• Perioada de desfășurare a programului: anul școlar 2023 - 2024.

• Sumele alocate vor putea fi utilizate în termen de 12 luni de la data alocării pe card;

• Cardurile pot fi utilizate exclusiv în magazine/ unități afiliate, de emitentul cardului, care comercializează materiale școlare - rechizite necesare frecventării școlii, articole de papetărie, caiete, stilouri, articole pentru pictură, ghiozdane și alte articole necesare în școli și grădinițe, precum și articole de vestimentație necesare frecventării școlii și grădiniței.

• Utilizarea tichetelor sociale pentru sprijin educațional pentru achiziționarea altor produse, decât materiale școlare - rechizite necesare frecventării școlii - articole de papetărie, caiete, stilouri, articole pentru pictură, ghiozdane și alte articole necesare în școli și grădinițe -, precum și articole de vestimentație necesare frecventării școlii și grădiniței, constituie contravenție și se sancționează cu amendă (între 1,5 și 2 puncte-amendă, respectiv între 3.450 lei și 4.600 lei), dacă faptele nu sunt săvârșite în astfel de condiții încât, potrivit legii penale, să fie considerate infracțiuni.

Card-urile au fost emise de emitenți autorizați de bilete de valoare.

La nivelul județului Olt, în anul școlar 2023 - 2024, au fost distribuite 10 000 de tichete sociale pe suport electronic, în 8 tranșe, după cum urmează:



- Trașa 1 - 8 239 tichete sociale
- Trașa 2 - 172 tichete sociale
- Trașa 3 - 153 tichete sociale
- Trașa 4 - 807 tichete sociale
- Trașa 5 - 352 tichete sociale
- Trașa 6 - 125 tichete sociale
- Trașa 7 - 139 tichete sociale
- Trașa 8 - 13 tichete sociale

### **3.5.3. Program Educație și Ocupare 2021-2027 - program finanțat din Fondul social european Plus în cadrul obiectivului "Investiții pentru ocuparea forței de muncă și creștere economică" din România CCI 2021RO05SFPR001, aprobat prin Decizia de punere în aplicare a Comisiei C (2015)7016 final din 9 decembrie 2022**

-Primă de carieră didactică - susținere materială acordată sub forma de măsuri de susținere a activității didactice pe suport electronic pentru cursuri de pregătire profesională, cheltuieli pentru echipamente IT, cărți de specialitate și alte categorii de cheltuieli asimilate acestora, precum și pentru nevoi didactice individuale specifice ale cadrelor didactice/didactice auxiliare în condițiile prezentei ordonanțe de urgență;

-Acordarea primelor de carieră didactică reprezintă o măsură care susține dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic în vederea creșterii calității și echității sistemului educațional și generează performanță pe termen lung în activitatea educațională, fiind un pilon important în susținerea serviciului public de educație.

Conform OUG nr.58/2023, cu modificările și completările ulterioare, în județul OLT au beneficiat de prima de carieră didactică:

Personal didactic/auxiliar - 4287

Personal nedidactic - 1138

### **3.4 Asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului la educație**

#### **Obiective:**

1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților, pe niveluri de școlarizare, în cadrul tuturor unităților de învățământ din județ, respectând legislația în vigoare;

2. Asigurarea concordanței între curriculumul național, CDS, CDL în raport cu nevoile de formare actuale și cu strategiile de dezvoltare instituțională;

3. Existența documentelor privind curriculumul național, CDS și CDL și calitatea întocmirii acestora;

4. Analiza criteriilor folosite de unitățile școlare la stabilirea curriculumului și relația dintre curriculumul național și cel local;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

5. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional și consilierea și susținerea unităților de învățământ pentru a-și stabili și diversifica oferta educațională la nivelul comunității locale;
6. Monitorizarea ofertei educaționale a unităților școlare;
7. Sprijinirea, consilierea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de curriculum;
8. Flexibilizarea curriculumului care să permită cadrelor didactice să aplice strategii de diferențiere și individualizare.
9. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, procent de promovabilitate);
10. Monitorizarea programelor privind accesul la educație: monitorizarea programului „A doua șansă”, monitorizarea Programului-pilot “Masă caldă”, monitorizarea Programului Național “Masă sănătoasă”.

**Aspecte vizate:**

- Verificarea modului în care este respectat și aplicat curriculumul aprobat și valabil la data efectuării controlului;
- Verificarea portofoliului, a activităților desfășurate de Comisia pentru curriculum de la nivelul fiecărei unități inspectate;
- Planificarea temelor anuale de studiu obligatorii;
- Elaborarea corectă a documentelor legale a CDS;
- Verificarea programei activităților opționale elaborate de profesor și fișa de avizare a proiectului de programă avizată de inspectorul școlar al disciplinei;
- Verificarea documentelor care atestă calificarea profesorilor în domeniul în care predau opționalul;
- Verificarea documentelor care atestă colaborarea cu fundații, asociații, firme de prestări servicii în învățământ și legalitatea acestora (contracte de colaborare, convenții, donații, sponsorizări);
- Verificarea modului în care sunt selectate propunerile părinților și ale partenerilor educaționali privind îmbunătățirea ofertei educaționale a unităților școlare și flexibilizarea curriculumului.
- Verificarea modului în care este respectată legislația școlară în cadrul programului “A doua șansă”, în cadrul Programului-pilot “Masă caldă” și în cadrul Programului Național “Masă sănătoasă”.

**Puncte tari :**

- Existența programelor M.E. de formare a cadrelor didactice, în specialitate, didactica disciplinei, utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale;
- Sunt asigurate manuale pentru elevi, ca reper unitar pentru curriculumul nucleu, aplicat la nivel național;
- Existența unei oferte educaționale variate a CDS-urilor aprobate la nivel național
- Realizarea unei baze de date a CDS-urilor predate la nivelul instituțiilor de învățământ din județ;



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Realizarea unei proceduri operaționale la nivelul județului privind modalitatea de stabilire a CDS-ului la nivelul școlii și de avizare a programelor de opțional la nivelul ISJ Olt;
- Dezvoltarea, la liceele din mediul rural, a unui curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor comunității locale;
- Curriculum-ul la decizia școlii constituie o modalitate prin care nevoile individuale ale elevilor pot fi acoperite;
- Majoritatea opționalelor au respectat cerințele, s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și a conținuturilor informaționale;
- Oportunitatea oferită unor cadre didactice și elevi pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple, ce pot fi utilizate în cadrul unor ore de opțional;
- Opționalele oferă posibilitatea studierii, de către elevi, a unor conținuturi variate, care nu se regăsesc în programele școlare ale disciplinelor studiate la clasă;
- Derularea Programului “A doua șansă” pentru învățământul primar și secundar inferior în treisprezece unități de învățământ din județ, cuprinzând un număr de 844 elevi;
- Derularea Programului-pilot “Masă caldă” într-un număr de 10 unități de învățământ, pentru 1208 de beneficiari, continuat de Programul Național “Masă sănătoasă”, derulat în 24 unități de învățământ pentru 4784 beneficiari.

**Puncte slabe:**

- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- În baza de date a unor unități școlare se evidențiază anevoie documentația referitoare la componenta CDS, documentele fiind aleatoriu îndosariate;
- În unele situații alegerea disciplinelor pentru CDȘ nu s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele și disponibilitățile oferite de comunitatea locală;
- Unele unități școlare nu au un veritabil proiect CDS, elaborat de Comisia pentru curriculum, cu viziune unitară, cu fundamentare specifică unității școlare;
- Slaba implicare a părinților și a comunității locale în procesul de proiectare și realizare a ofertei educaționale și a CDS-urilor în unele unități de învățământ;
- În ceea ce privește evaluarea curriculumului, procedurile de administrare a evaluărilor inițiale și sumative anuale nu dezbănuie o coordonare unitară la nivelul unității școlare;
- Utilizarea metodelor tradiționale de evaluare, în detrimentul celor moderne;
- Nefinalizarea cursurilor de către o parte dintre cursanții programului ADS.

**Recomandări :**

- Dezvoltarea, în cadrul curriculumului la decizia școlii, a unor competențe care sunt într-o prea mică măsură dezvoltate specific sau explicit de disciplinele academice, de ex. dezvoltarea personală, pregătirea pentru viața de adult și cea economică, încurajarea responsabilității de cetățean, etc.
- Ameliorarea planului de activități al comisiei pentru curriculum;
- Întocmirea schemelor orare pentru fiecare clasă;
- Sistematizarea informațiilor din dosarele evaluărilor curriculare aplicate la nivelul școlii ( de ex., teste inițiale, anuale), pentru fiecare disciplină în cauză, astfel:
  - Proba aplicată (obiective, subiectul);





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Rezultate(pe clase);
- Măsuri (pe clase);
- Raport sintetic - pe disciplină.

➤ Alcătuirea unui fișier pe computerul la care au acces cadrele didactice care să conțină toate planurile - cadru și programele școlare aplicate, ghiduri metodologice și de evaluare, îndrumătoare metodice;

➤ Utilizarea, în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare, a strategiilor didactice moderne, cu accent pe metodele moderne, activ participative și a integrării mijloacelor T.I.C. în cadrul lecțiilor;

➤ Întocmirea unui program de interasistențe pentru promovarea bunelor practici, corelat cu programul similar din cadrul procedurilor de asigurare a calității, în vederea îmbunătățirii procesului de furnizare a curriculumului;

➤ Realizarea unui dosar pe domeniul curriculum, în care să fie evidențiate toate documentele specifice: planuri cadru, programe, discipline opționale, documentele comisiei pentru curriculum, alte produse ale unității școlare pe domeniul curriculum etc.

➤ Implementarea corespunzătoare a Programului „A doua șansă” în unitățile de învățământ care au clase de învățământ primar/ secundar inferior.

➤ Implementarea, și în anul școlar 2024 - 2025, a Programului Național “Masă sănătoasă” în unități de învățământ din județ.

## 1. Situația CDȘ-urilor

În anul școlar 2023-2024, în majoritatea unităților școlare, s-a stabilit numărul minim de opționale la clasă, prevăzute de planurile-cadru în vigoare. Opționalele stabilite au fost variate, în funcție de solicitările părinților/elevilor, exprimate în fișele de opțiuni și aprobate în Consiliile de Administrație ale unităților școlare.

În ceea ce privește opționalele oferite grupelor de preșcolari, în anul școlar 2023-2024, la nivelul învățământului preprimar a existat o gamă vastă de opționale, selectate din oferta CDS la nivel de unitate preșcolară, în funcție de solicitările părinților. Astfel, s-au regăsit teme precum: Sanitarii pricepuți, Educație pentru sănătate, Educație rutieră, Mâini pricepute, Elemente de educație religioasă, Căsuța cu povești, Micii ecologiști, Matematică distractivă, Abilități practice, Micii dansatori, etc. dar și opționale cu abordare interdisciplinară- Învățăm, cântăm, desenăm și circulăm, Albinița Calculici-îmbinarea activităților matematice și cunoașterea mediului, Noi cantam si desenam, învățăm să circulăm, Cei șapte ani de-acasă, Aer, soare, mișcare și sănătate, etc.

## 2. Programul “A doua șansă”

Referitor la implementarea Programului “ A doua șansă” în anul școlar 2023 -2024, acesta s-a desfășurat în treisprezeceunități de învățământ din mediul rural și urban, având clase atât la învățământul primar, cat și pentru învățământul secundar inferior, totalizând un număr de 844 cursanți din care 120 cursanți ADS primar și 724 cursanți ADS secundar inferior. Dintre aceștia, 34 cursanți din învățământul primar și 94 cursanți din învățământul secundar inferior au desfășurat cursurile în cadrul unor proiecte cu finanțare prin contract.



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Pentru verificarea modului în care se implementează programul, în anul școlar 2023 - 2024, au fost realizate inspecții tematice, cuprinse în Graficul de monitorizare și control al I.S.J. OLT pentru anul școlar 2023 - 2024 la unități de învățământ din județ care au derulat Programul “A doua șansă”, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Modulul	Tipul inspecției	Obiective	Unități școlare inspectate
1.	II	Inspecție tematică “A doua șansă”	O1 - Respectarea legislației școlare în unitatea de învățământ cu privire la Programul “A doua șansă”; O2 -Verificarea actelor de studii eliberate absolvenților Programului “A doua șansă”.	1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ IZBICENI 2.LICEUL TEHNOLOGIC ” TĂNASE CONSTANTIN” IZVOARELE
2.	IV	Inspecție tematică “A doua șansă”	O1 - Respectarea legislației școlare în unitatea de învățământ cu privire la Programul “A doua șansă”; O2 -Verificarea actelor de studii eliberate absolvenților Programului “A doua șansă”.	1. LICEUL TEHNOLOGIC ”ION POPESCU - CILIIENI” 2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALȘ

Constatările și recomandările pentru fiecare unitate școlară inspectată au fost consemnate în Raportul de inspecție, realizat în urma desfășurării inspecției la nivelul unității de învățământ.

### 3. Programul -pilot “Masă caldă” și Programul Național “Masă sănătoasă”

În anul școlar 2023 - 2024, implementarea *Programului - pilot “Masă caldă”*, de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, s-a realizat în zece unități de învățământ din județul Olt, în perioada noiembrie 2023 - decembrie 2023, pentru un număr de 1208 de elevi, dintre care:

- 301 preșcolari
- 504 elevi nivel primar
- 403 elevi nivel gimnazial

Unitățile de învățământ care au implementat programul-pilot în anul școlar 2023 - 2024 și care se găsesc la pozițiile 286 - 296 din Anexa la H.G. nr. 999/20.10.2023, sunt următoarele:

1. Școala Gimnazială Corbu
2. Școala Gimnazială Făgețelu
3. Școala Gimnazială Tătulești
4. Școala Gimnazială Topana
5. Școala Gimnazială Osica de Jos
6. Școala Gimnazială Alunișu
7. Școala Gimnazială Leleasca
8. Școala Gimnazială Sâmburești



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

9. Liceul Tehnologic Iancu Jianu

10. Școala Gimnazială Urzica

Programul-pilot "Masă caldă" nu s-a implementat în perioada noiembrie - decembrie 2023 la Școala Gimnazială Scărișoara deoarece procedura de achiziție nu a putut fi finalizată.

**Programul Național "Masă sănătoasă"** s-a implementat în douăzeci și patru unități de învățământ din județul Olt, în perioada februarie 2024 - iunie 2024, pentru un număr de 4784 elevi.

Unitățile de învățământ care au implementat Programul Național „Masă sănătoasă” (PNMS) în anul școlar 2023 - 2024, conform Ordinului nr. 3840/81/2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024, listă modificată și completată conform O.M.E. Nr.4139/04.04.2024, sunt următoarele:

1. Școala Gimnazială Dobrun
2. Școala Gimnazială „Decebal” Dobrețu
3. Liceul Tehnologic „C-tin Filipescu” Caracal
4. Liceul Tehnologic „Tănase Constantin” Izvoarele
5. Școala Gimnazială Nr.1 Balș
6. Școala Gimnazială Fălcoiu
7. Școala Gimnazială Oboga
8. Școala Gimnazială Dobrosloveni
9. Școala Gimnazială Gârcov
10. Școala Gimnazială „Pan M. Vizirescu” Branet
11. Școala Gimnazială Fărcașele
12. Școala Gimnazială Corbu
13. Școala Gimnazială Făgețelu
14. Școala Gimnazială Tătulești
15. Școala Gimnazială Topana
16. Școala Gimnazială Osica de Jos
17. Școala Gimnazială Alunișu
18. Școala Gimnazială Leleasca
19. Școala Gimnazială Sâmburești
20. Liceul Tehnologic Iancu Jianu
21. Școala Gimnazială Scărișoara
22. Școala Gimnazială Urzica
23. Școala Gimnazială Grojdibodu
24. Școala Gimnazială Poganu

În vederea implementării Programului Național „Masă sănătoasă” (PNMS) la nivelul unităților de învățământ selectate, toate acțiunile s-au derulat în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare.

### 3.7 Învățământ special și special integrat

<b>1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului</b>	
Număr norme didactice în anul școlar 2023 - 2024	96,21 (76,75-CSEI, 19,46-SPS)



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Număr cadre didactice titulare	62+15
Număr cadre didactice/grade didactice	
-debutanți	6+ 5
-Definitivat	10+ 1
-grad didactic II	18+ 2
-grad didactic I	43+15
Număr cadre didactice necalificate	15+ 8 suplینitori calificati
<b>2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar	26
-Număr inspecții de specialitate	16
-Număr inspecții tematice	9
-Număr inspecții școlare generale	-
Număr inspecții realizate de către metodiști	15
-Număr inspecții de specialitate	14
-Număr inspecții tematice	-
-Număr inspecții școlare generale	-
<b>3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea adaptărilor curriculare, a conținuturilor disciplinelor școlare în funcție de particularitățile elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, în vederea predării diferențiate ( învățământ special integrat);</li> <li>- utilizarea noilor programe școlare pentru învățământ special, respectiv a "Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024" Învățământ profesional, Profilul: Tehnic, Domeniul de pregătire de bază: Mecanică, Calificarea profesională: confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice, adaptate realităților educaționale specifice elevilor cu CES;</li> <li>- utilizarea PIP-urilor în activitatea didactică și a PSI-urilor, instrumente utile în cunoașterea particularităților elevilor cu CES.</li> </ul>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea interesului familiei pentru pregătirea școlară a copiilor sau pentru colaborarea cu școala;</li> <li>-realizarea de proiecte din fonduri europene (CSEI Balș);</li> <li>- dotarea unităților de învățământ cu echipamentele necesare copiilor, elevilor cu CES/dizabilități;</li> <li>-activități specifice care să evidențieze rolul copiilor, elevilor cu CES și/ sau dizabilități, atât în școală, cât și în societate.</li> </ul>
Cauze identificate	- lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice;
<b>4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	În ceea ce privește activitatea la clasă, cadrele didactice itinerante și de sprijin au avut în vedere



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p>elaborarea și realizarea planurilor de intervenție personalizată, precum și adaptarea curriculară în parteneriat cu cadrele didactice de la clasă;</p> <p>-colaborarea optimă cu întregul corp profesoral al unităților de învățământ în care sunt înscriși elevii cu CES, în vederea realizării unei integrări în întregul colectiv al școlii. Cadrele didactice itinerante și de sprijin manifestă interes pentru perfecționarea continuă;</p> <p>Activitatea didactică a fost planificată în concordanță cu structura stabilită.</p> <p>Au fost prezentate proiecte didactice bine elaborate și detaliate; proiectarea activității a fost în concordanță cu cerințele programei școlare din învățământul special.</p> <p>- metodele didactice au fost bine selectate, un accent deosebit a fost pus pe metodele activ-participative.</p> <p>-s-au utilizat strategii didactice interactive, integrând eficient mijloace de învățământ diverse. Cadrele didactice de psihopedagogie specială manifestă interes pentru perfecționarea continuă</p>
Aspecte care necesită îmbunătățire	<p>-participarea la cursuri de formare conform nevoilor cadrelor didactice</p> <p>-antrenarea tuturor elevilor în precesul didactic, în funcție de particularitățile educaționale ale fiecăruia</p>
Cauze identificate	-lipsa fondurilor pentru activitatea de formare
<b>5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	<p>La nivelul compartimentului învățământ special și special integrat, în anul școlar 2023-2024, și-au desfășurat activitatea 18 profesori metodiști. Aceștia au efectuat inspecții curente și speciale pentru gradele didactice, inspecții de specialitate la școlile arondate, precum și diverse activități metodice. Rapoartele referitoare la activitățile metodice și inspecțiile efectuate în școlile arondate, care conțin diagnoza mediului intern și extern, fișele de asistență la lecție, fișele pentru inspecțiile de specialitate și fișele de monitorizare au fost transmise inspectorului de specialitate.</p>
Activitatea membrilor consiliului consultativ	<p>La nivelul compartimentului învățământ special și special integrat, în cadrul Consiliului Consultativ, în anul școlar 2023-2024, și-au desfășurat activitatea 8 membri. Aceștia au participat la activitățile specifice compartimentului: verificarea și avizarea Resurselor educaționale deschise, implicarea în activitatea de evaluare a dosarelor de gradăție de merit, organizarea concursurilor pe disciplină, colaborarea permanentă cu inspectorul de specialitate.</p>
Cercuri pedagogice	<p>Organizarea Cercurilor pedagogice ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat, având ca temă: „<i>Rolul activităților outdoor în</i></p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<i>dezvoltarea abilităților socio-emoționale la elevii cu CES'', activitate metodică-științifică desfășurată în data de 29.11.2023, respectiv „Rolul activităților desfășurate cu elevii cu CES în vederea integrării socio- profesionale'', activitate desfășurată în data de 15.05.2024 .</i>
<b>6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 22 profesori itineranți care funcționează în cadrul a 24 unități de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES)- școli integratoare;</li> <li>- 157 elevi din învățământul de masă integrați individual și care urmează curriculumul școlii de masă cu servicii educaționale de sprijin, conform OMECTS 5574/2011;</li> <li>-personal didactic calificat și interesat de perfecționarea în domeniul educației speciale și psihologiei;</li> <li>-derularea programelor de parteneriat educațional în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC);</li> <li>-programe/proiecte pentru creșterea calității învățământului special și special integrat și asigurarea accesului la educație a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES/dizabilități;</li> <li>- locurile speciale alocate elevilor cu CES în învățământul liceal de stat, în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cadre didactice itinerante și de sprijin prea puține, în raport cu numărul elevilor cu dizabilități și/sau CES existenți în școala de masă;</li> <li>-lipsa manualelor școlare și a auxiliarelor didactice;</li> <li>-neparticiparea tuturor elevilor cu dizabilități și/sau CES la forme educaționale specifice;</li> <li>-lipsa mediatorilor școlari;</li> <li>-lipsa echipamentelor și a softurilor asistive necesare unui mediu educațional adaptat copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>- scăderea rolului familiei ca partener educațional;</li> <li>- lipsa atelierelor protejate;</li> <li>- imaginea persoanei cu dizabilități în societate;</li> <li>- reticență din partea unor părinți ai elevilor din clasele în care sunt integrați elevi cu dizabilități și/sau CES.</li> <li>- lipsa resurselor pentru dotarea cabinetelor de sprijin pentru elevii cu CES din cadrul școlilor de masă;</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrarea copiilor cu dizabilități și/sau CES în învățământul de masă;</li> <li>-acordarea alocației de hrană elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă (HG 564/2017);</li> <li>-existența unor programe de formare continuă pentru cadrele didactice;</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	-participarea elevilor la concursurile și competițiile specifice (artistice și sportive);
Amenințări	-scăderea populației școlare; -dificultăți în integrarea elevilor cu CES și/sau dizabilități în școala de masă; -insertia socio-profesională a absolvenților proveniți din categoria elevilor cu CES și/sau dizabilități;
<b>7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului în anul școlar 2024 - 2025</b>	Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Olt, compatibil cu cel european, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorizarea creării unui cadru educațional incluziv, atractiv pentru preșcolari și elevi;</li> <li>• Monitorizarea utilizării în cadrul lecțiilor a unor strategii de lucru diferențiat, adecvate nevoilor fiecărui elev;</li> <li>• Inițierea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor educaționale în care se desfășoară activități formale și nonformale;</li> <li>• Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, racordarea acestuia la piața muncii.</li> <li>• Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele actuale;</li> <li>• Monitorizarea situației absolvenților cu CES învățământului profesional, a insertiei profesionale pe baza informațiilor oferite de unitățile școlare;</li> <li>• Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic și de pe piața muncii din județ (operatori economici, asociații profesionale, organizații sindicale, organizații nonguvernamentale, asociații);</li> <li>• Consolidarea capacității cadrelor didactice care predau module de specialitate din învățământul profesional special pentru a forma și dezvolta competențele cheie și rezultatele învățării conform standardelor de pregătire profesională.</li> </ul>

### 3.8 Minorități naționale

Disciplina	Limba Rromani /Minorități
<b>1. Diagnoza resursei umane specifică disciplinei/compartimentului</b>	
Număr norme didactice în anul școlar 2023 - 2024	10,8
Număr cadre didactice titulare	7
Număr cadre didactice/grade didactice	
-debutanți	1
-definitivat	3
-grad didactic II	1
-grad didactic I	2



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Număr cadre didactice necalificate	1
<b>2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul disciplinei/compartimentului</b>	
Număr inspecții realizate de inspectorul școlar, dintre care:	15
-Număr inspecții de specialitate	9(4 inspecții de specialitate din graficul de control al ISJ Olt și 5 inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice)
-Număr inspecții tematice	6
-Număr inspecții școlare generale	0
Număr inspecții realizate de către metodiști, dintre care:	0
-Număr inspecții de specialitate	0
-Număr inspecții tematice	0
-Număr inspecții școlare generale	0
<b>3. Curriculum școlar - constatări în cadrul inspecțiilor</b>	
Aspecte pozitive	- existența și respectarea documentele curriculare oficiale (planurile-cadru și ordinele emise de ministru, programele școlare, ghiduri metodologice), a fost asigurată cadrelor didactice consultanță în probleme de curriculum. -realizarea documentelor școlare: palnificări,portofolii. -existența manualelor școlare în număr suficient pentru fiecare clasă.
Aspecte care necesită îmbunătățire	- Carențe în utilizarea TIC și a unor softuri educaționale noi
Cauze identificate	- Lipsa cursurilor necesare folosirii echipamentelor /soft-urilor informatice
<b>4. Demersul didactic /activitățile de învățare observate</b>	
Aspecte pozitive	-cunoștințele și abilitățile legate de conținutul predat. - calitatea instrucției, care include strategii precum întrebări eficiente și folosirea evaluării.
Aspecte care necesită îmbunătățire	-Carențe în utilizarea TIC și a unor softuri educaționale noi
Cauze identificate	-Lipsa cursurilor necesare folosirii echipamentelor/soft-urilor informatice
<b>5. Activități/manifestări coordonate la nivel județean</b>	
Activitatea metodiștilor	(11) Compartimentul Minorități nu a avut metodiști în anul școlar 2023-2024.
Activitatea membrilor consiliului consultativ	Membrii Consiliului Consultativ al Compartimentul Minorități au sprijinit în mod direct inspectorul școlar în desfășurarea activităților și în luarea deciziilor la nivelul disciplinei Limba rromani. Au participat la organizarea cercurilor metodice, a altor activități metodice și/sau a unor proiecte și evenimente relevante pentru disciplina Limba rromani . De asemenea, s-au implicat în informarea cadrelor didactice privind aspecte de interes pentru disciplina Limba rromani.
Cercuri pedagogice	În anul școlar 2023-2024 la disciplina limba rromani s-au desfășurat următoarele cercuri pedagogice: - noiembrie 2023, activitatea pedagogică „Rolul activităților extrașcolare în promovarea identității”, locul desfășurării - Scoala Gimnazială „Virgil Mazilescu,, Corabia.





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	-mai 2024, activitatea pedagogică cu tema „Proiectarea activităților remediale”, locul desfășurării- Școala Gimnazială Grădinari.
Alte activități, dacă este cazul	<p>În luna noiembrie 2023 a avut loc acțiunea „Caravana Culturală Romă”, în cadrul căreia Agenția Națională pentru Romi a premiat 50 de elevi romi cu rezultate deosebite la învățătură sau concursuri și olimpiade școlare.</p> <p>În luna decembrie 2023 s-a desfășurat activitatea extrașcolară „Magia Sărbătorilor” în parteneriat cu CNCR, ANR și Partida Romilor Pro Europa, activitate la care au participat și susținut momente artistice 70 de elevi din următoarele localități: Slatina, Balș, Drăgănești, Piatra Olt, Grădinari, Strejești, Potcoava.</p> <p>Mai 2024- <i>CENTRUL NAȚIONAL DE CULTURĂ A ROMILOR-ROMANO KHER</i> a premiat 100 de elevi din județul Olt, elevi romi din clasele V-XII cu rezultate bune la învățătură (medii generale între 8,00-10) /olimpiade școlare/ concursuri școlare.</p> <p>Februarie -Iunie 2024 s-au desfășurat acțiuni în școlile cu elevi romi pentru promovarea campaniei SOS - COPIII ROMI!</p> <p>Organizarea de evenimente în școlile în care se studiază Limba rromani și Istoria și tradițiile minorității rrome:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 Februarie - Dezrobirea rromilor</li> <li>- 8 aprilie - Ziua Internațională a Romilor;</li> <li>- 16 iunie - Ziua limbii rromani</li> </ul> <p>În perioada mai-iunie 2024, conform Protocolului încheiat între ISJ Olt și Partida Romilor ProEuropa-filiala Olt, s-au desfășurat în școlile cu elevi aparținând etniei rome, campanii de informare pentru obținerea recomandării necesare înscrierii la liceu sau facultate pe locurile speciale aparținând elevilor de etnie romă.</p>
<b>6. Analiza SWOT a disciplinei/compartimentului</b>	
Puncte tari	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cadre didactice calificate.</li> <li>- Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare.</li> <li>-Numărul în creștere al elevilor care studiază limba rromani.</li> <li>- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice.</li> <li>-Parteneriatul educațional cu Partida Romilor ProEuropa pentru sprijinirea elevilor romi în risc de abandon</li> </ul>
Puncte slabe	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carențe în utilizarea TIC și a unor softuri educaționale noi.</li> <li>- Numărul insuficient de mediatori școlari.</li> </ul>
Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gratuitatea programelor educative online.</li> <li>-Diversitatea programelor naționale.</li> <li>-Intâlnirile Grupului de Lucru Mixt Județean</li> <li>• Implicarea ONG-urilor în susținerea unor proiecte ce încurajează conservarea și promovarea tradițiilor și obiceiurilor minorităților naționale. Disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la astfel de acțiuni.</li> </ul>
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creșterea numărului de documente solicitate și necesare desfășurării activităților specifice.</li> <li>-Numărul în scădere al elevilor care solicită studiul limbii rromani, acest fapt datorându-se migrației în străinătate.</li> <li>- Demografie scăzută.</li> </ul>
<b>7. Priorități ale disciplinei/ compartimentului pentru anul școlar 2024 - 2025</b>	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

---

- Promovarea studiului limbii materne rromani în școlile cu elevi aparținând etniei rome.
- Creșterea numărului de mediatori școlari.
- Promovarea Campaniei „SOS - COPIII ROMI!”
- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii prin asigurarea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate, prin oferirea de servicii specializate și prin dezvoltarea parteneriatului educațional



## CAPITOLUL AL IV-LEA – ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC OLT

### Obiectivele stabilite pentru anul școlar 2023-2024

**O.G.1 Creșterea calității formării continue prin diversificarea ofertei de formare adaptată nevoilor reale ale personalului didactic din județul Olt.**

O.S.1 Identificarea nevoilor de formare a personalului din învățământul preuniversitar pentru anul 2023-2024

O.S.2 Avizarea ofertei de formare pentru anul școlar 2023-2024

O.S.3 Promovarea ofertei de formare pentru anul școlar 2023-2024

O.S.4 Coordonarea înscrierilor la activitățile de formare și perfecționare din anul școlar 2023-2024

O.S.5 Implementarea activităților de formare în anul școlar 2023-2024

**O.G. 2 Asigurarea cadrului adecvat pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic din județul Olt**

O.S.1 Eficientizarea activității specifice centrelor de documentare și informare și bibliotecilor școlare

O.S.2 Coordonarea metodologică a responsabililor cu dezvoltarea profesională

O.S.3 Dezvoltarea bazei materiale a Casei Corpului Didactic Olt

O.S.4 Dezvoltarea profesională și personală a angajaților Casei Corpului Didactic Olt în domeniile specifice.

**O.G.3 Monitorizarea și evaluarea impactului activităților de formare continuă asupra calității actului educațional.**

O.S.1 Evaluarea impactului formării continue asupra actului educațional

O.S.2 Promovarea exemplelor de bună practică rezultate în urma formării continue

O.S.3 Colectarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2023-2024

**O.G.4 Consolidarea rolului C.C.D. Olt în formarea continuă ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice**

O.S.1 Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele derulate prin proiectele strategice ale IȘJ/CCD Olt

O.S.2 Utilizarea platforme educaționale proprii pentru desfășurarea programelor de formare în sistem on-line

O.S.3 Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu celelalte CCD-uri din țară pentru asigurarea unui schimb de bune practici

O.S.4 Dezvoltarea parteneriatelor internaționale în domeniul formării profesionale

O.S.5 Editarea de publicații și de materiale didactice și informative

**O.G.5 Creșterea capacității instituționale pentru îmbunătățirea calității și diversificarea ofertei de formare, plecând de la aspecte locale specifice și de la cerințele generate de prioritățile naționale de dezvoltare a învățământului.**

O.S.1 Asigurarea unor activități de formare continuă diversificate

O.S.2 Sprijinirea derulării activităților de formare/perfecționare privind combaterea absenteismului și violenței în școală

O.S.3 Desfășurarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice



### Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024

a) **Strategiile instituționale specifice aplicate de casele corpului didactic, în anul școlar 2023-2024, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare.** Elaborarea și aplicarea unor instrumente specifice de colectare a datelor: chestionar de monitorizare a impactului, chestionar de feed-back privind cursurile de formare on-line;

- Elaborarea și aplicarea unor instrumente de evaluare și autoevaluare a activităților de formare;
- Analiza rezultatelor obținute în urma aplicării chestionarelor și realizarea unui raport de analiză;
- Valorizarea datelor extrase din rapoartele CMDFCD unităților școlare din județ și raportul de evaluare cu privire la activitatea formatorilor;

### b) **Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ**

- Activități și programe cu caracter cultural, didactic și științific (simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicare, schimburi de experiență, cercuri pedagogice ale bibliotecarilor și profesorilor documentariști);
- Promovarea ofertei de formare a C.C.D.Olt în cadrul consfătuirilor și cercurilor pedagogice;
- Identificarea grupurilor țintă pentru proiecte aflate în implementare: CRED, PROF;
- Colectarea datelor privind participarea personalului didactic la programe de formare și perfecționare și acumularea creditelor profesionale transferabile;
- Participarea la echipele de control și monitorizare conform graficului I.S.J. Olt;
- Consultări periodice cu privire la nevoia de formare și stabilirea strategii de dezvoltare a ofertei de formare;
- Transmiterea de rapoarte către I.S.J. Olt în vederea realizării Raportului anual privind starea învățământului;

### c) **Activități de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă realizate de CCD/ de ISJ/ CCD în colaborare cu ISJ.**

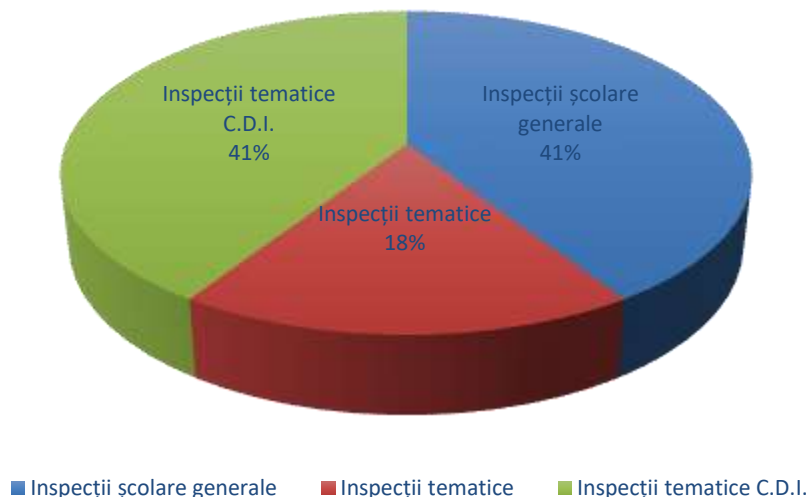
- Verificarea activității responsabilului CMDFCD și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare, acumularea CPT);
- Conceperea și administrarea chestionarelor referitoare la impactul cursurilor de formare desfășurate on-line și off-line pe parcursul anului școlar anterior, asupra participanților și asupra calității actului educațional;
- Întâlniri online sau vizite la fața locului și consiliere în domeniul practicilor educaționale și didacticei disciplinei;
- Monitorizare și control în cadrul echipelor de inspecție conform graficului I.S.J. Olt;

### d) **Inspecții tematice desfășurate fizic/online în unități de învățământ din județ la care au participat directorul, respectiv profesori metodiști din cadrul casei corpului didactic**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

### Inspecții tematice realizate de C.C.D. Olt în anul școlar 2023-2024



Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/online	Perioada desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție	Numele și prenumele profesorului metodic
1.	Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina	Inspecție școlară generală	06 - 10 noiembrie 2023	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).	Profesor metodic	Cristina MIHUȚ
2.	Școala Gimnazială Nr.1 Balș	Inspecție școlară generală	13 - 17 noiembrie 2023	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).	Profesor metodic	Daniela NICOLESCU
3.	Liceul Tehnologic "Nicolae Bălcescu" Balș	Inspecție școlară generală	20 - 24 noiembrie 2023	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade	Profesor metodic	Daniela NICOLESCU



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/onlin e	Perioada desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție	Numele și prenumele profesorului metodist
				didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).		
4.	Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina	Inspecție școlară generală	11 - 15 decembrie 2023	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).	Profesor metodist	Cristina MIHUȚ
5.	Școala Gimnazială "Nicolae Coculescu" Scornicești	Inspecție școlară generală	15 - 19 ianuarie 2024	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).	Profesor metodist	Cristina MIHUȚ
6.	Școala Gimnazială Giuvărăști	Inspecție școlară generală	5 - 9 februarie 2024	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).	Profesor metodist	Ecaterina Ionela PREDESCU
7.	Școala Gimnazială "George Poboran" Slatina	Inspecție școlară generală	4 - 8 martie 2024	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).	Profesor metodist	Cristina MIHUȚ
8.	Școala Gimnazială "Ștefan Protopopescu" Slatina	Inspecție școlară generală	11 - 15 martie 2024	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).	Profesor metodist	Cristina MIHUȚ
9.	Liceul Tehnologic "Dimitrie Petrescu"	Inspecție școlară generală	15 - 19 aprilie 2024	07 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date	Profesor metodist	Ecaterina Ionela PREDESCU



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/onlin e	Perioada desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție	Numele și prenumele profesorului metodist
	Caracal			privind formarea continuă a cadrelor didactice (grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.).		
10.	Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina	Inspecție tematică	18 - 22 martie 2024	O1 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice ( grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.); O2 - Aplicarea, în procesul educativ, a cunoștințelor și competențelor dobândite în urma participării la programele de formare.	Profesor metodist	MIHUȚ Cristina
11.	Școala Gimnazială Strejești	Inspecție tematică	18 - 22 martie 2024	O1 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice ( grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.); O2 - Aplicarea, în procesul educativ, a cunoștințelor și competențelor dobândite în urma participării la programele de formare.	Profesor metodist	NEACȘA Claudya Maria
12.	Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Caracal	Inspecție tematică	18 - 22 martie 2024	O1 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice ( grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.); O2 - Aplicarea, în procesul educativ, a cunoștințelor și competențelor dobândite în urma participării la programele de formare.	Profesor metodist	PREDESCU Ecaterina Ionela
13.	Școala Gimnazială Șopârlița	Inspecție tematică	18 - 22 martie 2024	O1 - Verificarea dosarului responsabilului Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și a bazei de date privind formarea continuă a	Profesor metodist	NICOLESCU Daniela



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/onlin e	Perioada desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție	Numele și prenumele profesorului metodic
				cadrelor didactice ( grade didactice, cursuri de formare, cursuri postuniversitare etc.); O2 - Aplicarea, în procesul educativ, a cunoștințelor și competențelor dobândite în urma participării la programele de formare.		
14.	Școala Gimnazială Leotești	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodic	Daniela Nicolescu
15.	Școala Gimnazială Visina	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodic	Predescu Ecaterina Ionela
16.	Școala Gimnazială Brastavațu	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodic	Predescu Ecaterina Ionela
17.	Școala Gimnazială Traian	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodic	Guraliuc Carolina Maria
18.	Școala Gimnazială Stoicânești	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodic	Daniela Nicolescu

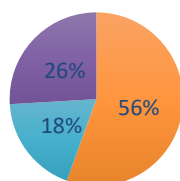


**Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția	Modul de desfășurare, fizic/online	Perioada desfășurării inspecției	Tema inspecției	Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție	Numele și prenumele profesorului metodist
19.	Școala Gimnazială Colonești	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodist	Mihuț Cristina
20.	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodist	Neacsă Claudiya Maria
21.	Școala Gimnazială Grojdibodu	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Profesor metodist	Neacsă Claudiya Maria
22.	Școala Gimnazială Pogănu	Inspecție tematică Centre de Documentare și Informare	09.10.2023 - 20.10.2023	O1- Urmărirea aplicării în practică a standardelor de amenajare și dotare a CDI-ului O2- Verificarea documentelor de proiectare a activității CDI O3-Evaluarea competențelor /activității profesorului documentarist	Director	Guraliuc Carolina Maria

## 2. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

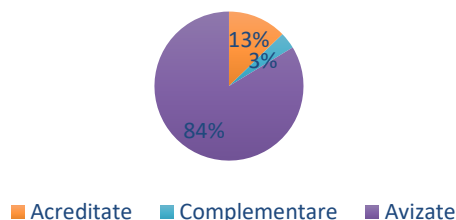
### Programe de formare din Oferta C.C.D. Olt desfășurate în anul școlar 2023-2024



■ Accreditate ■ Complementare ■ Avizate



### Participanți la programele de formare din oferta C.C.D. Olt



a) Programe de formare cu furnizor casa corpului didactic, acreditate de Ministerul Educației

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
ACCES la educație pentru un viitor sigur	3737/ 27.04.2021	30	128
Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/ 21.04.2023	27	25
CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II - învățământ primar	3997/ 14.05.2019	30	24
Drumul spre siguranță. Program de educație rutieră pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	1241/ DGMRURS/ 31.05.2023	10-12	50
<b>Total programe: 4</b>		<b>Total participanți:</b>	<b>227</b>

b) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată de Ministerul Educației

Nr. crt.	Teme din categoria	Durata (ore)	Nr. cursanți
1	Formarea responsabililor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	24	92
2	Evaluarea digitalizată a lucrărilor la examenele naționale	24	203
3	Educația parentală o necesitate a școlii românești	24	60
4	Introducere în ESEP/ eTwinning și scrierea unui proiect European. Utilizarea TIC la clasă	24	162
5	Managementul conflictelor la nivelul unităților școlare	24	60
6	Formarea cadrelor didactice în vederea evaluării la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat)	24	30
7	Inițierea și aplicarea unor metode inovative în organizarea activităților extracurriculare	24	33
8	Metode active și interactive de predare, învățare și evaluare	24	18



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Teme din categoria	Durata (ore)	Nr. cursanți
9	Importanța educației interculturale în reducerea abandonului școlar	24	32
10	Educația interculturală, dimensiune a educației contemporane. Criterii curriculare	24	25
11	Strategii de intervenție privind violența școlară	24	36
12	Performanță școlară prin proiecte cu finanțare europeană	24	25
13	Managementul situațiilor de criză și prevenirea conflictelor în școala virtuală	24	24
14	Familia și factorii motivaționali implicați în reușita școlară a elevilor în procesul de integrare școlară	24	32
15	Managementul educației incluzive	24	33
16	Provocările predării integrate	24	24
17	Arta managerială a clasei incluzive - modalități de integrare a copiilor cu CES	24	26
18	Învățarea experiențială	24	29
19	Diversitate și egalitate de șanse în mediul școlar	24	25
20	Formarea responsabilității sociale în școala de masă	24	32
21	Acces echitabil la educație relevantă pentru copii prin proiecte educative	24	27
22	Comunicarea și managementul conflictelor	24	30
23	Platformele digitale Genially, Wordwall, Learning Apps, Liverworksheets, StoryJumper, Jigsawplanet	24	25
24	Educația parentală în clasa digitală	24	20
25	Educația outdoor pentru integrarea copiilor din medii defavorizate	24	30
26	Managementul comunicării eficiente în organizația școlară	24	30
<b>Total programe: 26</b>		<b>Total partici panți:</b>	<b>1163</b>

- c) Activități de instruire/ formare a cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității/ modul de desfășurare, fizic/online	Durata	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ Participant ***
1	Formarea responsabililor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Online sincon/asincron	24	92		



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Total programe	1	Total partici panți	92		
----------------	---	---------------------	----	--	--

d) Programe/ Activități desfășurate în mediul rural

Localitatea	Titlul programului	Durata cursului	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/ cursant ***
Izbiceni	Managementul comunicării eficiente în organizația școlară	24	30	2400	3,22
<b>Total programe</b>	<b>1</b>	<b>Total participa nți</b>	<b>30</b>		

3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2023 - 2024
<b>Personal didactic:</b>			<b>1366</b>
-educatoare			360
-învățători/institutori			276
-profesori			700
-maiștri instructori			3
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control			27
<b>Personal didactic auxiliar</b>			<b>24</b>
<b>Personal nedidactic</b>			<b>0</b>
<b>Total</b>			<b>1390</b>

b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. Participanți
urban	25	1360
rural	1	30
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>1390</b>

4. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

- Activități de tip webinar cu responsabilii cu formarea continuă și formatorii;
- Informarea periodică prin intermediul site-ului CCD Olt;
- Consultanță pentru organizarea activităților metodice;
- Consultanță privind activitatea didactică desfășurată în mediul on-line;
- Activități de consiliere, mentorat și coaching pentru motivarea cadrelor didactice tinere.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

5. Activități științifice, metodice și culturale

Nr. Crt.	UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII Forma de organizare	DATA ACTIVITĂȚII
1	Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu” Corabia G.P.P.” Floare de Tei” Corabia	Bucuriile toamnei	Simpozion județean Ediția a VII a Online - ZOOM/fizic	Noiembrie 2023
2	Școala Gimnazială” Mihail Drumeș” Balș	„Mihail Drumeș- Dincolo de timp”	Simpozion Național, ediția a XIII-a Online - GOOGLE MET/fizic	Noiembrie 2023
3	Școala Gimnazială Nr.2 Caracal	Educația parentală și rolul ei în integrarea copiilor în societate	Simpozion județean Ediția I Online - ZOOM/fizic	Noiembrie 2023
4	Școala Gimnazială Ștefan cel Mare	Contribuția proiectelor europene la dezvoltarea competențelor profesionale Erasmus+	Simpozion județean Ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Decembrie 2023
5	Liceul Teoretic ”Nicolae Titulescu” Slatina	„Inovație și modernism în școala românească”	Simpozion interjudețean, ediția a V a Online - GOOGLE MET/fizic	Decembrie 2023
6	Colegiul Național ”Ion Minulescu” Slatina	„Desenul este modul copiilor de a colabora cu lumea”	Simpozion interjudețean, ediția a XII- a Online ZOOM	Decembrie 2023
7	Liceul Tehnologic” Constantin Tănase” Izvoarele	Acasă la Constantin Tănase	Simpozion Național, Ediția a III a Online ZOOM	Ianuarie 2024
8	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Corabia/Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu” Corabia	„START Curriculum și educație inovativă”	Simpozion Județean, ediția a IV a Online - GOOGLE MET/fizic	Ianuarie 2024
9	Școala Gimnazială Izbiceni	Educația - puncte între generații. Exemple de bune practici	Simpozion Județean, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Ianuarie 2024
10	Școala Gimnazială Nr.2 Caracal	Sărbătorile iernii	Simpozion județean Ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Februarie 2024
11	G.P.N. „Ion Creangă” Balș Școala Gimnazială Găvănești	Lumea magică a poveștilor	Simpozion Județean, ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Februarie 2023
12	Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina/G.P.P. Nr. 4 Slatina	„Sănătatea, componentă esențială a vieții,,	Simpozion Național, ediția a X-a Online - GOOGLE MET/fizic	Februarie 2024
13	Școala Gimnazială ”Mihai Eminescu” Corabia	Misterioasele Științe	Simpozion Interjudețean, ediția a I a Online - GOOGLE MET/fizic	Februarie 2023
14	Liceul Tehnologic Constantin Filipescu Caracal	Eficiența activităților remediale	Simpozion Național, Ediția I Online ZOOM	Februarie 2024



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. Crt	UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII Forma de organizare	DATA ACTIVITĂȚII
15	Colegiul Național "Radu Greceanu" Slatina	Rolul științelor exacte în formarea medicilor de mâine	Simpozion interjudețean, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
16	Școala Gimnazială Vulpeni Școala Gimnazială Oboga	Strategii la nivelul factorilor educaționali privind combaterea absenteismului și abandonului școlar	Simpozion Național, Ediția a VI a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
17	Liceul Teoretic "Nicolae Titulescu" Slatina	Matematica interactivă	Simpozion Interjudețean, ediția a IV a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2023
18	Școala Gimnazială Izbiceni	„A turna în formă nouă limba veche și-nțeleaptă”	Ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
19	Școala Gimnazială „Dumitru Popovici” Șerbănești	„Inovație în educație”	Simpozion Național, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
20	Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș/GPN Nr. 1 Balș	„Metode interactive de predare-învățare utilizate în învățământul preuniversitar”	Workshop județean Exemple de bune practici Ediția a IV a fizic	Martie 2024
21	Școala Gimnazială Vișina Nouă Școala Gimnazială Gîrcov	Mereu împreună ! Integrarea copiilor din medii defavorizate în învățământul preuniversitar	Simpozion Județean, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
22	Liceul cu Program Sportiv Slatina	Violenta in mediul școlar	Simpozion interjudețean, Ediția a XI a	Martie 2024
23	Școala Gimnazială „Dumitru Popovici” Șerbănești	„Activitățile instructiv-educative din grădinița de copii în situația actuală, o provocare sau nu pentru învățământul preșcolar”	Simpozion Național, ediția a II a Online ZOOM	Martie 2024
24	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal	„Rolul științelor exacte în educarea elevilor în contextul dezvoltării durabile”	Simpozion interjudețean, ediția a VIII a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
25	Școala Gimnazială "Virgil Mazilescu" Corabia	Rolul familiei în reușita școlară	Simpozion Județean, ediția a II a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
26	Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina	„Chimia verde-chimia durabilă”	Sesiune națională de referate și comunicări științifice, ediția a X-a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
27	Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina	„Eugen Ionescu - prima sută de ani”	Simpozion Național. Ediția a XIV- a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024
28	Liceul Teoretic” Nicolae Titulescu” Slatina/ Colegiul Național ” Ion Minulescu” Slatina	Interdisciplinaritatea, concept cheie al învățământului românesc actual	Simpozion Interjudețean, ediția a VI a Online	Martie 2024
29	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina	„Școala și familia mereu împreună”	Simpozion Național, ediția a XIII a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2024



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. Crt	UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII Forma de organizare	DATA ACTIVITĂȚII
30	Liceul cu Program Sportiv Slatina	„Cunoașterea și promovarea tradițiilor românești”	Simpozion Național, ediția a XIV- a Online - GOOGLE MET/fizic	Martie 2023
31	Grădinița cu Program Prelungit ”Ion Creangă” Slatina	Satul românesc de la origini până în prezent	Simpozion Interjudețean, ediția a III a Fizic/online	Aprilie 2024
32	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Slatina	Tradiții și obiceiuri - oglinda sufletului românesc	Simpozion județean, ediția a III a Fizic/online	Aprilie 2024
33	Școala Gimnazială Izbiceni	Știința pentru toți	Simpozion Național, ediția a X a Online - GOOGLE MET/fizic	Aprilie 2024
34	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Slatina	Educație pentru diversitate, educație incluzivă	Simpozion județean, ediția a III a Fizic/online	Aprilie 2024
35	Școala Gimnazială” Nicolae Titulescu” Caracal	Sănătate prin educație	Simpozion Interjudețean, ediția a II a Online/fizic	Aprilie 2024
36	Școala Gimnazială” Mihail Drumeș” Balș Școala Gimnazială ” Pan M. Vizirescu” Branet	„O planetă sănătoasă”	Simpozion Național, ediția a II a Online - GOOGLE MET/fizic	Aprilie 2024
37	Casa Corpului Didactic Olt Asociația profesorilor de limbă franceză Olt	Nouvelles tendances en didactique du FLE	Simpozion Național, ediția a II a Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
38	Școala Gimnazială ”George Poboran” Slatina	Educația formală, nonformală și informală pentru Pro-Incluziune, Contra-Bullying!	Simpozion Județean Ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
39	Școala Gimnazială „Gheorghe Popescu” Mărgineni Slobozia	Eficiențizarea învățării prin intermediul proiectelor europene	Simpozion Internațional Ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
40	Liceul Tehnologic Nr. 1 Balș	Credința prin tradiții și obiceiuri”	Simpozion Național, ediția a XV-a Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
41	Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina	Natura, o carte deschisă spre sănătate	Simpozion Județean, ediția a II a Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
42	Școala Gimnazială Nr.2 Caracal/G.P.P.Nr.4 Caracal	Rolul poveștilor în educarea copiilor	Simpozion Național, ediția a VII a Online - ZOOM	Mai 2024
43	Liceul Teoretic ” Ioniță Asan” Caracal	Importanța activității de voluntariat în educația copiilor	Simpozion Județean, ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
44	Școala Gimnazială „George Poboran” Slatina	Excelență în învățământul primar	Simpozion Județean, ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
45	Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Balș/Școala Gimnazială ”Mihail Drumeș” Balș	„Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul preuniversitar”	Simpozion Național, ediția a VI a Online - ZOOM	Mai 2024



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. Crt	UNITATEA ȘCOLARĂ	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII Forma de organizare	DATA ACTIVITĂȚII
46	Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Balș	„Școala în era digitală”	Simpozion interjudețean, Ediția III Online - ZOOM/fizic	Mai 2024
47	Liceul Tehnologic ”Constantin Filipescu” Caracal	Rolul activităților extracurriculare în învățământul românesc	Simpozion Județean, ediția I Online - ZOOM/fizic	Mai 2024
48	Școala Gimnazială Vulpeni Școala Gimnazială Mărgăritești	Prevenirea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar și social	Simpozion Național, Ediția a VI a Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
49	GPN Nr. 1 Balș/G.P.P. ”Ion Creanga” Slatina	„Îmi este tare dor de tine, părinte drag”	Simpozion Național, ediția a III a Online - GOOGLE MET/fizic	Mai 2024
50	Centrul Județean de Resurse și de Asistentă Educațională Olt Casa Corpului Didactic Olt	Parteneriat pentru voluntariat	Simpozion Județean Ediția I Online - ZOOM/fizic	Mai 202
51	Școala Gimnazială ”George Poboran” Slatina	Prieteni prin lectură	Simpozion Județean Ediția I Online - ZOOM/fizic	Iunie 2024
52	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Balș	Exemple de bune practici din procesul instructiv-educativ la copiii cu CES	Simpozion Național, ediția I Online - GOOGLE MET/fizic	Iunie 2024
53	Liceul Teoretic ” Ioniță Asan” Caracal	Geografia între științele pământului și rolul ei în educarea și pregătirea elevilor pentru mileniul III	Simpozion județean Online - GOOGLE MET/fizic	Iunie 2024
54	Școala Gimnazială Izbiceni	„Școala și comunitatea locală-parteneriat pentru colaborare, educație și reziliență”	Simpozion Național, ediția a II a Online - GOOGLE MET/fizic	Iunie 2024
55	Școala Gimnazială Izbiceni	„Ziua limbii române”	Simpozion Național, ediția a XIII- a Online - GOOGLE MET/fizic	31 august 2024

**7. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)**

Denumirea programului	Parteneri	Forma de finalizare
<b>CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți - CRED, Cod SMIS 2014+ : 118327</b>	Ministerul Educației	Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reîntegrarea în educație și formare.
<b>REGIO UP POCU/665/6/23/133862</b>	Liceul Tehnologic ”Brătianu” Drăgășani, Jud. Vâlcea, Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea	Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reîntegrarea în educație și formare





Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Denumirea programului	Parteneri	Forma de finalizare
CDIdei în cărți	Casa Corpului Didactic Sibiu	Festival național CDIdei în cărți
Nouvelles tendances en didactique du FLE	ARPF - Asociația Română a Profesorilor Francofoni I.S.J. Olt	Simpozion Național, ediția a II a Fizic / online
Strategii de prevenire a abandonului școlar/Strategies top revent school dropout	Liceul Tehnologic "Alexe Marin" Slatina	Simpozion național
Proiect educativ național MAGIA POVEȘTILOR	Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal	Concurs Domeniul cultural artistic- arte vizuale
Proiect Educativ Național ABSENTEISMUL ȘCOLAR ÎN ERA DIGITALĂ	Școala Gimnazială Vulpeni	Dezbateri naționale Rolul proiectelor în prevenirea absenteismului școlar
Proiect Educativ Județean FII PRIETEN CU COPILUL TĂU	Inspectoratul Școlară Județean Olt Casa Corpului Didactic Olt Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt	Concurs Consiliere parentală
Proiect Educativ Județean SIGURANȚA PE NET	Inspectoratul Școlară Județean Olt Casa Corpului Didactic Olt Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt	Campanie de informare/Consiliere și Informare



## CAPITOLUL AL V-LEA – ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt este unitate conexă de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Olt. Cu o organizare complexă, cu un personal calificat și dedicat, C.J.R.A.E. Olt desfășoară activități de asistență psiho-educatională, servicii de logopedie, servicii de asistență socială, orientare școlară și profesională, programe personalizate pentru toate categoriile de elevi. Mai specific, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt dezvoltă și oferă următoarele servicii:

- servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, Prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
- servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare;
- servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale, integrați în unitățile de învățământ de masă, prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară;
- servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă;
- servicii de asistență socială prin personalul specializat al C.J.R.A.E. Olt.

Beneficiarii serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt sunt:

- copii, elevi, tineri;
- părinți, asistenți maternali sau aparținători legali ai copiilor;
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicei copiilor;
- membri ai comunității locale.

**Situația resurselor umane** din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E. Olt este următoarea:

**a) Personal didactic de predare:**

- în *Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Olt și în Cabinetele de Asistență Psihopedagogică din rețea funcționează profesori consilieri școlari, după cum urmează:*
  - 7 cadre didactice în Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (C.J.A.P.), dintre care 6 profesori consilieri cu specializarea psihologie și 1 profesor consilier cu specializarea sociologie
  - 68 cadre didactice în cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică din județul Olt cu specializarea: psihologie, sociologie, psihopedagogie specială și asistență socială.
- în *Centrul Logopedic Interșcolar* funcționează 23 profesori logopezi cu specializarea psihologie, psihopedagogie specială, sociologie, pedagogie.

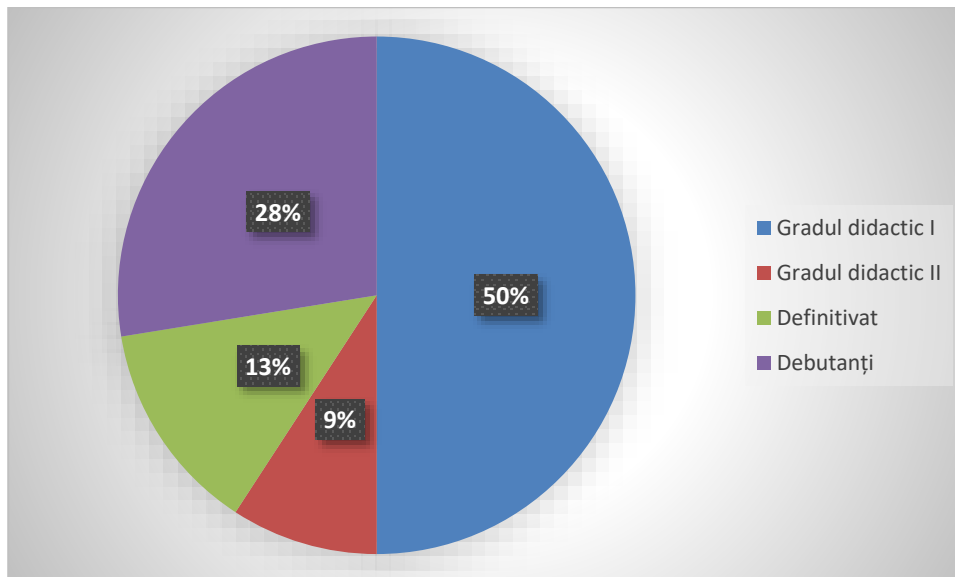
Distribuția cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2023-2024, în funcție de gradul didactic.

Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitivat	Debutanți	Total
-------------------	--------------------	-------------	-----------	-------

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

49 cadre didactice	9 cadre didactice	13 cadre didactice	27 cadre didactice	98 cadre didactice
-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Tabelul nr. 1: Distribuția cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2023-2024, în funcție de gradul didactic**



**Figura nr. 1: Reprezentare grafică a distribuției profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi în funcție de gradul didactic.**

- În cadrul *Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională* a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale funcționează o echipă formată din 4 profesori consilieri școlari cu specializarea psihologie și drept de liberă practică și 1 profesor logoped.

**b) Personal didactic auxiliar:**

- 2 asistenți sociali;
- 1 secretar;
- 1 contabil;
- 1 analist programator

**c) Personal nedidactic:**

- 1 îngrijitor;
- 1 portar.

**Situația resurselor materiale și financiare din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E.Olt este următoarea:**

- 3 cabine asistență psihopedagogică în cadrul C.J.A.P. Olt,
- 68 cabine asistență psihopedagogică interșcolare,
- 30 cabinete logopedie.

**1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT**

Județul Olt	Nr. rapoarte monitorizare întocmite	Nr. inspecții efectuate	Nr. Proceduri operaționale aprobate	Activitate în comisii la nivel județean	Nr. Proiecte cu finanțare europeană implementate	Număr parteneriate inițiate
	98	98	58	4	1	53

Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**1. Tabelul nr. 2: Activități de management desfășurate la nivelul CJRAE Olt, în anul școlar 2023-2024**

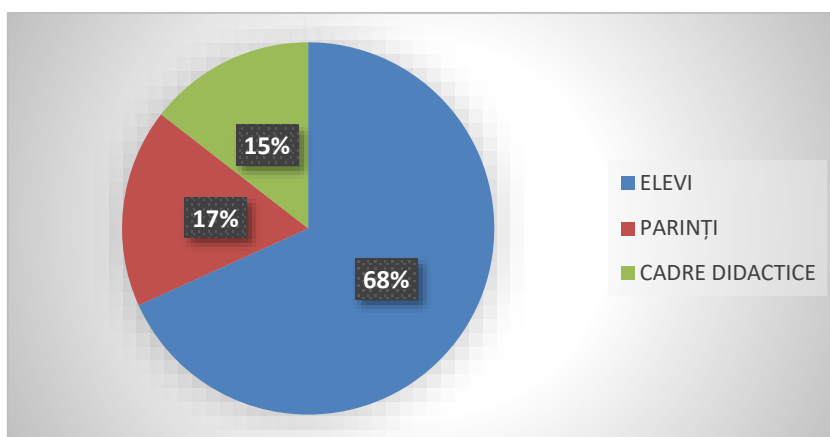
La nivelul județului Olt a fost realizată activitatea de monitorizare a activității profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi din cadrul unităților de învățământ. De asemenea, au fost întocmite proceduri operaționale și au fost încheiate parteneriate de colaborare atât pe plan local, cât și pe plan național și internațional.

**2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARILOR/ELEVIILOR, REALIZATE INDIVIDUAL ȘI COLECTIV, ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE CU PĂRIȚII ȘI CU CADRELE DIDACTICE, PRIN CONSULTAȚII INDIVIDUALE ȘI COLECTIVE****2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ**

An școlar 2022 - 2023	NUMĂR DE BENEFICIARI			
	ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE	TOTAL BENEFICIARI
	4003	1213	925	6141

**Tabelul nr. 3: Tipul și numărul beneficiarilor serviciilor de consiliere individual an școlar 2022 - 2023**

An școlar 2023 - 2024	NUMĂR DE BENEFICIARI			
	ELEVI	PARINȚI	CADRE DIDACTICE	TOTAL BENEFICIARI
	5918	1498	1258	8674

**Tabelul nr. 4: Tipul și numărul beneficiarilor serviciilor de consiliere individual an școlar 2023 - 2024****Fig. 2: Reprezentare grafică a beneficiarilor serviciilor de consiliere individual în anul școlar 2023-2024**

La nivelul Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică din județul Olt, în anul școlar 2023-2024, **68% dintre beneficiari au fost preșcolari și elevi, 17% părinți sau tutori și 15% cadre didactice.** În ceea ce îi privește pe elevi, aceștia au solicitat în proporție de 26% participarea la

Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală, 31% managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (inclusiv probleme legate de bullying în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare), 18% managementul învățării/dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (inclusiv prevenirea eșecului școlar, stimulare cognitivă, training pentru atingerea performanțelor școlare înalte), 16% orientare școlară și profesională și 8% educația pentru un stil de viață sanogen (inclusiv intervenția în cazul consumului alcool, tutun, substanțe cu risc).

Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor		
Județul Olt	Auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	1541
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	1807
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1037
	Orientare școlară și profesională	967
	Educația pentru un stil de viață sanogen	502
	Altele: divorțul părinților, decesul unuia dintre părinți, situații de criză etc	64
	<b>TOTAL</b>	<b>5918</b>

Tabelul nr. 5: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor

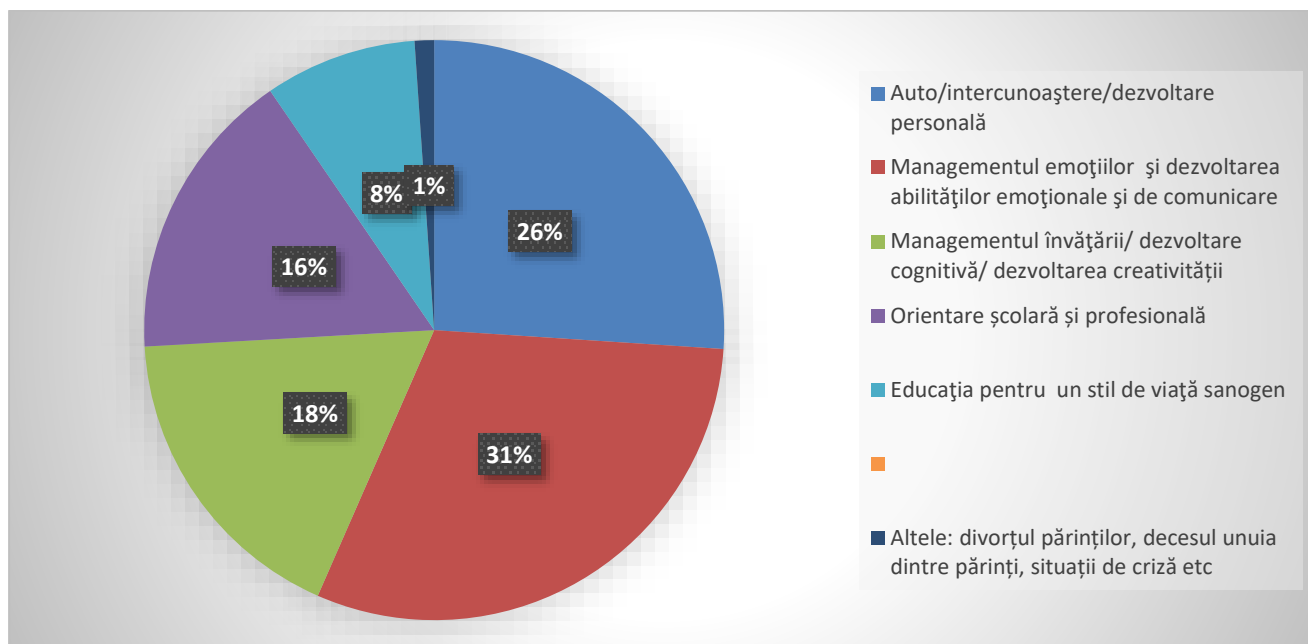


Fig. 3.: Reprezentare grafică a tipurilor de probleme pentru care au fost solicitate servicii de consiliere individuală a elevilor

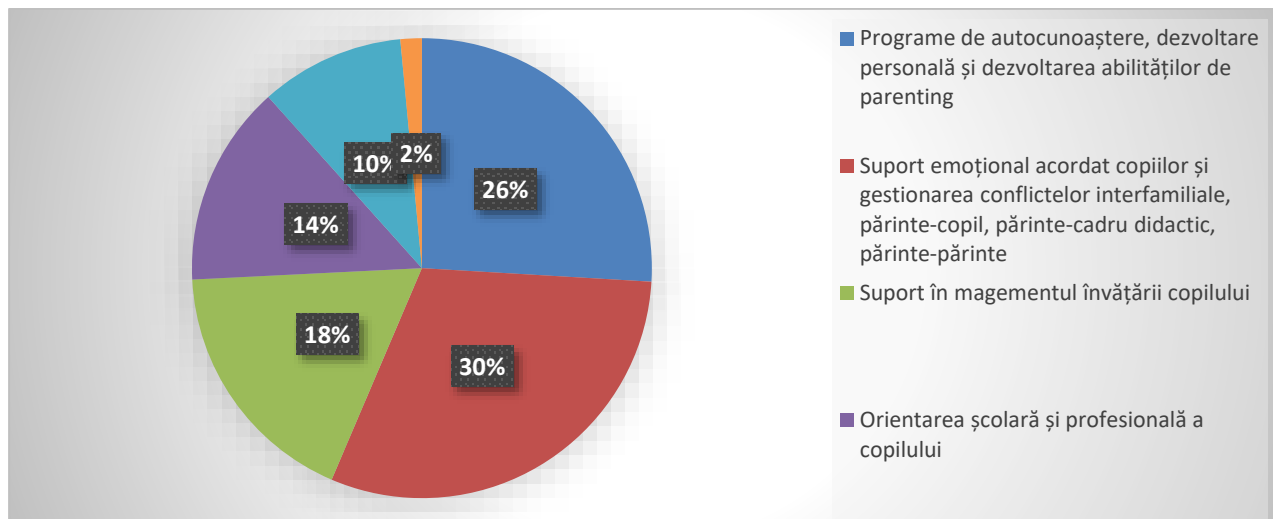
Se observă, așadar, că problematica cel mai frecvent abordată în cadrul activităților de consiliere individuală a elevilor a fost reprezentată de **gestionarea eficientă a emoțiilor, dezvoltarea competențelor emoționale și de comunicare**. Dezvoltarea optimă a abilității socio-emoționale reprezintă un factor protector în fața apariției problemelor comportamentale și un bun predictor pentru reușita școlară, asigurând elevilor premisele adaptării sociale și școlare.

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Activitățile de auto/ intercunoaștere/dezvoltare personală și managementul învățării ocupă locul al doilea, respectiv al treilea, din punct de vedere al preocupărilor personale

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor	
	Programe de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting	691
	Suport emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale, părinte-copil, părinte-cadru didactic, părinte-părinte	812
	Suport în managementul învățării copilului	474
	Orientarea școlară și profesională a copilului	377
	Educație pentru promovarea unui stil de viață sănogen	270
	Alte situații	40
	<b>TOTAL</b>	<b>1498</b>

**Tabelul nr. 6:** Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/ tutorilor



**Fig. 4.:** Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/ tutorilor

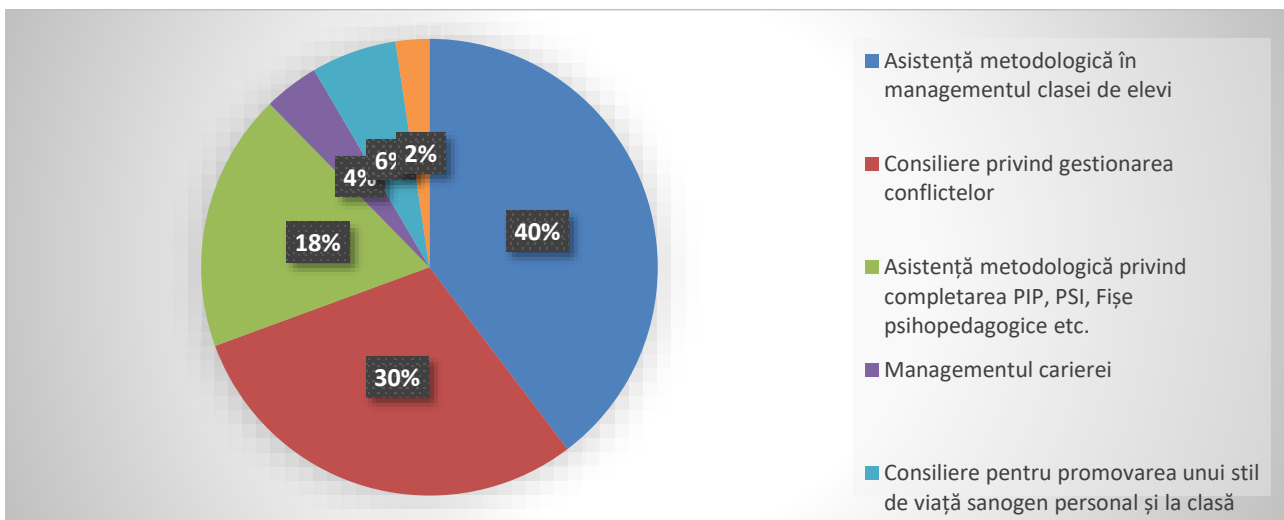
Suportul emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale (părinte-copil, părinte-părinte) și școlare (părinte-cadru didactic) au reprezentat problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individuală oferite părinților, în proporție de 30%, urmată îndeaproape de programele de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting (inclusiv disciplinarea pozitivă a copilului), în proporție de 26%, și activitățile-suport în dezvoltarea abilităților de managementul învățării copilului (stimulare cognitivă, îmbunătățirea rezultatelor școlare) în proporție de 18%.

2% dintre părinți au avut dificultăți în gestionarea situațiilor familiale de criză, precum accidente, îmbolnăviri sau decesul unui membru al familiei. De asemenea, profesorii consilieri școlari au lucrat împreună cu părinții în vederea gestionării cazurilor de abandon școlar ale copiilor.

**Inspectoratul Școlară Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Județul Olt	Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice	
	Asistență metodologică în managementul clasei de elevi	499
	Consiliere privind gestionarea conflictelor	374
	Asistență metodologică privind completarea PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.	230
	Managementul carierei	49
	Consiliere pentru promovarea unui stil de viață sanogen personal și la clasă	76
	Alte situații	30
	<b>TOTAL</b>	<b>1258</b>

**Tabelul nr. 7:** Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice



**Fig. 5:** Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/ turorilor

40% dintre cadrele didactice care au participat la activități de consiliere individuală au solicitat asistență metodologică în vederea identificării și gestionării cazurilor problematice din cadrul clasei de elevi, în organizarea orelor de curs. 30% dintre cadrele didactice au solicitat consiliere privind gestionarea conflictelor elev-elev, părinte-copil, cadru didactic-elev, cadru didactic-părinte/părinți, a problemelor de relaționare în colectivul cadrelor didactice, managementul emoțiilor, dezvoltarea rezilienței, și, în proporție de 18% asistență metodologică privind completarea documentelor de lucru: PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.

## 2.2. SITUAȚIA ELEVILOR CARE APARTIN GRUPURILOR VULNERABILE

Județul Olt	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		2264	872
Județul Olt	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		433	276

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		425	330

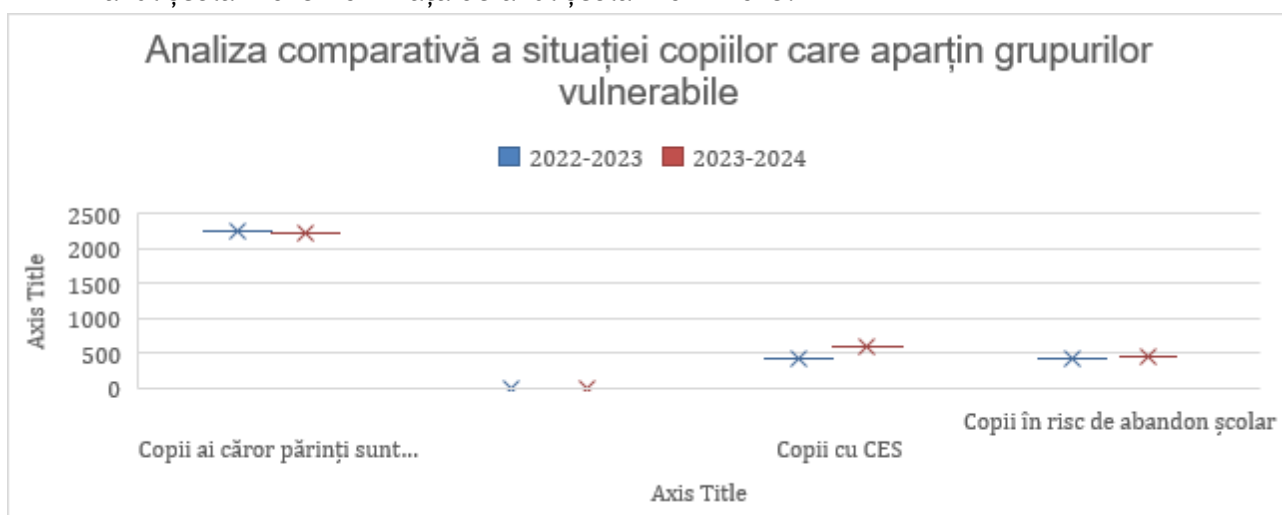
**Tabelul nr. 8: Situația elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile în anul școlar 2022-2023**

Județul Olt	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		2258	1094
	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		601	444
	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
		422	323

**Tabelul nr. 9: Situația elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile în anul școlar 2023-2024**

Analiza comparativă a datelor referitoare la copiii/elevii care aparțin grupurilor vulnerabile (copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați, copii cu cerințe educaționale speciale, copii în risc de abandon școlar) demonstrează următoarele tendințe:

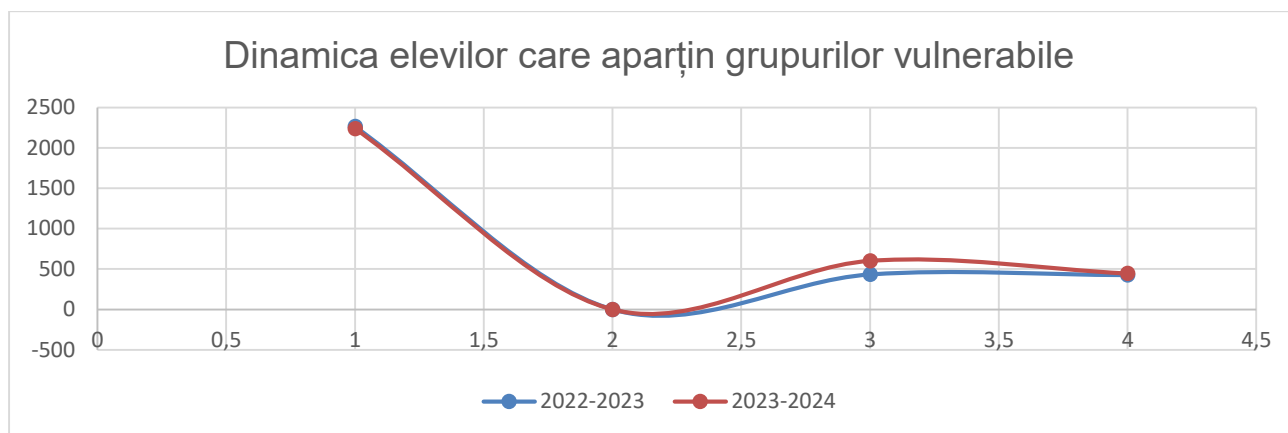
- Numărul copiilor/elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate înregistrează o scădere în anul școlar 2023-2024 în comparație cu anul școlar 2022-2023, în contextual în care la nivelul județului Olt rețeaua profesorilor consilieri școlari s-a dezvoltat, în urma suplimentării numărului de posturi, ceea ce a dus la o eficientizare a activității de depistare.
- Numărul copiilor cu cerințe educaționale speciale a fost în creștere în anul 2023-2024, față de anul școlar 2022-2023
- Numărul copiilor aflați în risc de abandon școlar a înregistrat, de asemenea, o creștere în anul școlar 2023-2024 față de anul școlar 2022-2023.



**Fig. 6: Reprezentare grafică a analizei comparative a situației copiilor care aparțin grupurilor vulnerabile**



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

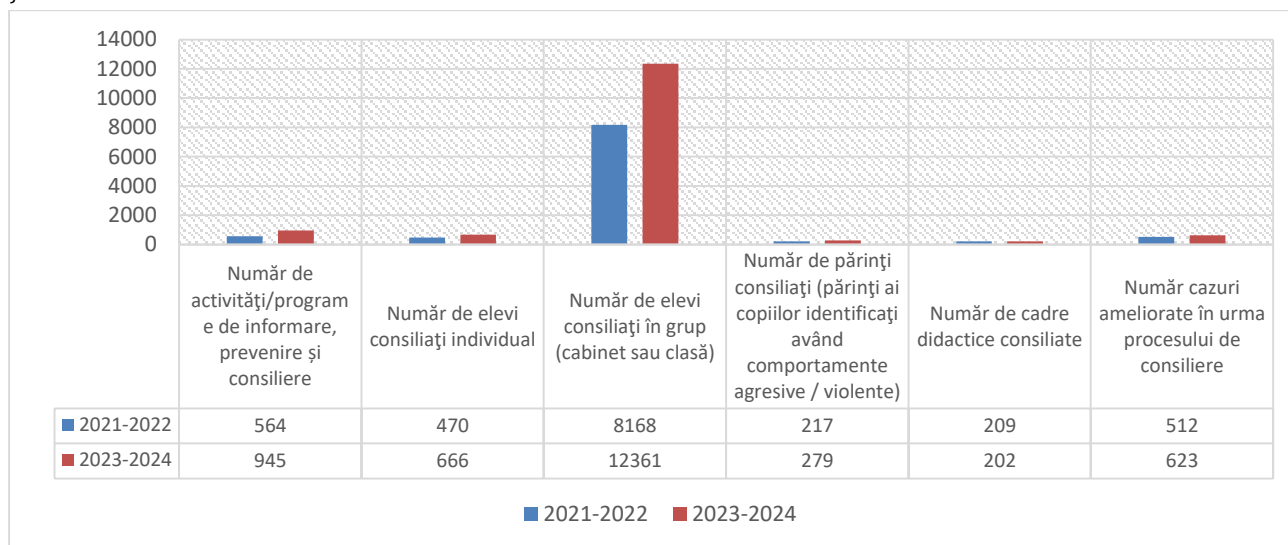


**Fig. 7:** Reprezentare grafică dinamicii copiilor care aparțin grupurilor vulnerabile

**2.3. ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZURILE DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ**

Județul Olt	An școlar	2021-2022	2023-2024
	Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	564	945
Număr de elevi consiliați individual	470	666	
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	8168	12361	
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	217	279	
Număr de cadre didactice consiliate	209	202	
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	512	623	

**Tabelul nr. 10:** Activități de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară



**Fig. nr. 8.** Reprezentare grafică a analizei comparative a situației activităților de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

În anul școlar 2023-2024 au fost organizate 965 de activități de informare, prevenire și intervenție pe tema violenței în mediul școlar, cu 40,32% mai multe decât în anul școlar precedent.

666 de elevi au participat la activități de consiliere individuală, cu 30% mai mulți decât în anul școlar precedent, și 12361 de elevi la activități de consiliere de grup, cu 33% mai mulți în comparație cu anul școlar precedent. Din totalul cazurilor identificate, 623 cazuri au fost ameliorate.

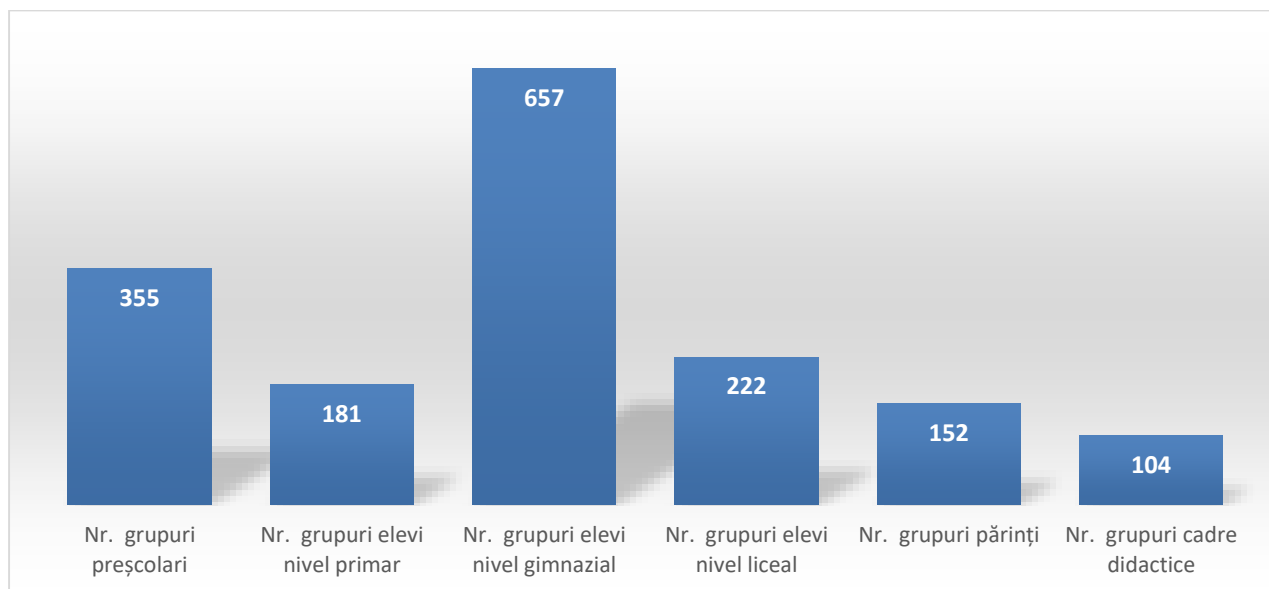
279 părinți ai elevilor implicați în acte de violență și 202 cadre didactice au participat la activități de consiliere psihopedagogică.

#### 2.4. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

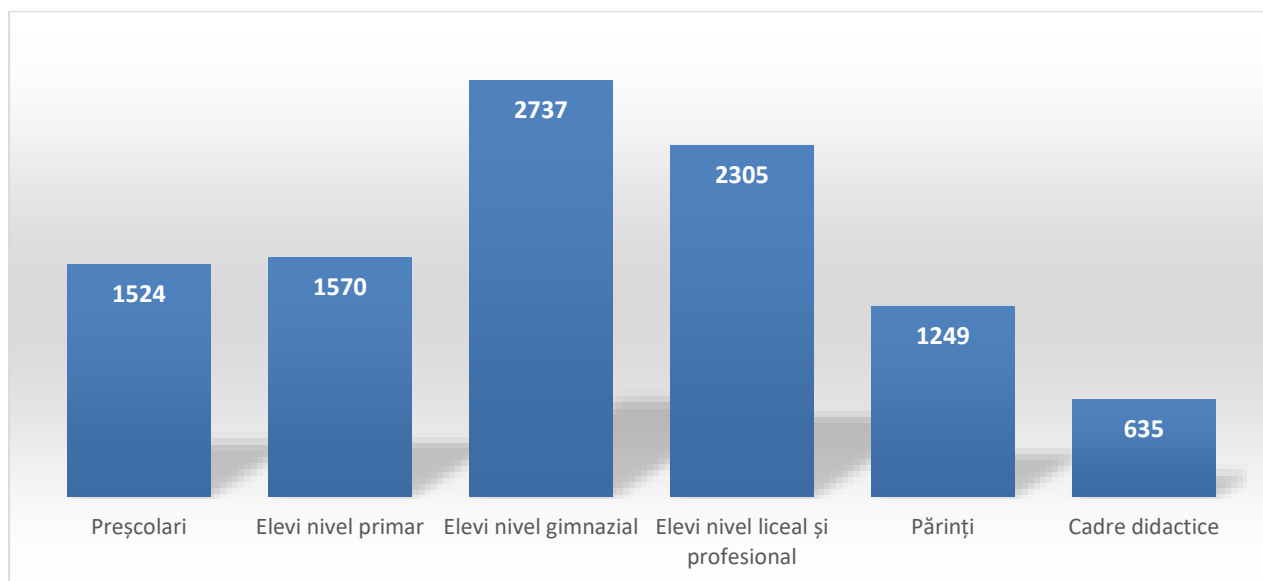
Număr de beneficiari /consiliere de grup

PREȘCOLARI/ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
NIVEL PREȘCOLAR		NIVEL PRIMAR		NIVEL GIMNAZIAL		NIVEL LICEAL ȘI PROFESIONAL					
Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
355	1524	181	1570	657	2737	222	2305	152	1249	104	635

**Tabelul nr. 11: Tipul și numărul participanților la programe de consiliere de grup**



**Fig. 9: Reprezentare grafică a numărului de grupuri organizate în vederea participării la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2023-2024**

Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**Fig. 10:** Reprezentare grafică a numărului preșcolarilor, elevilor, părinților/tutorilor și cadrelor didactice care au participat la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2023-2024

Rapoartele de activitate ale profesorilor consilieri școlari arată că cele mai multe grupuri de elevi participanți la activități de consiliere de grup au fost de nivel gimnazial, în număr de 657, care au cuprins un număr de 2737 elevi, urmași de elevii de nivel liceal, în număr de 2305. La nivel preșcolar au fost organizate 355 de grupuri, în timp ce la nivel primar au fost 181 de grupuri de elevi.

În ceea ce privește activitatea de consiliere de grup a părinților, au fost organizate 152 de grupuri, din care au făcut parte un total de 1249 de părinți/tutori, ceea ce reprezintă faptul că la activitățile de grup participă, în medie, 8 părinți/activitate. De asemenea, au fost organizate 162 de grupuri de cadre didactice care au participat un număr de 635 profesori. În medie, fiecare grup a fost alcătuit din 4 profesori.

## 2.5. PROIECTE EDUCATIVE

### 2.5.1. Proiecte educative derulate la nivel județean, la inițiativa CJRAE Olt și finalizate în anul școlar 2023-2024

➤ „Be a buddy, not a bully!”

**Scop:** eliminarea discriminării, promovarea toleranței și a strategiilor practice pentru prevenirea și reducerea agresiunii în școli.

**Număr de beneficiari:** 5661 preșcolari și elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ „Singuri acasă - copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate”

**Scop:** identificarea copiilor și a elevilor noi înscriși în unitățile de învățământ unde există profesor consilier școlar ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate, includerea acestora în programe de consiliere individuală și/sau de grup, în activități extrașcolare (concursuri pe diferite teme, proiecte de voluntariat etc), dar și realizarea studiului „Plecarea părinților să muncească în străinătate: cauze și consecințe”.

**Număr de beneficiari:** 3205 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ „Alege informat cariera!”



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Scop: utilizarea unor metode și tehnici de cunoaștere /autocunoaștere ,de conștientizare a abilităților personale în vederea realizării unor opțiuni școlare și profesionale realiste și justificate în concordanță cu nivelul aptitudinal individual; informarea corectă despre rutele școlare ,posibil a fi urmate de către orice elev care a absolvit un anumit nivel de învățământ ,despre mai multe profesii, domenii de activitate, meserii, poziții sociale în vederea unei orientări școlare și profesionale de calitate.

**Număr de beneficiari:** 1061 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ „Fii prieten cu copilul tău!”

Scopul proiectului a constatat în producerea de schimbări la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor parentale, favorabile unei bune creșteri și dezvoltări ale copiilor și consolidarea comportamentelor pozitive ale familiilor.

**Număr de beneficiari:** 243 părinți/tutori

➤ „Bun sau rău? Stimularea comportamentelor morale la preșcolari”

Scopul proiectului este de a implementa un set de metode și orientări specifice prin care cadrele didactice pot optimiza și dezvolta competențele menționate la copiii de vârstă preșcolară.

**Număr de beneficiari:** 376 preșcolari

➤ „Prezent!”

Scopul proiectului a fost reprezentat de utilizarea unui cadru specific de acțiune în vederea diminuării absenteismului școlar și, totodată, a reducerii riscului de abandon școlar.

**Număr de beneficiari:** 435 elevi din ciclul gimnazial și liceal

➤ „la atitudine! Spune STOP violenței și consumului ilicit de droguri!”

Scopul proiectului constă în prevenirea conduitelor violente în rândul elevilor, a consumului ilicit de droguri și alte substanțe psihoactive și reducerea riscului de victimizare.

**Număr de beneficiari:** 307 elevi din ciclul gimnazial și liceal

### 2.5.2. Proiecte educative de parteneriat implementate la nivel național și finalizate în anul școlar 2023-2024

➤ Program național de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj!”

Scopul programului: Prevenirea și reducerea violenței și a infracțiunilor în mediul școlar.

Obiectivele programului:

- Crearea unui climat sigur, primitor și de susținere pentru toți beneficiarii implicați (preșcolari, elevi, personalul unității și părinți) la nivelul unităților de învățământ;

- Îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul;

- Capacitarea preșcolarilor/elevilor să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor;

- Îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor/ elevilor, inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/autoreglare a emoțiilor într-o manieră constructivă față de sine și față de ceilalți;

- Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii faptelor de violență și a infracțiunilor.



**UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU IMPLEMENTAT PROIECTE:**

1. Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
2. Colegiul Național „Radu Greceanu ” Slatina
3. Liceul Tehologic „Petre S. Aurelian” Slatina
4. Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
5. Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
6. Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal
7. Școala Gimnazială Nr.1 Slatina
8. Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina

DATE DESPRE PROIECTELE IMPLEMENTATE	
Număr proiecte depuse:	15 proiecte depuse
Număr proiecte implementate cu fonduri din program:	8 proiecte implementate
Numărul cadrelor didactice care au făcut parte din echipele de proiect:	117 cadre didactice care au făcut parte din echipele de proiect
Durata de desfășurare a proiectelor:	Decembrie 2023 - Mai 2024
Valoarea totală a bugetului alocat:	29000 Lei
Valoarea totală a bugetului utilizat	28464 Lei

**ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTELOR**

Pentru creionarea unei imagini clare asupra activităților principale desfășurate în cadrul proiectelor implementate rezumăm modul în care acestea au fost desfășurate la nivelul fiecărei unități școlare implicate.

**Colegiul Național „Radu Greceanu ” Slatina**

**1. Sesiuni de informare referitoare la aplicarea Procedurii de management a cazurilor de violență școlară nr. 6235/2023-** Aceste sesiuni au furnizat informații despre modul în care se identifică, raportează și gestionează cazurile de violență în școală. Scopul principal al acestor sesiuni a fost să educe elevii despre rolul lor în prevenirea și raportarea violenței, încurajându-i să devină parte activă în crearea unui mediu școlar sigur și responsabil.

În cadrul proiectului au fost susținute trei sesiuni de informare, în lunile ianuarie și februarie, cu ajutorul Biroul de Siguranță Școlară și al Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței.

**2. Implementare sistem de monitorizare și securitate**

Implementarea acestui sistem de securitate și monitorizare în școală, a constat în:

- instalarea a 24 de camere de supraveghere suplimentare și
- control al accesului elevilor în unitatea de învățământ pe bază de ecusoane personalizate.

**3. Implementarea platformei de raportare a cazurilor de violență** - O platformă online sigură care oferă elevilor posibilitatea de a raporta anonim cazurile de violență. Această platformă permite identificarea rapidă a situațiilor de violență.

Implementarea platformei s-a realizat în luna martie. Platforma a fost promovată prin intermediul afișelor care conțin un cod QR. Scanarea codului QR conduce către platforma de raportare a cazurilor de violență. De asemenea, adresa platformei a fost transmisă tuturor elevilor pe grupurile de Whatsapp.

**4. Piesă de teatru labirint** - Trupa de teatru R.E.G.E. a Colegiului Național ”Radu Greceanu” Slatina a compus și interpretat o piesă de teatru care abordează subiecte precum violența în comunitate, pacea și unitatea.

Piesa de teatru a fost prezentată în Amfiteatrul Colegiului Național „Radu Greceanu” Slatina în luna iunie la Festivalul de teatru REGEFEST organizat de Colegiul Național ”Radu Greceanu”.

Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**5. Workshop-uri de dezvoltare personală + Support Groups**

În cadrul acestor activități psihologii din cadrul „Szocs Aurora si Mocan Alina Societate Civila Profesionala de Psihologie” și membrii Asociației PRO-VOLUNTARIAT au discutat cu elevii aspecte legate de sănătatea mentală, tehnici de gestionare a stresului și a conflictelor, precum și strategii de comunicare și relaționare sănătoasă.

Workshop-urile au vizat îmbunătățirea abilităților de rezolvare a problemelor, oferind elevilor un cadru de sprijin și înțelegere reciprocă. Participanții au fost încurajați să devină susținători și promotori ai relațiilor sănătoase și ai unui mediu non-violent în școală și în comunitatea lor.

Au fost realizate 8 workshopuri, în luna martie și aprilie, la care au participat câte 20 elevi.

**6. Vizita la Centrul de Detenție Craiova-** Vizita la Centru de Detenție Craiova a avut ca obiectiv să sensibilizeze elevii și să-i determine să înțeleagă implicațiile și suferința cauzată de acțiunile lor, să-i determine să-și reevalueze comportamentul și să se angajeze într-un parcurs de schimbare pozitivă. Aceasta activitate a fost desfășurată în luna mai 2024.

**Liceul Tehologic „Petre S. Aurelian” Slatina**

**1. Lansarea/Promovarea proiectului prin realizarea de pliante și afișe** -La nivelul unității de învățământ au fost organizate 4 sesiuni de lucru în cadrul cărora elevii și cadrele didactice implicate au realizat pliante destinate promovării obiectivelor proiectului și afișe de promovare ( expuse apoi în locuri vizibile, în școală). A fost realizat și un afiș oficial al proiectului care a fost expus în școală, în zona intrărilor, a avizierelor din ambele corpuri ale instituției, în format mare, pentru a fi ușor vizibil. În spațiul virtual, pagina de Facebook a liceului dedicată prevenirii și combaterii comportamentului deviant a fost redenumită „LTPSA/Adoptă toleranța/Fii inteligent, nu fi dependent”.  
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100049892785886>

Au fost încheiate acorduri de parteneriat, conform proiectului, cu Inspectoratul de Poliție Județean Olt (Biroul de Siguranță Școlară), Asociația pentru sprijinirea Colegiului Economic „Petre S. Aurelian”;

**2. Campania de informare „Tolerant la diversitate, intolerant la violență”** - au fost susținute pe parcursul orelor de consiliere și orientare și a ședințelor cu părinții, activități și lecții educative, sub diverse forme, temele abordate fiind: *fenomenul violenței, formele violenței în societate, de la violența în societate la violența în școală, drepturile și responsabilitățile copilului*. De asemenea, au fost aplicate elevilor și părinților chestionare pentru măsurarea nivelului de agresivitate verbală din școală.

Rezultate obținute: 8 ateliere, cu paticiparea reprezentanților Inspectoratului Județean de Poliție Olt, Biroul Siguranță Școlară, Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Olt

**3. Copilărie fără violență- campanie de informare a părinților** cu privire la efectul violenței asupra dezvoltării psihice și comportamentului elevilor. S-au desfășurat lectorate/sedințe cu părinții elevilor cu următoarele teme: *drepturile și responsabilitățile copilului, folosirea metodelor de disciplinare non-violente, limitarea expunerii la violență, impunerea de reguli clare și limite potrivite vârstei, recompense și pedepse*.

A fost realizat și aplicat tuturor părinților un chestionar pentru măsurarea nivelului de agresivitate din mediul familial.

**4. Concursul școlar de creație literară și artistică „Adoptă toleranța!/Ziua Internațională a Nonviolentei-30 ianuarie”**

Concursul „ Adoptă toleranța” a avut următoarele 4 secțiuni: I. Creație literară, II. Creație artistică (muzică, desen, arte combinate), III. Prezentare Power Point/ grafică computerizată, IV. Teatru/scurt metraj;

Concursul s-a desfășurat în perioada februarie-mai 2024. Echipa de implementare a elaborat regulamentul concursului și a popularizat concursul prin intermediul afișelor expuse la avizierele din cadrul liceului, la intrările în instituție, în sălile de clasă și pe grupurile interne ale fiecărei clase. Lucrările înscrise în concurs au fost expuse în amfiteatrul din corpul A al liceului, promovate la orele de consiliere



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

și orientare, la avizierele din cadrul liceului. Anunțarea câștigătorilor și premierea a avut loc la sfârșitul lunii mai, premiile fiind: 7 memory stick, 7 căști, 7 boxe portabile.

Rezultate obținute: 14 creații literare, 32 lucrări artistice (poster/afiș); 7 lucrări Power Point/grafică computerizată, 4 filme anti-violență;

**5. Abandonează violența, adoptă toreranța!- ateliere de dezvoltare a competențelor de reziliență (ianuarie-mai 2024)**

În cabinetele de consiliere, atât cu elevii agresori, cât și cu elevii care au fost victimele actelor de agresiune, au participat la activități pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale și a strategiilor de autoreglare emoțională în momente de stres, de combatere a discursului instigator la ură, a discriminării, a marginalizării, a normelor sociale care favorizează violența. În cadrul proiectului au beneficiat 10 elevi de consiliere psihopedagogică individuală.

**6. Organizarea Programului de formare profesională a cadrelor didactice „Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală”**

A fost organizat în luna aprilie programul de abilitare curriculară, „Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală”, pentru 35 de cadrele didactice din școală care au dorit să își dezvolte competențele profesionale referitoare la managementul și gestionarea conflictelor, aplicarea procedurii de management a cazurilor de violență adresate personalului unităților de învățământ și chiar elevilor.

Programul a avut o durată de 8 ore (8-22 aprilie), formatori fiind consilierii școlari din cadrul Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” și coordonatorul proiectului. În cadrul sesiunilor de formare, participanții au fost instruiți cum să recunoască, să acționeze, să intervină concret în situații privind violența școlară, cu respectarea procedurii nr. 6235/2023 privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar.

**7. Vizită la Centru de Detenție Craiova - „Violența nu te face mare!”**

În data de 12 iunie, conform acordului de parteneriat, a avut loc vizita la Centru de Detenție din Craiova, în vederea desfășurării de activități informativ-educative care să faciliteze exersarea și dezvoltarea comportamentelor pro-sociale în rândul tinerilor, precum și diminuarea discriminării și a prejudecăților sociale, să stimuleze comunicarea pe teme ca: consecințele negative ale consumului de droguri, non-violența, toleranța, cetățenia activă, consecințele comportamentelor antisociale.

Rezultate obținute:

- Încheierea unui protocol de colaborare pe o perioadă de 3 ani între Centrul de detenție din Craiova și Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina, cu scopul prevenirii delincvenței juvenile în rândul elevilor Liceul Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina și reintegrarea socială a persoanelor internate.

- Participanți: 37 de elevi (implicati direct/indirect în conflicte, forme diferite de violență), 4 cadre didactice și 2 consilierii școlari.

- 37 acorduri de participare semnate de părinții elevilor care au participat la activitatea extrașcolară

**8. Campionat fotbal/volei - „Să ne consumăm energia prin sport”**

În perioada aprilie-mai au fost organizate activități sportive (volei, fotbal, baschet) pentru a promova petrecerea timpului liber în mod activ și util, descărcarea emoțiilor prin practicarea activităților sportive, promovarea fair play ului, colaborarea, toleranța. Elevii care nu au participat direct la activitățile sportive, au susținut participanții afișând mesaje anti-violență, pro toleranță.

**9. Expoziție-spectacol Jurnal de proiect „Adoptă toleranța!” (mai 2024)**

În cadrul ultimei etape din proiect, a fost organizată o expoziție-spectacol în sala de festivități a liceului, care a cuprins lucrările elevilor (desene, filmulete, PPT, creații literare, artistice). Rezultatele proiectului au fost prezentate în cadrul consiliului profesoral la care au participat și reprezentanți ai părinților; s-au discutat beneficiile, dar și obstacolele întâlnite pe parcursul desfășurării proiectului, s-au propus sugestii pentru continuarea acestuia. Lucrările și impresiile elevilor vor fi incluse în revista



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

„PROECO” a Liceului Tehnologic „Petre S. Aurelian” Slatina.

**Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș**

**1. Identificarea nivelului de conștientizare a consecințelor faptelor prin aplicarea de chestionare** (decembrie 2023- ianuarie 2024)

Activitatea a constat în aplicarea unui chestionar elevilor de nivel gimnazial și liceal. Acesta a avut ca scop identificarea nivelului de conștientizare a consecințelor comportamentelor agresive.

**2. Ateliere pentru susținerea familiilor în ceea ce privește exercitarea rolului lor educativ și pentru îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie** (februarie 2024 - aprilie 2024)

Au fost organizate ateliere adresate părinților elevilor de la clasele implicate în proiect, organizate pe cicluri de învățământ. Atelierele au fost susținute ca către profesorii Liceului Teoretic „Petre Pandrea” și profesorii consilieri școlari.

Temele abordate au fost: conștientizarea părinților referitor la importanța rolului lor în reducerea fenomenului de bullying; construirea unor relații sănătoase între copii și adulți (părinți, profesori); îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii și părinți.

**3. Grup de sprijin pentru elevii implicați în cazurile de violență** - lunar, pe toata perioada proiectului. Activitățile au constat în organizarea de sesiuni de consiliere de grup și consiliere individuală (după caz). Acestea au fost susținute de profesorul consilier școlar.

**4. Campanii de conștientizare și sensibilizare** (decembrie 2023 - mai 2024)

Activitățile pentru elevi au avut rolul de conștientizare a fenomenului violenței și de promovare a unui mediu școlar sigur și sănătos. Au avut loc întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Biroul de Siguranță Școlară și reprezentanți ai Jandarmeriei orașului Balș.

**5. Obținerea feedbackului de la elevi și părinți pentru a evalua eficacitatea proiectului**

A fost aplicat un chestionar de feedback pentru a obține o perspectivă cuprinzătoare asupra impactului proiectului, dar și pentru a identifica punctele slabe și punctele forte. Chestionarul a fost aplicat și centralizat în format electronic.

**Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina**

**1. Deschiderea/Promovarea proiectului - campanie de informare**

În cadrul primei etape din proiect au fost diseminate obiectivele proiectului la nivelul unității de învățământ, cât și în mediul social pentru a spori conștientizarea și importanța fenomenului violenței școlare.

**2. Workshopuri pentru elevi - Alfabetul nonviolentei**

În cadrul acestei etape cadrele didactice implicate în proiect au susținut activități educative care au inclus: jocuri didactice, confecționare de materiale informative, vizualizare de filmulețe educative, organizare de piese de teatru, jocuri de rol etc.

**3. Organizarea programului de formare a cadrelor didactice „Strategii de intervenție privind violența școlară”**

Cadrele didactice au parcurs programul de formare profesională „Strategii de intervenție privind violența școlară” în cadrul căruia au fost instruiți cum să recunoască, să acționeze, să intervină concret în situații privind violența școlară, cu respectarea procedurii nr. 6235/2023 privind managementul cazurilor de violență.

**4. Program de prevenire a violenței școlare „la atitudine, spune stop violenței!”**

Cadrele didactice și profesorii consilieri școlari au beneficiat de sprijinul și prezența în timpul activităților a unor cadre specializate din cadrul Inspectoratului Județean de Poliție Olt, Biroul Siguranță Școlară, Asociația EduRecreația.

**5. Consilierea psihopedagogică a elevilor** cu manifestări violente și a elevilor ce au fost victime ale violenței școlare. A fost finalizat un studiu privind dimensiunea fenomenului de violență în școală.

**6. Spectacol „Împreună împotriva violenței!”** (mai 2024)

În cadrul ultimei etape din proiect a fost organizat un spectacol în care s-au prezentat rezultatele





**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

activităților desfășurate prin intermediul unor fotografii și filmulețe din fiecare etapă.

**Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal**

**1. Sesiuni de informare/ instruire a cadrelor didactice și a părinților** (ianuarie 2024)

În cadrul Consiliului profesoral, în comisiile de curriculum, a activităților extracurriculare și cea privind asigurarea calității educației, la nivelul catedrelor și a ariilor curriculare, precum și în sesiunile Comitetului de părinți și ale Consiliului elevilor au avut loc sesiuni de informare/ instruire a cadrelor didactice și a părinților privind: aplicarea Procedurii de management a cazurilor de violență, OME nr. 6265/ 06.09.2023; OME nr. 6631/10.11.2023 privind aprobarea Programului de prevenire a violenței în mediul școlar Împreună prindem curaj; proiectul școlii „Dăm mat violenței și agresivității!”

**2. Sesiune de informare - Dăm de veste tuturor!** (ianuarie 2024)

Programul național și proiectul școlii noastre au fost prezentate părinților de la fiecare grupă din grădiniță și fiecare clasă din unitatea școlară. Activitățile au fost detaliate, au fost obținute acordurile reprezentanților legali pentru implicarea copiilor în activități.

**3. Campanie de conștientizare și sensibilizare - Pune punctul pe respect!** - (ianuarie - februarie 2024) Atelierele de creație au fost desfășurate la fiecare clasă/grupă. Produsele obținute în urma activității elevilor/copiilor reprezintă baza conceperii unui filmuleț care a fost promovat pe paginile școlii și pe grupurile de socializare ale claselor.

[https://drive.google.com/drive/folders/103-a6wfVYXEeZN3C5L2NoMfKkLx9dA60?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/103-a6wfVYXEeZN3C5L2NoMfKkLx9dA60?usp=drive_link)

**4. Ateliere de artă** - (februarie-mai 2024)

Săptămânal s-a desfășurat un atelier de artă - pictură/arte plastice la care au participat două grupe a câte 15 de elevi. Aceste ateliere au avut ca scop principal ajutorarea elevilor să obțină o perspectivă asupra emoțiilor, gândurilor și comportamentelor lor prin procesul creativ. Activitatea s-a bazat pe principiul că autoexprimarea poate duce la vindecarea emoțională și la creșterea personală, iar stimularea unui sentiment de auto-descoperire, promovarea rezistenței emoționale și încurajarea rezolvării creative a problemelor permit elevilor să exploreze soluții pentru problemele personale prin auto-reflecție,

[https://drive.google.com/drive/folders/1S5Y6sPI8rHZsT57PN5c\\_RqFVENsI0qjd?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1S5Y6sPI8rHZsT57PN5c_RqFVENsI0qjd?usp=drive_link)

**5. Activități de cunoaștere și autocunoaștere „Eu și ceilalți”** - februarie-mai 2024

Pe parcursul celor patru luni, în regim săptămânal, au avut loc activități de cunoaștere și autocunoaștere, de îmbunătățire a relaționării, activități de sprijin pentru dezvoltarea coeziunii dintre elevi, activități de sprijin pentru elevii implicați în situații de violență.

La clasele mici a fost folosită și tehnica Kamishibai, la cele de gimnaziu jocul Inside Hero, un instrument eficient de dezvoltare personală. Acest joc îmbină gamificarea și autocoaching-ul pentru a oferi o experiență captivantă ce ajută să crești pe toate planurile.

[https://drive.google.com/drive/folders/1bFZbSgew0v2\\_1zEeEEPqldlg2fENwQbq?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bFZbSgew0v2_1zEeEEPqldlg2fENwQbq?usp=drive_link)

**6. Activitate de informare „Parteneri împotriva violenței”** - (februarie 2024)

Am primit suportul reprezentanților Biroului de siguranță școlară Olt, ai Poliției și ai Jandarmeriei Caracal.

[https://drive.google.com/drive/folders/1bym45sYN4NKedARgsGHtg5ANue86V4rD?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bym45sYN4NKedARgsGHtg5ANue86V4rD?usp=drive_link)

**7. Vizita la judecătoria. „Educație juridică: Pas cu pas prin Judecătoria”** - martie 2024

A fost stabilită o dată și o agendă a vizitei. Participanții, un grup de elevi de clasele a VII-a și a VIII-a, au informați în prealabil cu privire la regulile care trebuie respectate și la faptul că ghidul și judecătorul le pot răspunde la întrebări. Elevilor le-au fost prezentate compartimentele de specialitate ale instanței, circuitul uni dosar, etapele procesuale până la soluționarea unei cauze, aspecte privind sistemul judiciar din România, simbolurile justiției, ce sunt legile și ce se întâmplă atunci când nu sunt respectate, profesiile juridice, modalități de accesare la acestea.

După vizită, participanții au avut oportunitatea de a oferi feedback și de a discuta despre ceea ce au învățat. S-a realizat și un scurt debriefing pentru a consolida informațiile și pentru a răspunde la întrebări suplimentare.



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

[https://drive.google.com/drive/folders/1oRWf0bAm-Q2ezWph1cDa8EspO4yrV-pl?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1oRWf0bAm-Q2ezWph1cDa8EspO4yrV-pl?usp=drive_link)  
**8. Biblioteca vie** - Vizită la Centrul de detenție Craiova - aprilie-mai 2024

Acest demers s-a concretizat într-o scurtă vizită a unui grup de elevi la Centrul de Detenție Craiova, o discuție cu un reprezentant al Centrului, dar și cu psihologul instituției despre regimul de detenție și, nu în ultimul rând, o discuție față în față cu câțiva dintre tinerii privați de libertate, în vederea conștientizării repercusiunilor negative majore ale comportamentelor deviante (inclusiv cel violent) asupra agresorului/făptuitorului, precum și formarea de atitudini pozitive, de acceptare, respect față de tinerii privați de libertate prin interacțiunea directă cu aceștia.

Cea de a doua parte a implementării proiectului a constat în diseminarea informațiilor de către elevi. Aceiași elevi participanți direct la prima parte a proiectului au transpus propriile impresii într-o formă artistică (testimonial, compunere, poster, grafică etc)

Elevii participanți la vizită au creat materiale/ afișe pe care le-au expus la panoul special și au împărtășit colegilor experiența trăită. Totodată, au participat în calitate de invitați la lecțiile de dirigenție de la diferite clase, predând colegilor o lecție importantă.

[https://drive.google.com/drive/folders/1d4lkFj-jBvuB6\\_oyBjFrWk5aKN4QY290?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1d4lkFj-jBvuB6_oyBjFrWk5aKN4QY290?usp=drive_link)  
**9. Teatru forum - „Fapte și urmări”** - aprilie 2024

Ca formă de teatru participativ în care publicul devine parte activă a spectacolului, elevii au avut ocazia să intervină și să propună soluții pentru problemele prezentate pe scenă.

O grupă de elevi din clasa a VII-a B, coordonați de profesorul diriginte și cu sprijinul reprezentanților Centrului Cultural Radu Șerban au pus în scenă piesa de teatru, reprezentată în fața elevilor de gimnaziu. Publicul a identificat soluții, a decis asupra uneia dintre ele, apoi a interpretat soluția.

Înregistrarea a fost prezentată și dezbătută la orele de dirigenție la toate clasele.

**10. Mentorat pentru părinți** - martie-mai 2024

S-au desfășurat atelierele pentru susținerea familiilor în ceea ce privește exercitarea rolului lor educativ

-Ateliere speciale s-au desfășurat cu tutorii copiilor care au părinți plecați în străinătate.

-Învățăm de la bunici - ateliere de lucru elevi-bunici pe teme privind violența.

<https://drive.google.com/drive/folders/1R8Qoptit478M4p09iwLvsAWBbi7Mca-G9?usp=sharing>

**11. Activități de formare privind managementul clasei - „Răspundem nevoilor elevilor noștri”**  
**- martie-mai 2024**

Participarea cadrelor didactice la activități de formare privind managementul clasei, managementul conflictelor, dezvoltarea abilităților de comunicare, promovarea cooperării.

[https://drive.google.com/drive/folders/1bXMXL0FpEQSmSKpVLapRk16T3YWL3a9c?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1bXMXL0FpEQSmSKpVLapRk16T3YWL3a9c?usp=drive_link)

**12. Participarea elevilor la activități sportive, ca jucător sau suporter - „Sportul ne unește!”** - (13-31 mai 2024)

Sportul promovează și susține valori precum fair play, respect, colaborare și echipă. Aceste valori comune au fost transmise elevilor.

[https://drive.google.com/drive/folders/1QTQfCMIZD0gOKS6PCQzMMXiUtEeWdx6Q?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1QTQfCMIZD0gOKS6PCQzMMXiUtEeWdx6Q?usp=drive_link)

k

**13. Prietenul nostru, Centrul Cultural Caracal** - (mai 2024)

Vizionarea unor spectacole de teatru

Vizite la muzeu

Participarea la cercuri artistice

[https://drive.google.com/drive/folders/1fb3BhQuEPfx0EQm1E\\_ABQs65R4CPICLu?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1fb3BhQuEPfx0EQm1E_ABQs65R4CPICLu?usp=drive_link)

**14. Ateliere de artă și creație** - „Carnavalul prieteniei” - mai 2024

Evenimentul s-a adresat tuturor copiilor și elevilor din școală, preșcolari și elevi. Pentru că numărul participanților a fost foarte mare, au fost organizate două astfel de evenimente - pentru nivelul primar și



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

gimnazial - dar și mai multe secțiuni ale evenimentului, în raport cu vârsta și preferințele: parada costumelor, concurs de desene pe asfalt, concurs de costume eco, concert în aer liber, concursuri de dans, zonă de gastronomie, ateliere de artă și creație pentru copii

[https://drive.google.com/drive/folders/1FeSrVbN8aLhcx7G\\_ZxaSYKW8GuAACu28?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1FeSrVbN8aLhcx7G_ZxaSYKW8GuAACu28?usp=drive_link)

**Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina**

**3. Atelier de instruire a cadrelor didactice „Managementul cazurilor de violență”** (ianuarie 2024)

Atelier de instruire a cadrelor didactice în care s-a prezentat procedura de management a cazurilor de violență

**4. Celebrarea “Zilei Internaționale a Nonviolenței”** - 30 ianuarie 2024

Elevii au vizionat prezentări care detaliau diferite aspecte ale violenței școlare și au participat la discuții ghidate despre acest subiect.

**5. Ateliere de lucru pentru elevi - „Tolerant la diversitate, intolerant la bullying/cyberbullying”** - februarie 2023

Elevii au analizat diferite studii de caz, au identificat situații de bullying / cyberbullying și au generat strategii de prevenire și combatere.

**6. Concurs școlar - Cupa NONviolenței „O școală fără violență”** - martie 2024

Elevii au creat postere (în format letric și/sau digital) cu propriile mesaje antiviolență. Lucrările câștigătoare au fost afișate, în cadrul unui vernisaj, la Biblioteca Județeană Olt.

S-a organizat la nivelul școlii concursul ”Cupa NONviolenței” ca alternativă la violența școlară

**7. Campanie de informare - „Astăzi violent, mâine delincvent”** - aprilie 2024 - Elevii și părinții au primit informații atât cu privire la consecințele săvârșirii de infracțiuni cât și cu privire la conduită preventivă pe care trebuie să o adopte în vederea reducerii riscului de victimizare.

**8. ”Locul sfințește omul”** - mai 2024

Am realizat un produs final (film de scurt metraj) cu mesaje motivaționale ale profesorilor și elevilor pentru generațiile actuale și viitoare.

**Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina**

**1. Activitate de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii colectivelor școlare - „Aleg să mă implic!”**

Activitatea a început cu informarea elevilor privind noțiunile de bază a fenomenului de violență în mediul școlar. În pasul următor elevii au discutat în grupuri mici un caz de violență întâlnită în mediul școlar, identificând agresorul, victima, spectatorii și alte persoane implicate în conflict.

Activitatea a continuat cu identificarea modalităților de prevenire și intervenție eficiente în cazurile de violență.

Un reprezentat al Poliției - Biroul de Siguranță Școlară, în calitate de invitat, le-a prezentat elevilor legislația referitoare la violența în mediul școlar. De asemenea, elevii au studia materialele oferite de Jandarmeria Română referitoare la prevenirea violențelor și a infracțiunilor.

În continuare, elevii au realizat individual sau în grupuri mici lucrări artistico-plastice în care să transpună mesajul lor despre prevenirea violenței în școală. S-a realizat o expoziție cu lucrările elevilor.

**2. Activitate de conștientizare a consecințelor asociate săvârșirii faptelor de violență și a infracțiunilor - „Nu sunt singur!”**

Elevii au completat anonim un chestionar despre urmările infracțiunilor și unde pot cere ajutor. În prima parte a activității, elevii s-au întâlnit cu un consilier de probațiune. Au fost informați cu privire la consecințele infracțiunilor dar și cu modul în care pot fi ajutați în cazul în care vor ajunge victime.

În a doua parte a activității elevii au realizat pliante cu informații elementare de drept penal, statistici, desene. Pliantele au fost distribuite în școală, elevilor de gimnaziu. La finalul activității, elevii au completat același formular și s-a constatat că gradul de cunoaștere a crescut.

**3. Activitate de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii colectivelor școlare „Și cuvintele dor!”** -

Activitate de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii colectivelor școlare

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Elevii au fost împărțiți în 4 grupe. Fiecare grupă a primit câte o planșă mare, pe fiecare fiind desenat un copil. S-au purtat discuții despre prietenie, copiii fiind rugați să coloreze planșa cât mai frumos.

Li s-a cerut apoi ca fiecare să adreseze un cuvânt urât copilului pe care l-au desenat, acesta putând ține locul unui coleg, prieten etc. Când au rostit acel cuvânt au rupt o bucată din desen. S-au purtat discuții despre violența verbală și efectele asupra celorlalți. Li s-a cerut elevilor să lipească bucățile rupte și să reconstituie desenul inițial, spunând cuvinte frumoase, adresate copilului jignit anterior. Imaginea inițială nu mai poate fi obținută, fiind trasă concluzia că faptele rele pot fi îndreptate, dar amintirile și cicatricile cauzate de violența verbală rămân, producând efecte pe termen lung.

Activitatea s-a încheiat cu "Cântecul prieteniei".

**4. Biblioteca vie!** - Activitate de informare și de descurajare a comportamentelor violente în școală

Activitatea, "Biblioteca vie", s-a desfășurat în sala de clasă a elevilor de la clasa a VIII-a B.

Sala de clasă a avut rol de bibliotecă, iar elevii din clasă au jucat rolul unor cărți vii.

Toți elevii au avut în mâini "cărți" cu următoarele titluri:

1. Cum afectează violența copiii
2. Prevenirea și combaterea violenței în școală
3. Violența în familie, soluții
4. Cauzele violenței și urmările acesteia.
5. Spune STOP, violentei- citate

Pe rând, la bibliotecă au trecut elevi de la clase diferite și au împrumutat cartea dorită.

Cărțile vii au intrat într-un dialog personal cu cititorii, elevi din clasele a V-a și și-au expus povestea.

După ce au citit "cărțile", cititorii le-au returnat la bibliotecă.

La final, fiecare cititor a scris pe o coală colorată, mesaje de încurajare pentru victimele violenței.

**5. Ateliere pentru părinți-„Creștem copii fără violență!"**

Pentru că de cele mai multe ori copilul descoperă violența în familie, extinzând aceste comportamente violente asupra persoanelor din grupurile din care fac parte, am organizat o activitate cu părinții elevilor clasei pregătitoare. Scopul acesteia a fost prevenirea cazurilor de violență în rândul elevilor, consilierea părinților, precum și promovarea comportamentelor nonviolente.

**a) Atelier I- Meseria de părinte-satisfacții și provocări**

S-a purtat o scurtă discuție pe tema *CE ÎNSEAMNĂ A FI PĂRINTE ?*, cu scopul conștientizării responsabilităților pe care părintele le are față de copil. Au fost adresate următoarele întrebări: *Cum trebuie să fie un părinte: blând sau sever ?*, *Ce efecte apar pe termen lung ?*, *Cine se ocupă mai mult de copil: mama sau tata ?*, *Cum explicăm problemele serioase din familie copilului*

**b) Atelier II-Disciplină pozitivă** Părinții au răspuns la cele două întrebări scrise pe tablă: *Ce facem în disciplina pozitivă ?* *Ce nu facem în disciplina pozitivă ?*

Cadrele didactice au prezentat părinților câteva metode pe care le pot aplica în relația cu propriul copil, potrivit disciplinei pozitive.

**6. Activitate de promovare a legăturii școală-familie și de prevenire a violenței într-un mod creativ și interactiv. „Jocul prieteniei: mesaje codate”**

Elevii au jucat jocul Bingo al prieteniei, clasicul joc de Bingo, utilizând imagini și cuvinte care au legătură cu conceptul de prietenie. Primii participanți care au completat fișa, au fost liderii echipelor. Echipetele au fost formate din părinți și copii. În continuare, elevii împreună cu părinții au descifrat mesajele codate prin diferite tehnici: o literă a fost înlocuită cu cifra corespunzătoare; cuvintele au fost scrise invers, fiecare literă a fost înlocuită cu următoarea din alfabet. După ce au fost descifrate mesajele, acestea au fost scrise cu vopsea neagră pe plăcuțele de lemn vopsite în prealabil, și expuse la loc vizibil pentru a putea fi citite zilnic de către toți elevii școlii.



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

**Mesaje:**

- Prietenia este cea mai puternică limbă.
- Zâmbește și fii prietenos.
- Puterea stă în cuvintele tale.
- Dragoste și respect înainte de toate.
- Cuvintele bune fac diferența.
- Respectul face lumea mai bună.

**7. Activitate de conștientizare a efectelor violenței „Invățăm să fim puternici!”**

Elevii au citit în prealabil cartea „Secretul lui Milton”, apoi au prezentat scena din dubla perspectivă.

**8. Concurs școlar “Împreună prindem curaj”.**

Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina a organizat, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt și Asociația STEM4RO, **Concursul Împreună prindem curaj** ca activitate de susținere a exprimării emoțiilor, gândurilor sau trăirilor față de violența din mediul școlar.

**Secțiunile concursului:**

1. Lucrările pentru secțiunea desen/pictură se realizează pe hârtie, format A3/A4.
2. Lucrările pentru secțiunea creație literară (compunere/poezie) vor fi scrise de mână.
3. Lucrările pentru secțiunea creație digitală (benere, pliante, afise) vor fi realizate folosind diverse programe.

La concurs au participat 87 elevi. La cele trei secțiuni au fost acordate 5 premii I, 10 premii II, 15 premii III, 10 mențiuni și 47 diplome de participare. Elevii premianți au primit diferite rechizite.

**Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina****1. Activități de formare pentru cadrele didactice din cadrul școlii:**

Sesiunea de informare a implicat expunerea informațiilor într-o manieră concretă, în ceea ce privește modalitățile de lucru ce trebuie respectate și responsabilitățile persoanelor implicate în managementul interinstituțional din cadrul *Procedurii privind managementul cazurilor de violență*.

**2. Campanie de conștientizare și sensibilizare a opiniei publice, a comunității locale** a presupus realizarea de postere și afișe care să ajute la promovarea atitudinilor tolerante și îmbunătățirea abilităților sociale și emoționale, apoi postarea lor în spații publice.

Realizarea unor filmulețe despre empatie/ violență (sub toate manifestările ei) și postarea acestora în spațiul virtual (Facebook).

**3. Întâlniri ale elevilor și cadrelor didactice cu reprezentanți ai Poliției și Jandarmeriei,**

Acestea au constat în prezentarea cadrului legal și a legislației în vigoare, urmate de dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenței, expunerea cazuisticii întâlnite în activitatea de intervenție a poliției, punându-se accent pe consecințele faptelor săvârșite;

**4. Ateliere pentru susținerea familiilor în ceea ce privește exercitarea rolului lor educativ** prin realizarea de ateliere de lucru pe tematică violenței prin promovarea mesajelor pozitive la care au participat părinții și elevii.

**5. Activități artistice:**

- **Karaoke**, unde elevii au avut momente de interpretare vocală, atât individual, cât și de grup a unor piese care să promoveze valori și mesaje antivolență.
- **Teatru școlar** implicând piesa de teatru realizată de trupa Alpha și precedată de o prezentare explicativă pentru participarea la proiect.
- **Activități sportive** - concretizate în realizarea de competiții/ organizarea de activități prin care să se promoveze anumite mesaje pozitive cu privire la modalitățile prin care elevii pot fi valorizați ajutând la creșterea motivației școlare.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**6. Conștientizarea gravității consecințelor în cazul săvârșirii faptelor de violență** prin organizarea unei vizite la Tribunalul OLT, unde instanțele judecătorești (avocați, grefier, judecători) au realizat un joc de rol, asistând elevii care simulau un proces civil, urmat de unul penal.

**7. Sensibilizarea și conștientizarea efectelor provocate de violență în rândul copiilor** prin activitatea **“Poșta Prieteniei din școala mea”**, care a presupus existența pe culoarele școlii, a unor cutii poștale, unde elevii să poată lăsa mesaje anonime sau semnate în care să exprime nemulțumirea, recunoștința etc., un oficiu poștal real care să-i ajute să comunice, să se implice în luarea deciziilor care îi privesc pe aceștia.

S-a stabilit ca în ultima săptămână din lună, miercuri, să se deschidă cutiile poștale și un poștaș al fiecărei clase, cu acceptul dirigintelui, va duce scrisorile/mesajele pentru colegii lui din clasele respective.

**9. Activitate de tipul peer-learning - „Ambasadori antiviolență”**

Activitatea a implicat selectarea și formarea de ambasadori antiviolență din rândul elevilor de liceu care au fost instruiți să lucreze în mod proactiv pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la efectele negative ale violenței și, totodată, pentru a acționa preventiv în scopul eliminării bullying-ului din comunitatea școlară.

**9. Activități artistice:**

- Monologuri realizate cu trupa de teatru CNImaginăm a CN „Ion Minulescu”
- Piese adaptate temei violenței în rândul copiilor și în contextele sociale

**REZULTATE OBȚINUTE**

Numărul total al cadrelor didactice participante: 241 cadre didactice

Numărul estimat al elevilor beneficiari de activitățile propuse:

584 preșcolari;  
960 elevi de învățământ primar;  
1115 elevi de învățământ gimnazial;  
2041 elevi de învățământ liceal, inclusiv profesional;  
elevi de învățământ postliceal - nu a fost cazul.

Numărul estimat al părinților beneficiari ai activităților derulate: 1194 părinți sau reprezentanți legali

**PARTENERIATE**

Instituțiile și organizațiile implicate în desfășurarea proiectelor au fost:

- Biroul Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Olt,
- Casa Corpului Didactic Olt,
- Centrul de Detenție Craiova,
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Olt,
- Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt,
- Tribunalul Olt,
- Biblioteca Județeană Olt „Ion Minulescu”,
- Inspectoratul de Jandarmerie Județean Olt,
- Societatea Civilă Profesională de Psihologie Szocs Aurora & Mocan Alina este o societate de psihologie cu 8 specialiști în psihologie clinică, psihoterapie și psihologie educațională,
- Jandarmeria orașului Balș,
- Poliția orașului Balș,
- Jandarmeria orașului Caracal,
- Poliția orașului Caracal,
- Judecătoria orașului Caracal,
- Centrul Cultural „Radu Șerban” Caracal,
- Asociația EUROTOPMANAGER Slatina,
- Asociația „Construim Împreună” - asociația de părinți a Școlii Gimnaziale Nr. 2 Caracal,
- Asociația de părinți a GPP4 Caracal,
- Asociația EduRecreație,
- Asociația PRO-VOLUNTARIAT,
- Asociația pentru Dezvoltare Școlară „Petre Pandrea”,



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Asociația pentru sprijinirea Colegiului Economic Petre S. Aurelian,
- Asociația STEM4RO - promovează și desfășura programe educaționale pentru copii, tineri, adulți și persoane vulnerabile; promovează cultura și arta, programe de implicare civică, programe de protecție a mediului, de protecție socială și de dezvoltare personală.

**CHELTUIELI**

**Bunuri și echipamente:**

- **Rechizite:** Markere, Carioci, Set creioane colorate, Folie de protecție documente A4 standard 100/set, Bibliorafturi, Marker, Evidențiator, Carioci, Rezerva-hârtie-pentru-flipchart, Markere-flipchart-si-whiteboard, Dosar plastic cu șină și găuri
- **Papetărie:** Hârtie copiator A4, Hartie flipchart, Coli xerox A4-80g, Coli cartonate A4- 160g, Hârtie colorată asortată A4
- **Echipe sportive, Cupe, Tricouri**
- **Recuzită activități de grup:** Cutie măști negre, Pânza albă, Pânza neagră, Cutie vopsea, Tricouri albe, Notițe adezive 70\*70
- Imprimantă cabinet consiliere
- Cartuș imprimantă multifuncțională
- Camere de supraveghere de interior
- Camere de supraveghere de exterior
- Cabluri pentru camere
- DVR- uri
- mufe pentru camere
- Videoproiector
- Capsator hartie
- Laminator hârtie
- Ghilotină hârtie
- Suport flipchart
- Cutii poșale
- Roll-up

**Premii pentru concursuri:**

- Memory stick
- Căști
- Boxe portabile
- Baterie externă
- Medalii

**Servicii de print/personalizare/copiere:** Diplome, Insigne

**Servicii de transport**

**Materiale:**

- Cărți de specialitate
- Jocuri educative
- Ecușoane cu șnur textil

**Mobilier:**

- Scaune cabinet consiliere

**Tabelul nr. 12. Centralizarea rezultatelor obținute în urma implementării programului național „Împreună prindem curaj!”**

➤ **„Necenzurat!”**

Acest proiect are ca scop dezvoltarea de abilități de viață, necesare luării unor decizii informate, corecte și responsabile în legătură cu consumul de tutun, alcool și droguri, în rândul elevilor din grupa de vârstă menționată mai sus, cuprinzând trei părți (cunoștințe și atitudini, abilități interpersonale și abilități intrapersonale), divizate în 12 lecții săptămânale (cu structură standard).



**Număr unități de învățământ participante:** 18 școli gimnaziale și licee

- Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
- Liceul cu Program Sportiv din Slatina
- Liceul Tehnologic Crâmpoia
- Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia
- Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
- Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
- Liceul Teoretic „Ștefan Diaconescu” Potcoava
- Școala Gimnazială „Gheorghe Magheru” Caracal
- Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu” Scornicești
- Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Slatina
- Școala Gimnazială Băbiciu
- Școala Gimnazială Bircii
- Școala Gimnazială Curtișoara
- Școala Gimnazială Fălcoiu
- Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina
- Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina
- Școala Gimnazială Teslui
- Școala Gimnazială Valea Mare

**Număr beneficiari:** 470 elevi

➤ **„Pro CES”**

Scopul proiectului vizează facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar și promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării.

**Număr beneficiari:** 330 preșcolari și elevi

➤ **„Stop bullying! Spune NU intimidării!”**

Scopul proiectului este reprezentat de prevenția și combaterea violenței în mediul școlar, respectiv a comportamentelor de intimidare (bullying).

Proiectul se adresează elevilor din clasele III-VI și VII-XI.

**Număr beneficiari:** 174 elevi

➤ **„Exploratori în lumea emoțiilor”**

Scopul proiectului constă în prevenția apariției problemelor emoționale și de relaționare socială respectiv optimizarea dezvoltării competențelor socio-emoționale la preșcolari.

**Număr beneficiari:** 181 preșcolari

### 2.5.3. Proiecte europene

➤ **Dyslexia Friendly Schools „Empowering students, one word at a time” - Proiect Erasmus+ în parteneriat cu Asociația STEAM4U**

Scopul proiectului constă în promovarea și susținerea implementării practicilor inclusive pentru elevii cu dislexie.

**Număr beneficiari:** 12 profesori consilieri școlar și profesori logopezi





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**2.5.4. Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt**

Titlul proiectului	Număr preșcolari/elevi participanți	Unitatea/unitățile de învățământ
1. Să înțelegem educația incluzivă	282	Școala Gimnazială Vlădila Școala Gimnazială Deveselu
2. Eu și resursele mele	500	Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina
3. Fii cool fără bullying	40	Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Slatina
4. Dezvoltarea inteligenței emoționale	25	Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Corabia
5. Fii inteligent, nu fi violent!	40	Școala Gimnazială Curtișoara Școala Gimnazială Teslui
6. Cunoaște-te pe tine însuși!	500	Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu” Scornicești
7. Pubertatea și pericolele acesteia	144	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal
8. Din grijă pentru copii. Educație psihoemoțională	288	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal
9. Comunicarea, cheia succesului	14	G.P.P. nr. 4 Slatina
10. Împreună împotriva violenței	29	Școala Gimnazială Tia Mare
11. Creșterea motivației pentru învățare	70	Școala Gimnazială Tia Mare
12. Împreună pentru o șansă mai bună	25	G.P.P. nr. 1 Slatina
13. Cu emoțiile la joacă	24	G.P.P. nr. 2 Slatina
14. Stop violență!	758	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal
15. Prevenirea consumului de droguri	65	Școala Gimnazială nr. 2 Caracal
16. Școala încrederii	252	Școala Gimnazială Brâncoveni Școala Gimnazială Pârșcoveni
17. Copii sănătoși, copii fericiți	238	Școala Gimnazială nr. 2 Caracal
18. Hai la școală!	29	Liceul Tehnologic Drăgănești-Olt
19. Absenteismul de la cauză la efect	250	Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina
20. Spune nu drogurilor	260	Liceul Tehnologic Cilieni Școala Gimnazială Izbiceni
21. Efectele consumului de droguri	167	Liceul Tehnologic Piatra-Olt
22. Creșterea motivației pentru succesul la examen	43	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal
23. ABC-ul emoțiilor	104	Școala Gimnazială nr. 3 Slatina Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Slatina
24. Spune nu drogurilor	60	Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
25. Fii prezent în viața ta	29	Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș
26. Creșterea motivației pentru învățare	60	Școala Gimnazială Movileni

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Titlul proiectului	Număr preșcolari/elevi participanți	Unitatea/unitățile de învățământ
27. Program de informare și prevenire a cyberbullying-ului	432	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal
28. Stop bullying	62	Liceul Tehnologic Metalurgic
29. Comunicarea în familie	54	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal
30. Ambasadori pentru o școală sigură. Change makers	700	Colegiul Național „Ion Minulescu”
31. Comunicarea eficientă	150	Liceul Teoretic „A. I. Cuza” Corabia
32. Managementul timpului	58	Liceul Teoretic „I. Ghe. Roșca” Osica de Sus

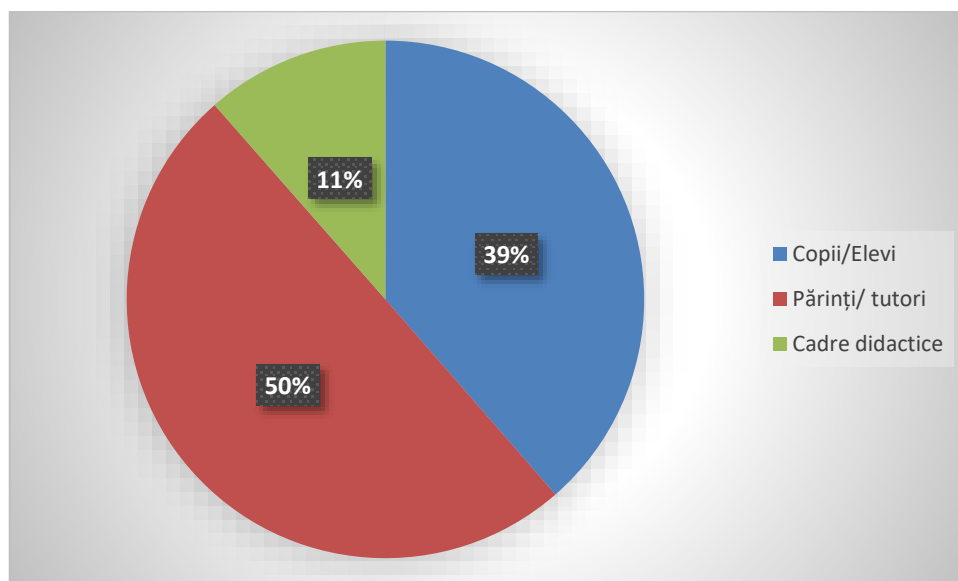
**Tabelul nr. 13** Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

### 3. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

#### 3.1. Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

Nr. beneficiari, din care:			Nr. activități desfășurate	
Copii/Elevi	Părinți/tutori	Cadre didactice	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice
1136	1470	338	1420	1409

**Tabelul nr. 14.** Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

**Fig. 11. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor**

În anul școlar 2023-2024 profesorii logopezi au oferit de îndrumare și consiliere logopedică unui număr de 1470 de părinți, ceea ce reprezintă 50% dintre beneficiari, și au desfășurat activități de intervenție logopedică cu 1136 de preșcolari/elevi, ceea ce reprezintă 39% dintre beneficiari.

**3.2. Situația cabinetelor logopedice din județul olt și a copii depistați cu tulburări de limbaj**

Nr. cabinet	Punct de lucru PJ	Structuri	Nr. unități	Nr. copii depistați
1	G.P.P NR.1 Slatina G.P.P NR.2 Slatina Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Slatina (nivel primar)	G.P.N NR.10 Slatina Creșa nr.1	5	66
4	G.P.P NR.4 Slatina  G.P.P NR. 8 Slatina	G.P.N. NR. 5 Slatina G.P.N. NR. 14 Slatina G.P.N. NR. 4 Slatina G.P.N NR.13 Slatina	6	91
5	Școala Gimnazială Nr.3 Slatina (nivel primar)  Gradinița cu Program Prelungit nr.5 Slatina	G.P.N NR.6 Slatina G.P.N NR.9 Slatina G.P.N Cireașov G.P.N Satu Nou Creșa nr.2	7	68
7	G.P.P „Ion Creangă” Slatina  G.P.P. Nr.7 Slatina (corp A+B)	G.P.N nr.3 Slatina Creșa 3 Creșa 4 G.P.N „Spiru Vergulescu” Slatina	6	75
8	Colegiul Național „Ion Minulescu” (nivel primar) G.P.P NR.3 Slatina	GPN 1 Slatina	3	75
14	Liceul cu Program Sportiv Slatina Școala Gimnazială „George Poboran” Slatina		2	34
15	Școala Gimnazială Nr.1 Slatina Școala Gimnazială „Constantin Brancoveanu” Slatina		2	58
18	Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu” Slatina (nivel primar) Școala Gimnazială „Nicolae Iorgă” Slatina (nivel primar)		2	65
2	Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal	G.P.P NR.4 Caracal G.P.N NR. 3 Caracal	3	76
3	Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal Școala Gimnazială „Ghe Magheru,, Caracal (nivel primar)	G.P.P NR. 1 Caracal G.P.N NR.4 Caracal	4	68
13	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal(nivel primar)	G.P.P NR.3	2	65



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. cabinet	Punct de lucru PJ	Structuri	Nr. unități	Nr. copii depistați
16	Școala Gimnazială „Ghe. Magheru” Caracal Liceul Tehnologic Constantin Filipescu Caracal(nivel primar)	Școala nr.3 Caracal GPN Dumbrava Minunată G.P.P NR.2 Caracal	5	72
6	GPN „Ion Creanga”Balș Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș Școala Gimnaziala Mihail Drumes Balș	G.P.P NR.1 Balș	4	59
11	G.P.N NR.1 Bals Școala Gimnazială nr.1 Balș  Liceul Tehnologic nr. 1 Balș	GPN Teis, Bals Școala nr.2 Bals Școala nr.3 Bals Școala Gimnazială Mîinești GPN Nr.2 Balș	8	60
9	Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu” Corabia  Școala Gimnazială Izbiceni (nivel primar)	GPN NR. 3 Corabia GPP ”Floare de Tei” Corabia GPN Virtopu Corabia GPN Corabia Piticilor Corabia GPN „Tudor Vladimirescu” Corabia	7	44
12	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Corabia  Școala Gimnazială Izbiceni Școala Gimnazială Gîrcov (nivel preșcolar și primar)	G.P.P NR.1 Corabia G.P.N NR. 2 Corabia G.P.N NR. 4 Corabia G.P.N CELEIU Corabia Școala Gimnazială Celeiu Corabia Școala Gimnazială „Dumitru Buzdun” Corabia G.P.N. Izbiceni	10	38
10	G.P.N Dumbrava Minunata Liceul „Tudor Vladimirescu”, Liceul Tehnologic Draganești-Olt	G.P.P Drăgănești-Olt G. P.N. NR.1 Drăgănești-Olt	6	39
19	Școala Gimnazială Nicolae Coculescu Scornicești Școala Gimnazială „Gh.Popescu” Margineni-Slobozia	Scoala Jitaru GPN Margineni Slobozia GPP Scornicești	5	42

Tabelul nr. 15. Situația cabinetelor logopedice din județul olt și a copii depistați cu tulburări de limbaj

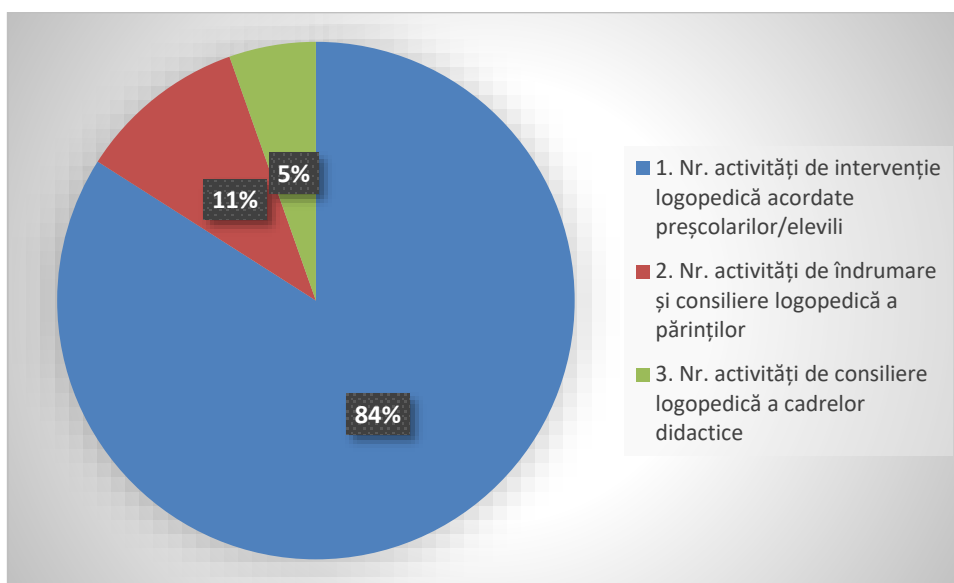
3.3. Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tematică

Tematica activităților

**Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

1. Nr. activități de intervenție logopedică acordate preșcolarilor/elevii	2. Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților	3. Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice
11424	1435	737

**Tabelul nr. 16. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tematică**



**Fig. 12. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare, în funcție de tematică**

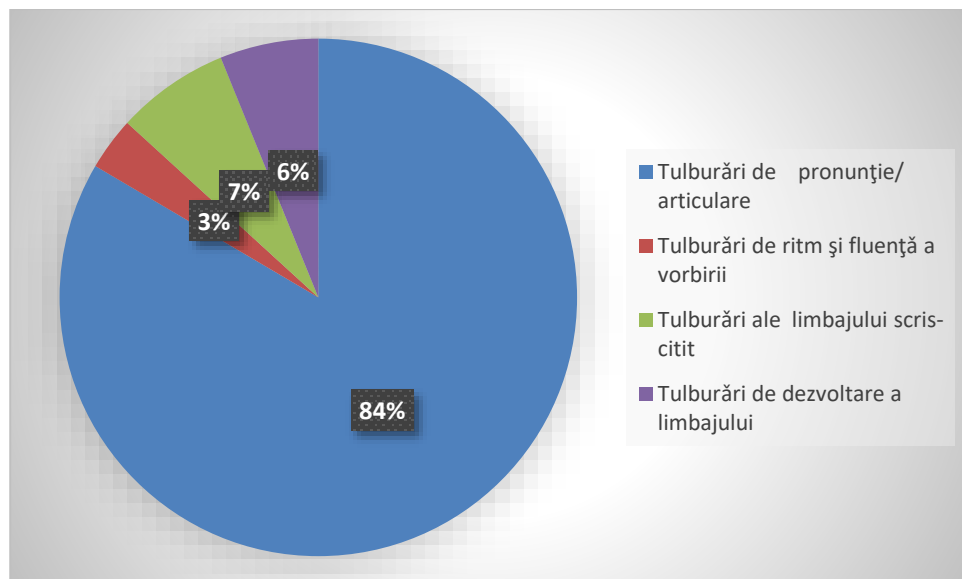
84% dintre activitățile desfășurate de către profesorii logopezi au constat în activități de intervenție logopedică acordate preșcolarilor/elevilor. Profesorii logopezi au oferit îndrumare și consiliere logopedică părinților în proporție de 11% și cadrelor didactice în proporție de 5%.

### 3.4. Centralizarea datelor în funcție de cazuistică

Județul	Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului
OLT	909	36	77	67

**Tabelul nr. 17. Tipuri de tulburări ale preșcolarilor/elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică**

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**



**Fig. nr. 13. Tipuri de tulburări ale preșcolărilor/ elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică**

84% dintre preșcolării/elevii care au beneficiat de servicii la logopedie au fost diagnosticați cu tulburări de pronunție sau de articulare, 6% cu tulburări de dezvoltare a limbajului, 7% cu tulburări de scris-citit și 5% cu tulburări de ritm și fluentă.

TULBURĂRI ASOCIATE CELOR DE LIMBAJ	Tulburări de limbaj asociate cu sindromul Down	Tulburări de limbaj asociate cu autism	Tulburări de limbaj asociate cu tulburare hiperkinetică	Tulburări de limbaj asociate cu afecțiuni congenitale (de ex. Palatoschizis)	Tulburări de limbaj asociate cu afecțiuni neurologice/ Neurodegenerative (ex. Apraxia)	Tulburări de limbaj asociate cu prematuritatea
	1	45	0	0	0	0

**Tabelul nr. 18: Date privind tulburările asociate celor de limbaj**

În anul școlar 2023-2024 un număr de 45 de copii/elevi diagnosticați cu tulburare de spectru autist în comorbiditate cu tulburări de limbaj au beneficiat de servicii de terapie logopedică.

De asemenea, un număr de 46 de copii/elevi au cerințe educaționale speciale.

### 3.5. Centralizarea datelor privind evaluarea preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj

Județul OLT	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
	6845	3508	10353	554	582	1136

**Tabelul nr. 19: Date privind evaluarea preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj**

În vederea identificării copiilor și elevilor care necesită terapie logopedică și a planificării acestui tip de intervenție în specificul tulburării identificate, profesorii logopezi au desfășurat

Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

activități de testare cu un număr de **10353 preșcolari/elevi** din ciclul primar. Din totalul acestora, în anul școlar 2023-2024, au fost **depistați** cu tulburări de limbaj un număr **1136 preșcolari/elevi**, ceea ce reprezintă 11% din preșcolarii/elevii examinați.

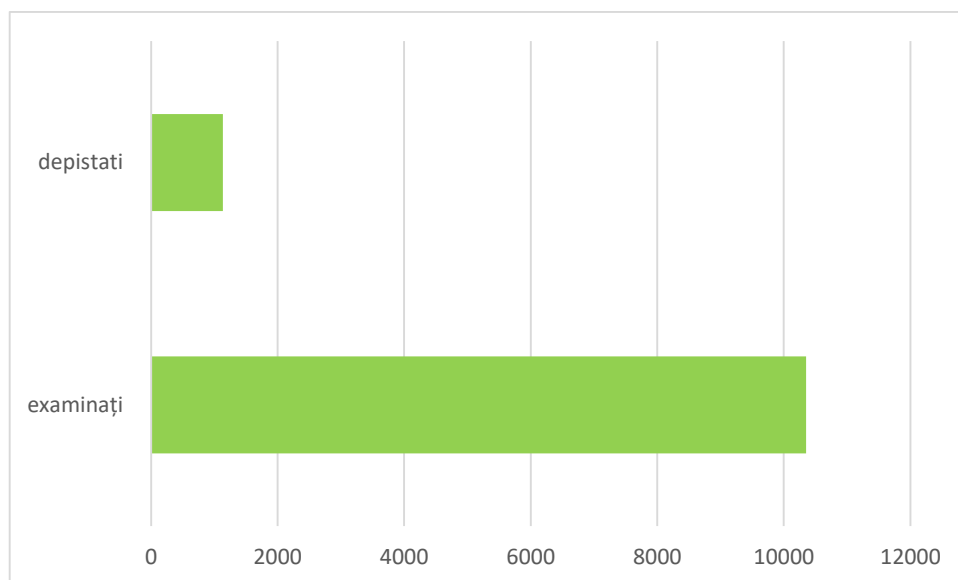
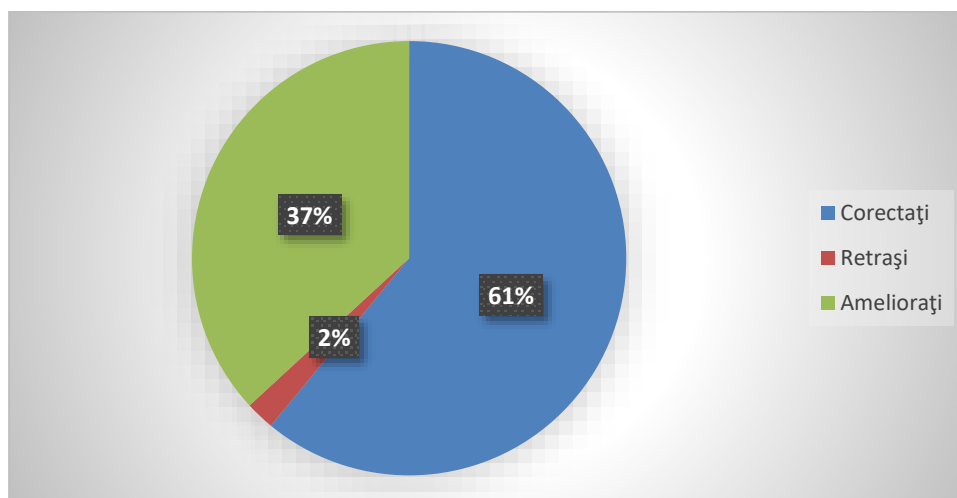


Fig. 14: Reprezentare grafică a copiilor și elevilor testați și depistați cu tulburări de limbaj

3.6. Centralizarea datelor privind luarea în corectare a preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj

Sfârșit an școlar	Luăți în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preș c.	Total	Școlari	Preș c.	Total	Școlari	Preș c.	Total	Școlari	Preș c.	Total
OLT	54	582	1136	338	342	680	7	17	24	212	199	411

Tabelul nr. 20: Date privind luarea în corectare a preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**Fig. 15: Reprezentare grafică a copiilor și elevilor luați în corectare, corecți, rețuși și ameliorați în anul școlar 2023-2024**

61% din totalul de 1136 de copii/elevi cu tulburări de limbaj au fost corecți, 37% au fost ameliorați și un procent de 2% dintre aceștia au renunțat la serviciile de logopedie.

**3.7. Activități adresate părinților/tutorilor**

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.. )	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Gimnastică generală și specială	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	34	Integrarea noțiunilor generale de către părinți astfel încât să-i poată ajuta pe logopați în corectarea tulburărilor acasă. Îmbunătățirea relației cu părinții.
2.	Metode și tehnici de emiteră a fonemelor	Invitație la ședința cu părinții	urban	5	35	
3.	Prevenirea și combaterea tulburărilor de vorbire la grădiniță și școală	Întâlnire cu părinții la cabinet	urban	2	21	
4.	Exerciții de impostare, consolidare și automatizare	Întâlnire cu părinții la cabinet	urban	2	21	
5.	Stimularea abilităților comunicative prin joc	Întâlnire cu părinții la cabinet	urban	2	21	
6.	Exerciții specifice de impostare și consolidare	Lecorat	urban	4	70	
7.	Elemente introductive în terapia logopedică	Invitație la ședința cu părinții	urban	2	14	
8.	Relația logoped-părinte	Lecturate cu părinții	urban	5	15	





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.. )	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
9.	Eficiența muncii logopedice în corectarea tulburărilor de limbaj	Participarea la ședințe cu părinții	urban	4	10	
10.	Mese rotunde, dezbateri	Participare la ședințe cu părinții	urban	9	16	
11.	Impostarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
12.	Consolidarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
13.	Diferențierea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
14.	Automatizarea sunetului deficitar	Participare la ședința de terapie	urban	12	40	
15.	Impostarea consolidarea și automatizarea sunetului deficitar	Participare la terapie	urban	10	38	
16.	Importanța comunicării corecte la școlari	Participare la ședințele cu părinții la inițiativa învățătoarelor	urban	2	14	
17.	Relația logoped -părinte	Lectorate cu părinții	urban	5	13	
18.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	25	
19.	Colaborarea în învățământul școlar	Invitație la ședința cu părinții	urban	4	23	Prezentarea situației de la clasă
20.	Rolul părinților în terapia logopedică	Lectorate cu părinții	urban	2	27	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.. )	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
21.	Importanța logopediei în integrarea școlară	Ședință cu părinții	urban	2	28	
22.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lectorate cu părinții	rural/urban	4	36	
23.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lectorate cu părinții	urban	4	32	
24.	Primul pas în terapia logopedică	Ședințe cu părinții	urban	2	36	
25.	Miogimnastica aparatului fonoarticular	Invitație la ședința cu părinții	urban	16	56	
26.	Elemente introductive în terapia logopedică	Lectorate cu părinții	urban	14	56	
27.	Rolul părinților în terapia logopedică	Invitație la ședința cu părinții	urban	14	56	
28.	Modalități de dezvoltare a limbajului la preșcolari	Invitație la ședința cu părinții	urban	2	11	
29.	Stimularea abilităților comunicative prin joc	lectorat	urban	4	35	
30.	Exerciții fonoarticulatorii	Invitație la ședința cu părinții	urban	3	32	
32.	Etape dezvoltării limbajului la copiii	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	18	
33.	Importanța terapiei logopedice	Participare la ședințele cu părinții	urban	21	15	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a..)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
34.	Modalități de corectare a tulburărilor de limbaj	Participare la ședințele cu părinții	urban	13	16	
35.	Cum să vorbești corect	Participare la ședințele cu părinții	urban	11	21	
36.	Metode și tehnici de corectare a sunetelor	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	25	

Tabelul nr. 21: Activități adresate părinților/tutorilor

3.8. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	Stabilirea relației cu educatorii și învățătorii pentru sprijinirea logopaților la clasă.
2.	Comunicarea în învățământul preșcolar	lectorat	urban	7	24	
3.	Detalierea modalităților de intervenție logopedică	lectorat	urban	4	17	
4.	Dezvoltarea limbajului la preșcolari (exerciții de dicție și frământări)	lectorat	urban	6	20	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității ( <i>lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.</i> )	Locul de desfășurare ( <i>urban/rural</i> )	Durata ( <i>număr ore</i> )	Nr. participanți	Observații/ rezultate
5.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	
6.	Importanța depistării și îndrumării precoce a copiilor cu tulburări de limbaj	lectorat	urban	10	16	
7.	Eficiența muncii logopedice în corectarea tulburărilor de limbaj	Participare la ședințe cu părinții	urban	4	9	
8.	Mese rotunde, dezbateri	Participarea la comisia metodică	urban	16	9	
9.	Colaborarea cadrelor didactice-logoped	lectorat	urban	4	8	
10.	Ședințe cu părinții copiilor de la grupa mare	Sedință cu părinții	urban	2	13	
11.	Să cunoaștem progresele realizate de copiii cu deficiențe de vorbire	Participare la ședințele cu părinții la inițiativa învățătorului	urban	2	15	Mentținerea unei relații eficiente cu logopedul
12.	Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor	lectorat	urban	6	20	
13.	Colaborarea cadrelor didactice-logoped	Ședință la inițiativa educatoarelor	urban	4	18	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
14.	Importanța comunicării corecte la școlari	Participarea la ședințele cu părinții	urban	2	14	
15.	Exerciții specifice pentru stimularea limbajului	lectorat	urban	4	16	
16.	Corectarea deficiențelor de limbaj la copii	Lecturate cu părinții	urban	4	60	
17.	Automatizarea sunetelor-modele de exerciții	lectorat	urban	2	21	Exerciții personalizate pentru copiii logopați
18.	Cum gestionăm relația-părinte-logopat în cadrul terapiei logopedice la clasă	Întalniri la începutul anului școlar	urban	1	16	
19.	Tehnici de stimulare a copiilor logopați	Întalniri la începutul anului școlar	urban	1	16	
20.	Metode și tehnici de emiteră a fonemelor	Comisii metodice	urban	2	12	
21.	Consolidarea și automatizarea sunetelor afectate	Comisii metodice	urban	2	6	
22.	Terapia logopedică a copiilor cu CES	Participare la ședințele cu părinții	urban	4	24	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Titlul activității	Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
23.	Procedee de corectare a dislaliei	Participare la ședințele cu părinții	urban	2	9	
24.	Metode și procedee folosite în deslexo-disgrafie	lectorat	urban	4	17	
25.	Metode de evaluare a limbajului la preșcolari și școlarii mici	Comisia metodică a învățătoarelor și educatoarelor	urban	27	27	
26.	Dixlexo disgrafia	Participare la ședințele cu părinții	urban	1	15	
27.	Logopedia pe înțelesul tuturor	Participare la ședințele cu părinții	urban	3	37	
28.	Colaborarea cadre didactice-logoped	Participare la comisiile metodice ale educatoarelor	urban	12	10	
29.	Jocul pentru fixarea consoanelor cu articulare complexă	lectorat	urban	3	17	
30.	Tehnici de corectare a fonemului R	Workshop	urban	2	9	

Tabelul nr. 22: Activități adresate cadrelor didactice

3.9. Organizarea și desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice/schimburilor de experiență în cadrul CJRAE

Județul	Tema abordată	Tipul de activitate (cerc pedagogic, comisie metodică etc.)	Număr participanți	Data desfășurării
OLT	„Strategii logopedice pentru îmbunătățirea comunicării la preșcolarii și elevii cu afazie”	Cerc pedagogic	24	27.11.2023

**Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

„ Metode și tehnici alternative în logopedie”	Cerc pedagogic interjudețean	85	17.05.2024
„Exemple de bune practici în terapia logopedică”	Cerc pedagogic	22	24.04.2024
„ Evaluarea inițială a copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare- provocări și resurse creative”	Ședință metodică	23	Modulul 1
„ Creșterea motivației părinților pentru implicarea în corectarea tulburărilor de limbaj acasă”	Ședință metodică	23	Modulul 2
„ Eficiența fișelor de lucru în terapia tulburărilor de scris-citit”	Ședință metodică	23	Modulul 3
„Jocuri și activități utilizate în stimularea limbajului la copiii cu tulburări de limbaj”	Ședință metodică	23	Modulul 4
„ Atelier creativ- instrumente de lucru și materiale suport utilizate în terapia dislaliei”	Ședință metodică	23	Modulul 5

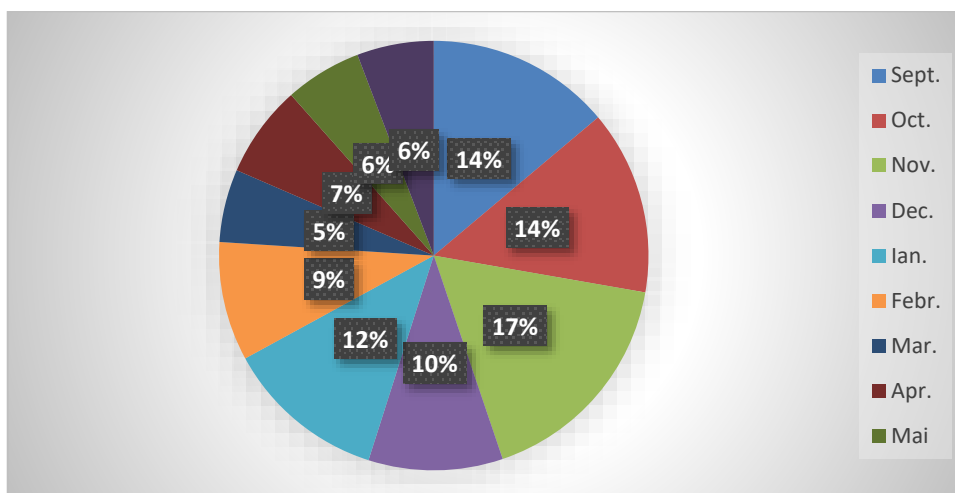
**Tabelul nr. 23: Activități metodice și științifice**

#### 4. ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

##### 4.1.Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE												
Luna	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.	Febr.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.	Iul.	Aug.
Nr. de dosare	48	48	59	35	42	31	19	24	20	20	-	-

**Tabelul nr. 24: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună**



**Fig. nr. 16: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

La nivelul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și Comisiei de Orientare Școlară și Profesională au fost instrumentate **346 de dosare** ale copiilor/elevilor/tinerilor depuse în vederea obținerii Certificatului de Orientare Școlară. Din analiza datelor reiese faptul că cele mai multe dosare au fost depuse în lunile noiembrie (17%) și octombrie (14%), iar cele mai puține dosare au fost depuse în luna martie (5%).

4.2. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certificate emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională			Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certificate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională		
		cu CES	fără CES	Învățământ de masă			Menținerea certificatului emis	Emiterea unui alt certificat		Număr	Motivare	
407	346	377	19	257			120		377	19	Fără CES	
				dintre care,								Dintre care, scolarizați la domiciliu / spital
				cu servicii educaționale de sprijin	școlarizați la domiciliu/spital	menținere în grădiniță peste vârsta legală						
				154	18	12						

Tabelul nr. 25: Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională emise în anul școlar 2023-2024

Datele prezentate mai sus arată că la nivelul COSP, în anul școlar 2023-2024, au fost instrumentate 407 de dosare.

În cadrul SEOSP au fost evaluați **346 de copii/elevi/tineri**, diferența fiind reprezentată de elevii evaluați în cadrul CSEI Baș.

**377 de copii/elevi/tineri prezintă cerințe educaționale speciale**, iar **49** nu prezintă cerințe educaționale speciale.





## CAPITOLUL AL VI-LEA – ACTIVITATEA PALATELOR ȘI CLUBURILOR COPIILOR

### 6.1 Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina

**Moto-ul Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina :**

***Descoperă-ți vocația! Cultivă-ți talentul!***

Motto-ul unității noastre încurajează atât părinții, cât și profesorii, dar mai ales elevii să își unifice forțele cu scopul cunoașterii depline. Școala dezvoltă comunicarea deschisă, asertivă, promovează inovația, creativitatea, inițiativa personală și participarea activă la viața comunității.

#### **✚ VIZIUNEA**

***Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina va fi centrul unei lumi culturale, în care valorile curente se numesc imaginație, creativitate, perseverență și dăruire, care se va impune ca un factor de susținere și de stimulare a creativității elevilor, de încurajare a talentelor manifestate în diferite domenii: artistice, sportive, tehnico-științifice***

#### **✚ MISIUNEA**

***„Folosirea înțeleaptă a timpului liber este un produs al culturii și al educației.” (Bertrand Russel)***

***Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina este o instituție de învățământ pentru timpul liber, în care cultura și educația își dau mâna zi de zi, cu scopul nobil de a fructifica predispozițiile native și interesele elevilor care îi frecventează cursurile, prin activități complementare conlucrând la aprofundarea și amplificarea cunoștințelor obținute în procesul educațional din școală, la formare, dezvoltarea și afirmarea personalității copiilor.***

Procesul educațional este un act de culturalizare, de socializare, de formare și dezvoltare a elevilor, dus la îndeplinire de echipa didactică. Aceste finalități se realizează la nivelul cercurilor din cadrul Palatului Copiilor „Adrian Băran,, Slatina, îndeosebi de către profesorii coordonatori de activități, sub îndrumarea conducerii instituției și al altor factori de răspundere. Prezentul Raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor cadrelor didactice, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la activitățile desfășurate de personalul din cadrul Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina în perioada 1.09.2022 – 31.08.2023.

Prezentul raport este o analiză a principalelor aspecte cantitative și calitative ale învățământului din Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina, constatate în anul școlar 2023-2024, și a fost întocmit pe baza documentelor care descriu activitatea diferitelor compartimente. Este o prezentare sintetică în care sunt surprinse aspectele reprezentative și face referiri atât la latura pozitivă, cât și la cea ameliorativă a activității complexe desfășurate în unitatea școlară. Raportul reflectă gradul în care, prin programele și politicile sale, instituția noastră a contribuit la îmbunătățirea sistemului educativ din județ, evidențiind măsurile, activitățile, intervențiile punctuale, demersurile pe termen lung concretizate în programe clar definite, precum și rezultatele obținute. Pe baza acestor realități, putem afirma că, prin politicile sale educaționale, prin alocarea și gestionarea corectă a resurselor materiale, financiare și umane și prin respectarea cadrului legislativ și instituțional, am înțeles să asigurăm performanța în educație printr-un demers dinamic ce presupune implicare și asumare, un demers bazat pe servicii educaționale de calitate, pentru îmbunătățirea competențelor copiilor, tinerilor, în scopul adaptării continue a



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

nevoilor, intereselor și abilităților individuale la cerințele pieței muncii. Am urmărit să asigurăm un cadru motivant, stimulat, care să conducă la un învățământ de calitate prin valorificarea propriilor resurse umane și materiale. În vederea consolidării rolului școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, s-a acționat inovativ pentru o abordare integrată a învățării, pentru susținerea dezvoltării actului educațional, a competențelor profesionale și a promovării performanțelor. Utilizând o strategie de dezvoltare bazată în primul rând pe calitate și profesionalism, directorii unității școlare au proiectat și au pus în practică pe parcursul semestrelor anului școlar 2023-2024 un traseu al dezvoltării continue, au asigurat implementarea unor programe care au contribuit la dezvoltarea încrederii în propriile forțe și au generat entuziasm și atașament față de valorile societății democratice moderne, răspunzând astfel la un nivel superior așteptărilor elevilor, părinților și comunității, în general.

### **I. ARGUMENT :**

În vederea realizării misiunii sale, *Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina* își fundamentează activitatea pe următoarele valori și principii fundamentale:

- **ADEVĂRUL**- activitatea desfășurată de angajații *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* va urmări adevărul și se va baza pe respectarea legii;
- **COMPETENȚA PROFESIONALĂ** - personalul *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina*, angajat pe diferite funcții, trebuie să dovedească cunoașterea domeniului respectiv, deschidere către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;
- **DEMNITATEA** - personalul *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* va trata cu respect și considerație toate persoanele cu care intră în contact în relațiile de serviciu;
- **RESPONSABILITATEA** - fiecare persoană din echipa *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* trebuie să-și asume responsabilități în concordanță cu statutul său și să suporte cu demnitate consecințele atitudinilor sale;
- **INTEGRITATEA** - în toate activitățile derulate, personalul *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* trebuie să dovedească cinste și corectitudine față de toți cei din jur;
- **ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ A SERVICIILOR OFERITE** prin:
  - îmbunătățirea continuă a activității proprii, evaluarea periodică a activității cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic din cadrul unității, consultarea tuturor cadrelor implicate în procesul de educație (cadre didactice, elevi, părinți, comunitate locală), în scopul creșterii calității serviciilor educaționale;
  - comunicarea eficientă și sistematică cu cadrele didactice, în vederea armonizării dorințelor acestora cu serviciile educaționale oferite de instituțiile școlare;
  - realizarea de rapoarte semestriale și informarea publicului cu privire la activitatea *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina*, aimplicării în parteneriate și colaborarea cu instituții similare din țară și străinătate, cu structuri non-guvernamentale și comunități locale;
  - compararea continuă a rezultatelor proprii cu cele ale altor palate și cluburi ale copiilor, facilitarea schimburilor de experiență, în domeniul proiectelor europene, implicarea personalului *Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina* în programe de perfecționare continuă;

**Obiectivele strategice pe care s-a bazat activitatea în anul școlar 2023-2024, derivate din Proiectul de dezvoltare instituțională al instituției, au fost:**

### **Management:**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

1. Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării actelor normative elaborate de MEN;
2. Informatizarea activității educative, manageriale și administrative din cadrul PC;
3. Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă;
4. Implicarea părinților în activitatea managerială;
5. Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor Palate/Cluburi, precum și cu directorii altor instituții de învățământ;

**Curriculum:**

1. Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
2. Adaptarea strategiilor didactice la specificul disciplinei;
3. Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
4. Diversificarea profilurilor / activităților de la cercuri;
5. Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi;
6. Elaborarea de programe didactice minimale pentru fiecare disciplină în parte,

**Resurse umane:**

1. Creșterea gradului de acoperire a disciplinelor / cercurilor cu personal didactic calificat;
2. Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală;
3. Încurajarea și sprijinirea personalului pentru o perfecționare profesională continuă;

**Resurse materiale și financiare:**

1. Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale;
2. Modernizarea bazei materiale și infrastructurii Palatului Copiilor;
3. Eficientizarea activității financiar-contabile;
4. Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
5. Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare;
6. Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană;

**Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și ONG-urile:**

1. Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Palatului Copiilor în cadrul comunității;
2. Continuarea și intensificarea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean;
3. Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu autoritățile locale;
4. Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D. Olt, asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură.

**II. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ**

**2.1. DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII :**

**Denumirea unității de învățământ :** *Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina*

**Forma de finanțare:** *de stat*

**Adresa unității de învățământ:** *Strada Eugen Ionescu Nr.3*

**Localitate/ județ:** *Slatina, jud. Olt*

**Telefon/Fax :** *0249/431877*

**E - mail:** [pcslatina@gmail.com](mailto:pcslatina@gmail.com)



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

---

**Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina** - având o activitate de peste 65 de ani, a reprezentat un „laborator” în care se conturează și se dezvoltă personalitate, un izvor de cunoaștere și dezvoltare a talentelor și pasiunii elevilor.

Prin decizia nr. 340 din 30.08.2006 Inspectoratul Școlar al Județului Olt, începând cu 1 septembrie 2006, a probat atribuirea denumirii „Adrian Băran” - Palatului Copiilor, în memoria ilustrului pedagog și personalitate marcantă a învățământului românesc.

Din 2012 au fost arondate Cluburile din județ ca structuri : Balș, Corabia, Drăgănești-Olt.

De-a lungul timpului instituția a funcționat în diverse locații de pe raza municipiului Slatina: o clădire naționalizată ce a fost revendicată de către proprietari, fostul cămin al Liceului de construcții, clădirea fostului Liceu „Ion Mincu, dar odată cu finalizarea construcției obiectivului de investiții „PALATUL COPIILOR „ADRIAN BĂRAN” SLATINA” în valoare de 11.522.094 lei, începând cu septembrie 2017 funcționăm în noul sediu cu o suprafață totală desfășurată de 3.325 m<sup>2</sup>, ce cuprinde 25 de săli de cercuri, sală de spectacole cu 300 locuri, 3 săli de balet, foaiere expoziționale și spații de cazare devine centrul activităților extrașcolare din municipiul Slatina. Această nouă locație pune la dispoziția elevilor pe lângă generoasele săli de curs, ateliere, vestiare, cabine de duș și o multitudine de echipamente din domeniul audio, video, foto, multimedia și IT, permițând astfel ca activitățile desfășurate cu elevii să atingă cele mai înalte standarde.

Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina își desfășoară activitatea în conformitate cu Legea Educației Naționale și Statutul Personalului Didactic, Hotărâri ale Guvernului României și Regulamentul de funcționare și organizare al Palatelor și Cluburilor Copiilor.

Prin corelarea tuturor obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ rezultă următoarele tinte strategice:

**1. Îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale a Palatului Copiilor „ADRIAN BĂRAN” Slatina.**

Alegerea țintei a vizat determinarea cadrelor didactice să se preocupe de crearea programelor și suporturilor de curs atractive, pentru activitățile la cerc, venind astfel în întâmpinarea dorinței beneficiarului direct (elevul) de a găsi la palat modul de a petrece util și plăcut timpul liber și a se instrui concomitent.

**2. Creșterea performanțelor și îmbunătățirea pregătirii personalului didactic.**

Prin alegerea acestei ținte am urmărit dezvoltarea competențelor cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă, prin autoperfecționare, dată fiind continua evoluție a științei și mijloacelor IT.

**3. Menținerea și întreținerea în cele mai bune condiții a bazei materiale, dezvoltarea bazei materiale pentru cercurile unde aceasta este deficitară.**

Cu toate că beneficiem de o clădire modernă cu dotări de ultimă oră, există și cercuri pentru care baza materială este nesatisfăcătoare. Această țintă vizează atât dotarea cu material didactic a cercurilor deficitare cât și menținerea bazei materiale în stare perfectă de funcționare.

**4. Dezvoltarea colaborării și perfectarea parteneriatelor cu comunități locale și educaționale.**

Politica noastră fost permanent orientată către colaborare, către schimb cultural către furnizarea de educație, către includerea unității în circuitul de valori locale, naționale și europene.

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Pentru atingerea acestor ținte strategice s-au realizat următoarele demersuri:

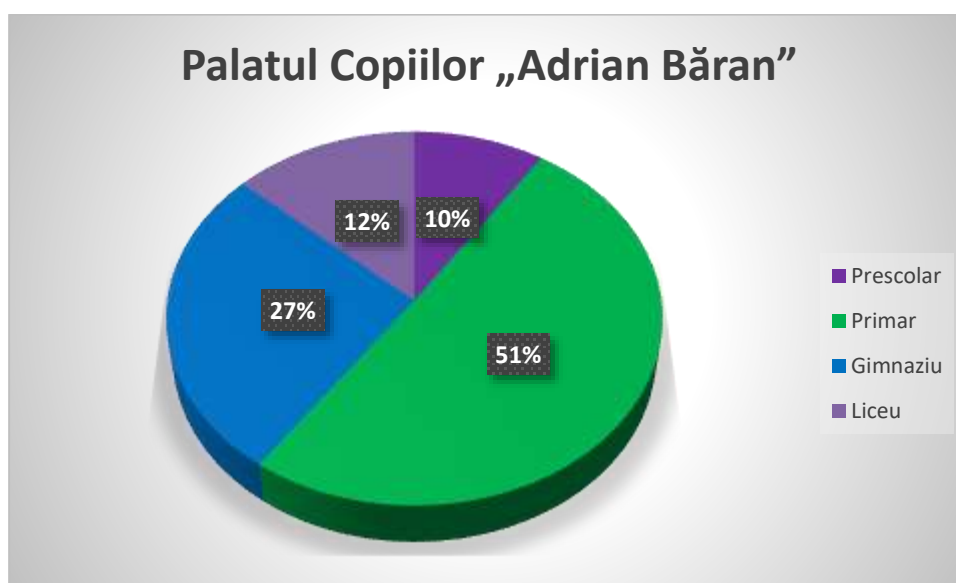
- Întocmirea Proiectului de curriculum al unității privind aplicarea curriculum-ului național și dezvoltarea națională/locală de curriculum;
- Elaborarea proiectelor de activități extracurriculare și ale concursurilor;
- Obținerea sau proiectarea documentelor curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare;
- (cărți, CD-uri, planșe, hărți, seturi de dispozitive etc.), pentru cercurile din Palat, conform referatelor de materiale existente;
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;
- Dezvoltarea comunicării eficiente cu mass-media;
- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare ascendentă și descendentă;
- Dezvoltarea și conservarea bazei didactico-materiale.

### 2.3. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**Nivelurile de învățământ existente în unitate:** primar, gimnazial și liceal, se desfășoară cu elevii/copiii de la vârsta de 3 ani la 18 ani, în grupe de începători, avansați și performanță.

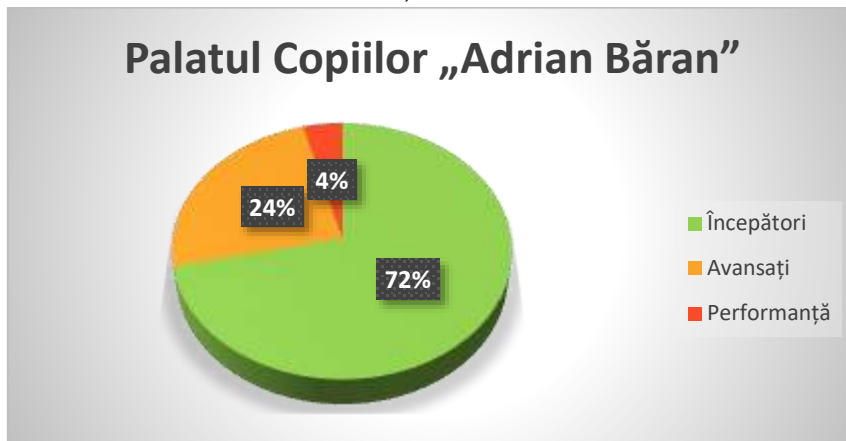
#### 3.3.1. Efective de elevi pe nivel, înscriși în școlar 2023-2024

	Prescolar	Primar	Gimnaziu	Liceu	total
Slatina	378	1394	638	255	<b>2665</b>
Bals	0	183	72	67	<b>322</b>
Corabia	0	125	96	91	<b>312</b>
Draganesti	0	108	138	45	<b>291</b>
<b>Total</b>	<b>378</b>	<b>1810</b>	<b>944</b>	<b>458</b>	<b>3590</b>



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

➤ Cei 3590 de elevi ai Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina Olt au fost cuprinși în 612 grupe din care grupe începători - 438, avansați-149 și performanță-25.



## 2.4. RESURSE UMANE

### 2.4.1. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere :

În cadrul Palatului Copiilor ”Adrian Băran” Slatina și structurile Balș, Corabia, Drăgănești - Olt, sunt **48** de cadre didactice, **7**- persoane nedidactic; **3,5** - didactic auxiliar ; **2** - personal de conducere, astfel:

- Slatina - **39** de cadre didactice, **3,5** didactic auxiliar și **5** nedidactic
- Balș - **2** cadre didactice
- Corabia - **3** cadre didactice și **1** nedidactic
- Drăgănești-Olt - **4** cadre didactice și **1** nedidactic

### 2.4.2. Distribuția pe grade didactice

Număr personal didactic calificat:43				Personal didactic	
Gradul I :26		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
29	2	6	7	4	2

### 2.4.3. Distribuția pe grupe de vechime

Nr. crt	Grupe de vechime	Nr. cadre didactice
1	sub 2 ani	4
2	2-6 ani	4
3	6-10 ani	4
4	10-14 ani	6
5	14-18 ani	4



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

6	18-22 ani	6
7	22-25 ani	3
8	25-30 ani	6
9	30-35 ani	8
10	35-40 ani	2
11	peste 40 ani	1

## 2.5. BAZA MATERIALĂ

NR. CRT.	BAZA MATERIALĂ	NUMĂR
1.	Clădiri	3
2.	Birouri	6
3.	Săli de clasă	24
4.	Cabinete	2
5.	Laboratoare	7
6.	Biblioteca	1
7.	Sali de balet / dans	3

### 2.5.1. Dotarea spațiilor școlare, auxiliare și administrative

NR. CRT.	TIP SPAȚIU ȘCOLAR	DOTARE
<b>Palatul Copiilor Adrian Băran Slatina</b>		
1.	3 x Laborator Informatică/ Matematică aplicată / Robotică/Foto-cineclub	11x calculatoare, 11x monitoare, mașină îndosariat, laminator, 14 scaune, 10 mese, dulap cu vitrina / laborator și 4 aparate foto, cameră video HD,
2.	Sală instrumente muzicale	Pianină, chitară, clarinet, combină muzicală, tablă, țambal, orgă, viori
3.	Sală de dans	Calculator, monitor, combină muzicală, imprimantă, spalier gimnastică, 15 saltele, bară gimnastică, birou, vestiare, dușuri, oglinzi
4.	Săli de cerc	Calculator, monitor, combină muzicală, imprimantă, 10 pupitre individuale și 10 scaune, catedră, scaun profesor, dulap cu vitrină
<b>Structura Corabia</b>		
1	Sală matematică	10 calculatoare pentru uzul elevilor, 1 calculator pentru profesor, imprimantă, modem wireless, internet prin cablu și wifi, 10x mese, 15 scaune, 1 birou, 3 dulapuri
2	Sală carting	1 banc de lucru, 6 x mese de lucru, 1 calculator pentru uzul elevilor, 2 x carturi, 10 scaune, internet wifi, o pistă betonată de carting, strung, bormașină verticală
3	Birou administrativ	1 măsuță, 2 fotolii, 3 birouri, 1 scaun directorial, 2 scaune, 2 vitrine, internet prin cablu și wifi, 1 calculator, 1 copiator, multifuncțională cu fax, 1 mașină îndosariat, 1x dvd player
<b>Structura Drăgănești Olt</b>		
1	Laborator informatică	7 calculatoare legate în rețea pentru uzul elevilor, 1x imprimantă, 1x laminator, mașină îndosariat, aparat foto,



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

NR. CRT.	TIP SPAȚIU ȘCOLAR	DOTARE
		cameră video, videoproiector cu ecran de proiecție, modem wireless
2	Sală Creație confecții	9x mașini de cusut, 2 mese de lucru, 15 scaune, un birou, internet prin cablu și wifi
3	Birou administrativ	2x mese, 1 birou, 6 scaune, 2 vitrine, internet prin cablu și wifi, copiator, 1 multifuncțional cu fax
Mentionam ca in toate spatiile de invatamant este asigurat accesul la internet. Unitatea dispune și de rețea WiFi la sediul central.		

Unitatea noastră beneficiază de rețea de apă curentă de bună calitate de la rețeaua orașenească, canalizare, rețea electrică de 220v și de 380v, grupuri sanitare corespunzătoare atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, încălzirea se face cu centrale pe gaze. Clădirea este funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Acces la Internet, telefon, fax, copiator, televiziune prin cablu, sistem de monitorizare video căi de acces, holuri, săli de clasă; calculatoare in fiecare sală de clasă;

Sala de festivități aflată în proces de finalizare este dotată la cele mai moderne standarde: aparatură de proiecție audio -video 3D, instalație de sonorizare Hi-Fi ( stație de amplificare, boxe audio, sistem integrat muzical) și 250 de locuri pe scaune tapițate cu suport metalic.

### III. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

#### 3.1. Managementul procesului de predare-învățare-evaluare. Practici și strategii

##### 3.1.1. Oferta curriculară

Elaborarea CDS este corelată cu dezvoltarea tuturor localităților din județ, a activităților economice desfășurate în zonă și cu resursele existente în cadrul școlii pentru realizarea instruirii ( baza materială, cadre tehnice calificate și cadre didactice titulare, convenții de colaborare cu agenții economici).

Scopul parcurgerii disciplinelor opționale propuse poate fi sintetizat astfel :

- adâncirea competențelor de bază - alături de competențele personale și cele sociale - comunicarea, gândirea critică, creativitatea și spiritul anteprenorial;
- promovarea valorilor democratice în curriculum , care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți democratice.

La 1 Octombrie 2022 Palatul Copiilor „Adrian Băran” din Slatina, ca de altfel toate Palatele și Cluburile Copiilor din întreaga țară, și-a deschis larg porțile pentru toți copiii Municipiului Slatina așa că am invitat să participe în număr cât mai mare la activitățile noastre de deschidere, precum și la cele ce se vor desfășura pe parcursul întregului an școlar.

Tipurile de activități desfășurate la cercurile de profil ale Palatului Copiilor „Adrian Băran” din Slatina sunt gratuite, prezența lor în unitatea noastră nefiind condiționată de nicio taxă.

Copiii, în funcție de talentul și vocația fiecăruia, participă activitățile oferite de cercurile Palatului Copiilor „Adrian Băran” pentru a-și satisface curiozitatea și a-și facilita acces pe mai departe la viața științifică, cultural-artistică și sportivă a comunității.

Moto-ul nostru: „**Descoperă-ți vocația! Cultivă-ți talentul!**”

##### 3.1.2. Rezultatele învățării

Activitatea instructiv - educativă la fiecare cerc, nivel și an de studiu s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale și programele școlare în vigoare, respectându-se particularitățile de vârstă ale elevilor, nivelul de pregătire și de dezvoltare psihosomatică. S-a





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

pus accent pe calitatea conținuturilor predate, folosindu-se metode și strategii interactive de predare, centrate pe elev.

Prin aceasta s-a urmărit dezvoltarea creativității, a gândirii critice, formarea capacității de analiză și sinteză, dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, având drept țintă formarea personalității elevilor pentru a răspunde cât mai bine cerințelor societății actuale.

Cercurile artistice au fost prezente la expozițiile cu caracter specific, au participat la manifestări de nivel local și județean. Cercurile sportive au atras la fel ca în fiecare an numeroși copii pasionați de mișcare și activități sportive.

Am organizat cursuri la nivelul instituției pentru pregătirea cadrelor, am monitorizat permanent activitatea și am intervenit pentru a elimina deficiențele sprijinind elevii și profesorii.

A fost respectat programul zilnic al unității, iar cadrele didactice au derulat activitățile instructiv - educative, pe domenii experiențiale și la libera alegere, activități de dezvoltare personală, rutine, tranziții, conform planificării anuale proiectate, pe baza proiectelor tematice. S-au respectat regulile de conduită, prezentate părinților și copiilor, regulile fiecărei grupe de preșcolari, s-a monitorizat permanent comportamentul elevilor. Au fost aplicate metode adecvate în derularea procesului instructiv - educativ, atât în primul semestru, cât și în cel de-al doilea.

Au fost prelucrate prevederile ROFUIP/ ROI/Contracte educaționale valabile pe perioada școlarizării. Toți colegii profesori au comunicat cu părinții și i-au informat cu toate datele privind derularea evenimentelor cu privire la măsurile de protecție care au trebuit aplicate și respectate, privind igiena și sănătatea copiilor, cât și cea adulților.

#### **Metode alternative de evaluare**

- fișă de observare sistematică a activității și comportamentului elevilor
- investigația;
- proiectul;
- portofoliul;
- activități practice (individuale sau în grup);
- chestionare de opinii, de atitudini;
- autoevaluarea;

Metodele și tehnicile de evaluare, instrumentele de evaluare utilizate au fost adaptate de către fiecare cadru didactic în funcție de :

- recomandările Ministerului Educației privind standardele de performanță pe discipline;
- necesitatea accentuării valorii formative a cunoștințelor ;
- formarea unor abilități intelectuale și profesionale la elevi;
- formarea de competențe ;
- stimularea performanței în domeniul profesional ales

#### **3.2. Managementul performanței**

Și în acest an școlar au fost obținute rezultate deosebite la concursurile extrașcolare la care elevii și preșcolarii au reprezentat Palatul Copiilor „Adrian Băran ” Slatina

#### **Tabel centralizator rezultate concursuri:**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obținute de către elevi
„Călușul Românesc”	Ministerul Educației, Inspectoratul școlar județean Olt, P.C. Adrian Baran Slatina, Primăria Municipiului Slatina, Consiliul Județean Olt, CJCA Olt	03 - 07 iulie 2024	Slatina	Canto - Vioara	5	Marele Premiu - formația Virtuosi
„Călușul Românesc”	Ministerul Educației, Inspectoratul școlar județean Olt, P.C. Adrian Baran Slatina, Primăria Municipiului Slatina, Consiliul Județean Olt, CJCA Olt	03 - 07 iulie 2024	Slatina	Canto clasic și popular	5	Marele premiu - formația Virtuosi
Festivalul de Teatru pentru Liceeni „Dialogul absurdilor”	Centrul Județean de Cultură și Artă Olt	23 martie	Centrul cultural "Eugen Ionescu"	Cenaclu literar	13	Premiul Special pentru interpretare masculină Premiul al III-lea-sceneta „Nota 4 la istorie”
Concurs județean de poezie „Nichita Stănescu”	Prof. Ivan Adela Andreea și prof. Balica Mădălina	29.03.2024	Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina	Cenaclu literar	0	-
Concurs regional „Locul copilăriei mele ”	Palatul Copiilor "Adrian Băran", structura Corabia	15 februarie 2024	Corabia	Cenaclu literar	200	Premiul al III-lea - 1 Mentiuni-2
Concurs județean „Nichita Stănescu”	Palatul Copiilor "Adrian Băran "	29 martie	Palatul Copiilor" Adrian Băran "	Cenaclu literar și Teatru	5	Mentiune -1 Premiul al III-lea - 1 Marele Premiu



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obținute de către elevi
Concursul regional "Știința ca o joacă"	Pc Arad, Cc Pecica	16 mai 2024	Cerc matem	Cerc matem	8	Locul I, Locul II: locul III; Mențiune:
Festivalul Concurs Național de Muzică și Dans „Floare de castan”	Clubul Copiilor Costești	21-24 Iunie 2024	Costești -Argeș	Cercul de Dans Modern	27	Formația „Domino” Locul I - Fantezie Coregrafică Formația „Domino” Locul I Dans de tematic Diploma de merit pentru profesorul coordonator al cercului de dans
Concursul Național de Dans și Tenis de Masă „Magia Mișcării” Ediția a X-a	Palatul Copiilor Alexandria	23-25 Mai 2024	Alexandria	Cercul de Dans Modern	33	Locul I - Formația “Domino” Fantezie Coregrafică Locul II Formația “Domino” Dans Tematic
Festival Concurs Regional de Muzică și Dans „Alizee” ediția a XIII-a Oltenița	Clubul Copiilor Oltenița	13-14 Aprilie 2024	Oltenița	Cercul de Dans Modern	34	Locul I - Formația “Butterfly” Dans de caracter țigănesc Locul I - Formația “Butterfly” Dans Liric
Concursul Regional de Gmnastica și Dans Fit kid „Arta frumuseții” Ediția a VI-a Caracal	Clubul Copiilor “Marius Bunescu” Caracal	15 Iunie 2024	Caracal	Cercul de Dans Modern	60	Locul I- Formația “Domino” Dans Tematic Locul I Formația “Domino” Fantezie Coregrafică Locul I - Formația “Butterfly” Dans Liric Locul I Formația “Butterfly” Dans de caracter țigănesc
Concursul Județean de Dans Modern „Ritm” 2024 Caracal	Clubul Copiilor “Marius Bunescu” Caracal	02 Martie 2024	Caracal	Cercul de Dans modern	66	Locul I Formația “Domino” Dans Tematic Locul I Formația “Domino”



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obtinute de catre elevi
						Fantezie Coregrafică Locul I Formația "Butterfly" Dans Liric Locul I Formația "Butterfly" Dans de caracter țigănesc
Concurs regional de gimnastică	Clubul Copiilor Caracal	05.06.2024	Caracal	Cercul de Gimnastică aerobica	24	Locul II, ansamblu gimnastică cls 3 locul 1, Trio cls 3 locul II
Concurs județean „Roza vânturilor”	Cercul Orientare Turistică	13.06.2024	Slatina	Cercul O.T.	159	Locul II, III, IV Concurs National de Orientare „Muntii Bucegi”- Ciucaș-Mentiune 1 la Concursul National de O.T. Bucuresti
Inimă din chitară	Palatul Copiilor Adrian Băran	25.04.2024	Palatul Copiilor Adrian Băran	Chitară	13	3 premiul I - chitară acustică, chitară electrică; chitară clasică
Un zâmbet pentru mama	Școala Gimnazială Baia Mare	martie 2024	Scoala Gimnaziala Nicolae Iorga Baia Mare	Creatii confectii	12	1 premiu special 1 premiul III
Feeria iernii, concurs național	Școala Gimnazială nr.2 Lugoj	22.12.2023	Școala gimnaziala Lugoj	Creații confecții	10	2 - premiul II 1- premiul III 2 - participare
„Having Fun with English”- concurs regional organizat de Palatul	Palatul Copiilor Galați	Aprilie 2024	Online	Cultura și civilizațiile engleza	3	-3 premiul II



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obținute de către elevi
Copiiiilor Galați						
Shakespeare School Essay Competition	Shakespeare School Bucuresti	Mai 2024	Online	Cultura și civilizațiile engleză	6	6 diploma de participare:
Concurs Brainy-My English Hero	Romconcept International Solutions-face parte din Concursul Internațional Formidabilii	Ianuarie-mai 2024	Online	Cultura și civilizațiile engleză	76	Etapa I Premiul I-7 elevi Premiul II-4 elevi Premiul III-1 elev Mențiune-10 elevi Diplomă de participare-7 elevi Etapa II Premiul I- 19 elevi Premiul II- 4 elevi Premiul III- 3 elevi Mențiune- 3 elevi Diplomă de participare-3 elevi Etapa III Premiul I-10 elevi Premiul II-4 elevi Premiul III-1 elev
Cultură și civilizație engleză	Palatul Copiilor „Adrian Băran”	31 mai 2024	Palatul Copiilor „Adrian Băran”	Cultură și civilizațiile engleză	2	4 - premiul I 4 - premiul II 3 - premiul III
Concurs județean de cultură și civilizație engleză, Ediția I	Palatul Copiilor Adrian Băran	31 mai 2024	Palatul Copiilor Adrian Băran, Slatina	Cultură și civilizațiile engleză	12	premiul I premiul III
Concursul Național Tradiții culinare și datini străbune	Palatul Copiilor Mun. Rm. Vâlcea	Mai 2024	RM. Vâlcea	Floricultura	6	3 - Locul I
Concursul Internațional Culorile toamnei	Clubul Copiilor Lipova	24-26.11.2023	Lipova	Floricultura	10	3 - Locul I
Concursul Național de educație pentru mediu	Clubul Copiilor Drăgășani	Mai 2024	Drăgășani	Floricultura	6	3 - Locul I



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obtinute de catre elevi
„David împotriva lui Goliat”						
Concursul Național de ecologie, ecoturism și protecția mediului „Floare de lotus”	Palatul Copiilor Oradea	13-16 iunie 2024	Oradea	Floricultură	10	2 - Locul I
Concursul Național de protecția mediului „Și gestul tău contează!”	Palatul Copiilor Botoșani	30 mai-2 iunie 2024	Botoșani	Floricultură	4	Locul I
Concursul Național de arte vizuale Tradițiile Japoniei, Ikebana, Origami. Artă decorativă	Palatul Copiilor Mun. Rm. Vâlcea	22-23 iunie 2024	Băile Olănești	Floricultură	10	3- Locul I
Concursul Național de protecția mediului „Un copil sănătos într-un mediu curat”	Palatul Copiilor Mun. Rm. Vâlcea	21-23 iunie 2024	Băile Olănești	Floricultură	10	3 - Locul I
Concursul Regional Interdisciplinar Științe și gastronomie	Palatul Copiilor Mun. Rm. Vâlcea	Iunie 2024	Rm. Vâlcea	Floricultură	6	2 - Locul I
Cupa Oltului	PC „Adrian Băran”	25.04.2024	Nicolae Titulescu	Fotbal	10	Loc. III
Cupa Oltului	Fotbal	24.04.2024	Școala Gimnazială N. Titulescu	Fotbal	144	Locul I
Concursul județean Terabytes	Structura Balș a Palatului Copiilor „Adrian Băran”	24.05.2024	Balș	Informatică	2	1 - Premiul I 2 - Premiul II 1 - Mențiune



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obtinute de catre elevi
Concursul Regional de Informatică „Top Info”	Palatul Copiilor Sibiu	18.05.2024	Sibiu	Informatică	1	1- Premiul II 1 - Premiul Special
Concursul National Cupa Palatelor Arad 2024	Palatul Copiilor Arad / Inspectoratul Școlar Arad	24-26 Mai 2024	Arad	Jocuri Logice	5	2 -Locul I Gimnaziu, 1- Locul I fete liceu, 1- Locul II baieti liceu
Concursul Uncondei numit fair play	ACOR	Martie-septembrie 2024	Biblioteca Județeană "Ion Minulescu"	Jurnalism	4	Nu au fost acordate premiile
Concursul regional „Cum datina străbună”	C	Decembrie 2023	Pc Baia Mare	Matematică aplică	6	1 - Loc II 3 - Loc III
Concursul regional „D’ale copiilor”:	Deva	Mai 2024	Deva	Matematică aplică	5	2- locul I
Concursul regional „Europa-La mulți ani!”:	Oltenita	10 mai 2024	Oltenita	Matematică aplică	9	5 - locul I
Concursul interjudețean în Floare de lotus	Oradea		Oradea	Matematică aplică	6	1- locul I 2- locul II 1 - Locul III
concursul județean „Terabytes”	Pc A Baran Bals	20 mai 2024	Bals	Matematică aplicată	8	locul I Locul II
Concursul regional „Locul copilăriei mele”:	Pc Adrian Baran Structura Corabia	15 februarie 2024	Corabia	Matematică aplicată / Cenaclu literar	15	-Loc I -Loc III -Mențiuni
Concursul județean de matematică distractivă „Arhimede”	P C Slatina	23 mai 2024	Pc Slatina	Matematică	20	5 - Mențiuni: 1 - locul II 1- locul III 7 - locul
Concursul de Matematică Distractivă „Arhimede,,		23.05.2024	Palatul Copiilor „A. Băran,, Slatina	Matematică aplicată în	15	3 - Premiul I 3 - Premiul II - i 3 - Pemiul III 1 - Mențiuni



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obtinute de către elevi
				tehnica de calcul		
Concurs Interjudețean „Dovedește-ți istețimea la matematică”	P.C. Craiova/Șc. Gimnaz. „Al. Macedonski,, Craiova	15.06.2024	Craiova - Dolj	Matematica aplicată în tehnica de calcul	12	Premiul I Premiul III
Concursul interjudețean de muzică „Start to the Star” Craiova	PC Craiova	1 iunie 2024	Craiova	Muzică ușoară	1	Locul 3
Colors of Voices Germania (Geseke/Eringerfeld)	IFLC	01.06.2024	Germania (Geseke/Eringerfeld)	Muzică ușoară	1	2- Loc. II
Concurs interjudețean „Start to the Star”	PC Craiova	1 iunie 2024	Craiova	Muzică Ușoară	1	I
Concursul interjudețean de muzică „Start to the Star”	Craiova	01. 06. 2024	Craiova	Muzică ușoară	1	II
Concurs județean „Recreație cu hârtie”- ediția a I-a,	Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad	februarie 2024,	Arad	Navomodele	3	Premiul Mențiune III
Concurs județean „Copilăria în culori”- ediția I,	Școala Gimnazială Nr.2 Boldești-Scăeni, Prahova,	mai 2024	Boldești-Scăeni, Prahova	Navomodele	3	Locul I
Concurs județean „Sărbătorile - acasă la noi” - ediția a VII-a	Șc. Gimnazială Mihail Sadoveanu, Intorsura Buzăului,	decembrie 2023	Șc. Gimnazială Mihail Sadoveanu, Intorsura Buzăului,	Navomodele	3	Loc I Locul II
Concurs regional „Să lăsăm fantezia să	Șc. Gimn .Nr.2 Lugoj, Timiș	mai 2024	Lugoj	Navomodele	3	Loc II





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obținute de către elevi
zboare!” - ediția a VIII-a						
Concurs Regional „Fantezie și culoare în lumea copilăriei” - ediția a VIII-a,	Clubul Copiilor Mediaș	mai 2024	Clubul Copiilor Mediaș	Navomodele	3	Loc I Loc II
Concurs județean „Poezia mării” - ediția a VI-a	Șc. Gimnazială Nr.28, „Dan Barbilian” Constanța	octombrie 2023	Constanța	Navomodele	5	3 - Loc II
Concurs Regional „Visurile copilăriei”	Clubul Copiilor Mediaș	mai 2024	Clubul Copiilor Mediaș	Navomodele	6	2 - Loc I 1- Loc II
Concurs județean „Mate , Info și Culoare”- ediția a II-a, Sc. Gimnazială Nr.22 Galați	Sc. Gimnazială Nr.22 Galați	mai 2024	Șc Gimnazială Nr.22 Galați_online	Navomodele	5	1- Loc I 2- Mențiune
Concursul național Comper - Matematică, etapa I, etapa II, 2024:	Fundația pentru Educație, Științe și Arte	ianuarie/mai	Palatul Copiilor „Adrian Băran”	Navomodele	15	5- Loc I 3- Loc II 2 - Loc III
Festivalul Internațional de muzică populară „Mugurelul” Editia a VIII-a	Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Clubul Copiilor Dorohoi, primăria municipiului Dorohoi, Centrul Național de Informare și	24 - 25 iunie 2023	Dorohoi	Orchestra populară - taraf	1	Premiul I - Solist vocal



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obținute de către elevi
	promovare turistică Dorohoi, Asociația „Mugurelul” Dorohoi					
Festivalul Național de dans și muzică pentru copii - Batca	Inspectoratul școlar Județean Valcea, Primaria Municipiului Dragasani, Clubul Copiilor Dragasani	24 - 26 mai 2024	Dragasani	Orchestra populara - taraf	2	- premiul I , ctg. 11 - 12 ani, secțiunea solist instrumentist; - premiul II, ctg. 13 - 14 ani, secțiunea solist vocal
Enroll for fun - Concurs national educational	Palatul Copiilor Maramureș	29.05.2024	Maramureș	Pictură pe sticlă	7	7 - Locul I
Olimpiada Națională de Creativitate Științifică - etapa județeană	Ministerul Educației- Inspectoratul Județean olt	05 aprilie 2024	Palatul Copiilor „Adrian Băran” Slatina	Robotică	8	Locul I -secțiunea Științe aplicate, nivel Juniori echipaj
Concursul Interjudețean „Laboratorul Cunoașterii”	Liceul „Petre Pandrea” Balș	23.aprilie 2024	Liceul „Petre Pandrea” Balș	Robotică	4	Premiul I - echipaj :
Cupa „Russenart”	Clubul Copiilor „Rosiorii de Vede”	11 noiembrie 2023	Rosiorii de Vede	Robotică	4	1 - premiul I 2 - premiul II 4 - Premiul III
Concursul Național „Nextal.tech”	Facultatea de Cibernetică, Statistica și Informatica Economica București	Aprilie 2024	Online	Robotică	10	Calificare în finală (va avea loc în decembrie)
Concursul Regional "Mărțișorul ecologic"	Palatul Copiilor "Adrian Băran" Slatina	Martie 2024	Slatina	Teatru	3	1- Premiul I 2- Premiul II
Expoziție Internațională -Concurs "Învingător"	Liceul Teoretic European din Moldova, Universitatea	7 aprilie 2024	Chișinău	Teatru	6	5 - Premiul I



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obținute de către elevi
prin Artă" , Chișinău	de Studii Europene din Moldova, Asociația Cultural - Științifică "Vasile Pogor" Iași					
Concurs Regional de Teatru pentru Copii „Se caută un...Actor!”	Palatul Copiilor "Adrian Băran" Slatina	25 mai 2024	Slatina	Teatru	15	1 -Premiul I- 3 -Premiul II- 1 -Premiul III- 1 -Mențiune-
Festivalul National de Teatru Școlar „Niște țărani”	Liceul Tehnologic Văleni, Olt	18 mai 2024	Văleni, Olt	Teatru	10	Premiul III Diploma de participare: Trupa Piticot și 2 elevi
Festivalul - Concurs Regional de Teatru și Creație Dramatică „RegeFest”	Colegiul National " Radu Greceanu" Slatina, Olt	11 Iunie 2024	Slatina	Teatru	1	Premiul II
Proiect educativ interjudețean cultural-artistic „Comoara din labirintul lecturii”	Școala Gimnazială Deleni, Iași	Mai 2024	Deleni, Iași	Teatru	3	Premiul II
Concurs județean „Parfumul primăverii”	Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Rm-Sarat , Buzău	Martie 2024	Buzău	Teatru	3	1 - Premiul I- 2 - Premiul II
Concurs de creație originală Basmele Reginei Maria”	Palatul Copiilor Craiova	Martie 2024	Slatina -etapa județeană	Teatru	2	Premiul I- Premiul II-



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obținute de către elevi
Concurs național „Tradiții și datini străbune”	Palatul Copiilor Rm Vâlcea	Aprilie 2024	Slatina -etapa județeană	Teatru	2	2 - Premiul I
Concurs județean de poezie „Nichita Stănescu”	Palatul Copiilor "Adrian Băran" Slatina	Martie 2024	Slatina	Teatru	6	Premiul II- Premiul III- 2 - Mențiune - Diploma de participare
Cupa 1 Iunie- Concurs județean	Tenis de câmp	25-26 mai 2024	Lic.Teoretic „Pentru Pandrea,, Balș	Tenis de camp	60	Locul I Categoria 10-12 ani băieți - Balș Locul II categoria 10-12 ani băieți - - Slatina Locul I,categoria 10-12ani fete- Balș Locul II categoria 10-12 ani Fete- Slatina Locul I categoria 13-14 ani baieti- lancu Jianu Locul II categoria 13-14 ani baieti Locul I categoria 13-14 ani Fete - Balș Locul II categoria 13-14 ani fete - Slatina locul III categoria 13-14 ani fete - Slatina
Cupa Primăverii / Concurs județean de tenis de masă	P.C "A. Băran " Slatina, structura Balș	13.04.2024	Balș	Tenis de masă	14	5 - Loc I 2 - Loc II 3 - Loc III



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Titlul activității / Concursul	Organizatori	Data/Perioada desfășurării	Locul desfășurării	Cercul implicat	Numărul elevilor participanți din cadrul cercului	Premii obtinute de catre elevi
Ritm 2024 concurs județeanl	Clubul Copiilor „Marius Bunescu Caracal	02.03.2024	Caracal	Dans modern	18	Loc1 Formația Avis, Loc1Acro dance Biscu Loc1Dans Aysa Acrobatic
Concursul Național de Dans „Meridianele Dansului”	Clubul Copiilor Onești	10-12 mai 2024	Onești	Dans modern	30	Loc1 Formația Avis Fantezie Coregrafică Loc1 Formația Avis -Dans Contemp.
Festivalul Național de Dans și Muzică „Batca”	Clubul Copiilor Dragasani	25-26 mai 2024	Drăgășani	Dans modern	12	Loc1 Grup Seven - Fantezie coregrafica Loc1 Grup Seven- Dans Contemp.
Concursul Național de Dans și Costume Eco „Fantezii de vară”	Clubul Copiilor „Spiru Haret” Birlad	21-23 iunie 2024	Bârlad	Dans modern	30	Loc1 Formația Avis -Dans Contemp. Loc2 Formația Avis Fantezie Coregrafică

### 3.3. Managementul carierei

#### 3.3.1. Perfecționarea prin grade didactice

În anul școlar 2023- 2024 au participat la programul de formare acreditat CCD Olt „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare”, 12 credite transferabile următoarele cadre didactice: Balica Mădălina, Bolocan Carmen, Brăileanu Ilie, Cătănescu Rodica, Florescu Gabriel Marin, Flori Daiana, Olteanu Florin, Teleșpan Ion, Vătafu Elena Daniela.

#### 3.3.2. Colaborarea cu comunitatea.

Fiind o activitate extrașcolară, copiii se înscriu conform propriilor dorințe la o activitate sau alta din oferta educațională, iar părinții s-au dovedit a fi foarte interesați de activitățile pe care le desfășoară copiii lor și se implică activ pentru asigurarea frecvenței . Majoritatea copiilor din ciclul primar vin la cursuri însoțiți de un părinte sau bunic, astfel putându-se discuta permanent cu aceștia despre întreg procesul educativ. În privința implicării acestora în viața Palatului, ea se manifestă mai mult prin ajutorul acordat în cazul deplasărilor la concursuri, precum și în atragerea de sponsorizări pentru organizarea concursurilor la nivel de unitate.

La nivelul Palatului Copiilor Copiilor „Adrian Băran”, pentru a sprijinii și îmbunătăți activitățile extrașcolare au fost încheiate o serie de parteneriate, la nivel local și regional cu diferite instituții:

Școlile generale, liceele și colegiile din Slatina, Balș, Drăgănești Olt și Corabia, Biblioteca Județeană „Ion Minulescu” , Crucea Roșie Olt, Centrul Județean de Cultură și Artă Olt, Inspectoratul de Poliție Olt, Inspectoratul de Jandarmi Olt, Direcția județeană pentru Tineret și



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Sport Olt, Primaria Municipiului Slatina, DGASPC Olt și Casele de Tip Familial, Muzeul Județean Olt, diferiți agenți economici, Clubul Soroptimist și alte ONG-uri, Casele de cultură, alte palate și cluburi ale copiilor din țară, etc.

Toate cercurile au fost implicate în organizarea activităților din calendarul Ministerului Educației coordonate de către Inspectoratul Școlar Județean Olt:

- Concurs de poezie „Nichita Stănescu”
- **Săptămâna Culturii Naționale** - „Mihai Eminescu”
- Concurs județean „Cea mai frumoasă școală”
- Concursul „Basmelor Reginei Maria” - etapa județeană;
- Concursul „Prietenii pompierilor” - etapa județeană;
- Concursul „Cu viața mea apăr viața” - etapa județeană;
- Concursul județean de proiecte de mediu „Să descoperim frumusețile naturii”
- Concursul județean de matematică distractivă „Arhimede”
- Concurs județean de informatică „Terabytes”
- Concursul județean de fotbal „Cupa Oltului”
- Concursul județean „Inimă din chitară”
- Concursul județean de tenis de câmp „Cupa 1 Iunie”
- Concursul județean de orientare turistică și sportivă „Cupa Roza vânturilor”
- Concursul „Educație rutieră educație pentru viață” - etapa județeană;
- Concurs interjudețean „Mărțișorul ecologic”
- Concurs regional de teatru pentru copii „Se caută un ...ACTOR!”
- Concursul Național al Copiilor „Călușul Românesc” - etapa națională;

De asemenea am participat la organizarea de activități educative destinate copiilor și elevilor în colaborare cu parteneri locali sau județeni: școli și licee din Slatina și din județ, Agenția Pentru Protecția Mediului Olt, Centrul Județean pentru Cultură și Artă Olt, Consiliul Județean Olt, Primaria Municipiului Slatina:

- **Premierea Olimpicilor** din județul Olt,
- **Gala Sportivilor** din județul Olt,
- **Olimpiada Națională de Limba Română**
- **Caravana primăverii** - activitate cultural artistică cu ocazia zilei de 8 martie,
- **Slatina- 1 iunie de poveste** - ateliere și activități distractive pentru copii,
- Premierea copiilor talantați - **ASCAR „Duiliu Zamfirescu” și Alro Slatina**,
- Concursului Național de Folclor pentru Copii și Tineri „Floare de tei” Corabia
- Festivalul județean „Călușul Oltenesc”

#### IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.

##### 4.1. Proceduri interne de asigurare a calității (opis).

✚ Procedura operationala control intern privind activitatea de controlul financiar preventiv -cod p.o.03

✚ Procedura operationala privind inventarierea elementelor de activ și de pasiv-cod p.o.02

✚ Procedura operationala privind circuitul documentelor -cod p.o.05

✚ Procedura operationala privind organizarea și conducerea contabilitatii-cod p.o.04

✚ Procedura operationala privind întocmirea situațiilor financiare-cod p.o.10



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- ✚ Procedura operationala privind completarea registrului de casa -cod p.o.19
- ✚ Procedura operationala privind completare si transmitere revisal-cod p.o.66
- ✚ procedura operationala privind intocmirea statelor de personal-cod p.o.56
- ✚ Procedura operationala privind intocmirea statelor de plata-cod p.o.08
- ✚ Procedura operationala privind elaborarea deciziilor -cod p.o.29
- ✚ Procedura operationala privind evaluarea performantei personalului auxiliar si nedidactic-cod p.o.23
- ✚ Procedura de lucru : procedura privind inscrierea in carnetele de munca si in registrul general de evidenta al salariatilor
- ✚ Procedura de lucru : procedura privind intocmirea si actualizarea fiselor de post
- ✚ Procedura operationala privind arhivarea documentelor - cod p.o.22
- ✚ Procedura privind prevenirea si combaterea violentei in scoala
- ✚ Procedura privind serviciul pe unitate.
- ✚ Procedura operatională privind autoevaluarea institutionala ( identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunitati, amenintari)
- ✚ Procedura privind controlul inregistrarilor
- ✚ Procedura de monitorizare a activitatii institutionale
- ✚ Procedura privind comunicarea externa
- ✚ Procedura privind comunicarea interna
- ✚ Procedura CDS
- ✚ Procedura de lucru a CEAC
- ✚ Procedura privind analiza culturii organizationale
- ✚ Procedura privind accesul la informatiile de interes public
- ✚ Procedura operatională privind comisiile metodice
- ✚ Procedura operatională de evaluare a personalului auxiliar si nedidactic
- ✚ Procedura privind controlul documentelor
- ✚ Procedura privind prevenirea situațiilor de incompatibilitate
- ✚ Procedura privind desfășurarea activității on-line
- ✚ Procedura privind condițiile de urgenta epidemiologică SARS-CoV-2
- ✚ Procedura de sistem privind semnalarea neregularităților
- ✚ Procedura prevenirea coruptiei la nivelul unitatii de invatamant

**Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit:**

Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesorat, ale comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, CDI, grafice de asistență, de control etc;

În asigurarea calității educației au fost urmărite cele trei domenii fundamentale de organizare și funcționare:

- a) capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;
- b) eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;
- c) managementul calității care rezultă din structurile, practicile și procesele prin care se asigura în instituție îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.



#### 4.2. Oferta educațională și proiectul de dezvoltare.

Abordarea educațională complementară formală- nonformală asigură un plus de valoare sistemului educațional; având mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Am creat diverse modalități de concretizare a educației nonformale: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice - ce oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de timp liber. Astfel, Palatul Copiilor a devenit un spațiu aplicativ pentru educația nonformală cu implicații benefice pentru educația formală.

Activitatea extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ ce permite transferul cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ obișnuit în domeniile cultural-artistic, tehnico- științific și sportiv din Palatul Copiilor.

#### 4.3. COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT CONSTITUITE LA NIVELUL UNITĂȚII

S-au repartizat și distribuit sarcinile și responsabilitățile pentru întregul colectiv. S-a elaborat Regulamentul intern, s-a aprobat în ședința de Consiliu profesoral și în cea a Consiliului de Administrație.

- Comisia pentru curriculum
- Comisia de securitate, sănătate în muncă și pentru situații de urgență
- Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor
- Comisia pentru echivalarea în credite transferabile.
- Comisia C.E.A.C
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Comisia anti bullying
- Organizarea și implementarea Sistemului de control managerial intern
- Administratori IT
- Secretar al Consiliului de Administrație
- Responsabil pentru proiecte și programe educative
- Secretar al Consiliului Profesoral din unitate
- Gestionar fond de carte
- Responsabilul cu sigiliul unității de învățământ
- Comisia pentru implementarea Codului de Conduită Etică al salariaților din cadrul Palatului Copiilor „Adrian Băran” Slatina
- Responsabil cu achizițiile publice
- Responsabilul cu arhiva unității
- Constituirea Comisiei de selecționare a arhivei.
- Comisia pentru mentorat didactic și formare continuă în cariera didactică
- Comisia pentru întocmirea orarului și graficului cu profesorii de serviciu pe unitate
- Comisia pentru prevenirea actelor de corupție
- Responsabil cu AVIZIERUL unității
- Responsabili Comisia de mobilitate
- Comisia pentru echivalare credite transferabile





- Componenta Consiliului de Administrație (11 membri)
- Responsabil Registrul de Riscuri
- Comisia de mobilitate
- Responsabil pentru promovarea egalității de șanse și tratament între femei și bărbați.

## 6.2 Clubul Copiilor „Marius Bunescu” Caracal

**Moto-ul Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal :**

***O școală pentru minte și suflet !***

Motto-ul unității noastre încurajează atât părinții, cât și profesorii, dar mai ales elevii să își unifice forțele cu scopul cunoașterii depline. Școala dezvoltă comunicarea deschisă, asertivă, promovează inovația, creativitatea, inițiativa personală și participarea activă la viața comunității.

**VIZIUNEA Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal**

Clubul Copiilor Marius Bunescu Caracal , „O Școală pentru minte și suflet personalitate puternică, creație, izvor de cunoaștere, independența personală, talent !

**Misiunea Clubului Copiilor „Marius Bunescu” Caracal**

Formarea unei personalități autonome și creative a elevilor, în funcție de capacitatea și interesul fiecăruia, în spiritul exigențelor și cerințelor societății moderne, prin dobândirea competențelor sociale pentru toți elevii , prin studiul tehnologiei informației, într-un climat de securitate fizică și spirituală, asigurând cadrul democratic și promovând valorile naționale și internaționale. Dezvoltarea capacităților/inteligenței de adaptare la nou prin învățarea pe tot parcursul vieții.

### **1 Argument**

Proiectul de dezvoltare al Clubului Copiilor M. Bunescu Caracal este inclus în sistemul de asigurare și de management al calității procesului de învățământ. El descrie modul în care Clubul Copiilor M. Bunescu Caracal caută să își atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informațional din învățământ. Totodată, PDI-ul clubului reprezintă o modalitate de analiză privind rezultatele unității din anii precedenți, dar și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea permanentă cu aceștia. PDI-ul se definește ca o instituție ce completează la nivel profesional educația realizată pe plan școlar, oferind programe specifice de instruire în domeniile: științific, tehnic, artistic și sportiv. Se constată creșterea implicării clubului în viața comunității locale, naționale datorită îmbogățirii ofertei prin atragerea de voluntari, prin organizarea de competiții cuprinse în calendarul activităților extrascolare al ME, prin derularea de proiecte europene și, mai ales, datorită numărului foarte mare de parteneriate educaționale încheiate atât la nivel de județ, cât și cu instituții din alte județe și alte țări, acestea ducând la creșterea calității actului educațional și, implicit la obținerea de performanțe notabile, vizibile și în numărul foarte mare de premii obținute la concursuri interjudețene/regionale, naționale și internaționale.

Câteva din principiile care stau la baza strategiei de dezvoltare instituțională sunt:

- principiul priorității educației și performanței sportive;
- principiul accesului egal la educație și performanță;
- principiul interculturalității;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale și naționale



**Obiectivele strategice pe care s-a bazat activitatea în anul școlar 2023-2024 derivate din Proiectul de dezvoltare instituțională al instituției, au fost:**

**Management:**

1. Implementarea, monitorizarea și evaluarea aplicării actelor normative elaborate de ME;
2. Informatizarea activității educative, manageriale și administrative în cadrul CLUBULUI;
3. Proiectarea și eficientizarea activității manageriale în raport cu o diagnoză specifică realistă;
4. Implicarea părinților în activitatea managerială;
5. Colaborarea în domeniul managementului cu directorii altor Palate/Cluburi, precum și cu directorii altor instituții de învățământ;

**Curriculum:**

1. Optimizarea procesului educațional și creșterea calității acestuia;
2. Adaptarea strategiilor didactice la specificul disciplinei;
3. Monitorizarea și evaluarea activității didactice;
4. Diversificarea profilurilor / activităților de la cercuri;
5. Inițierea și derularea unor programe și acțiuni educative extrașcolare noi;
6. Elaborarea de programe didactice minimale pentru fiecare disciplină în parte,

**Resurse umane:**

1. Creșterea gradului de acoperire a disciplinelor / cercurilor cu personal didactic calificat;
2. Susținerea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în dezvoltarea profesională și personală;
3. Încurajarea și sprijinirea personalului pentru o perfecționare profesională continuă;

**Resurse materiale și financiare:**

1. Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale;
2. Modernizarea bazei materiale și infrastructurii Clubului Copiilor;
3. Eficientizarea activității financiar-contabile;
4. Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget;
5. Atragerea și gestionarea eficientă a unor fonduri extrabugetare;
6. Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană;

**Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și ONG-urile:**

1. Diversificarea acțiunilor de promovare a imaginii Clubului Copiilor în cadrul comunității.
2. Continuarea și intensificarea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean;
3. Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu autoritățile locale;
4. Consolidarea relațiilor de colaborare / parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Pompierii și C.C.D. Olt, asociații, fundații, agenți economici, instituții religioase și de cultură.

## II. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

### 2.1. DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII :

**Denumirea unității de învățământ : Clubului Copiilor „Marius Bunescu” CARACAL**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**Forma de finanțare:** *de stat*

**Adresa unității de învățământ:** *Strada Piata Victoriei Nr.19*

**Localitate/ județ:** *CARACAL, jud. Olt*

**Telefon/Fax :***0249/512242*

**E - mail:** *clubul\_mbunescu\_romania@yahoo.com*

Situat în centrul municipiului Caracal, în vecinătatea instituțiilor administrative și culturale ale orașului, cu acces ușor al populației școlare, indiferent de școala sau cartierul de unde provin elevii, Clubul Copiilor „Marius Bunescu” în cei peste 60 de ani de activitate s-a constituit într-un adevărat izvor de cunoaștere și dezvoltare a talentului și pasiuni copiilor. Amplasată ultracentral, cu acces ușor din toate zonele municipiului, unitatea beneficiază de o clădire impozantă, construită în anul 1896, monument de arhitectură barocă, și care oferă spații generoase pentru desfășurarea activităților de timp liber ale elevilor

**Dezvoltarea colaborării și perfectarea parteneriatelor cu comunități locale și educaționale.**

Politica noastră fost permanent orintată către colaborare, către schimb cultural către furnizarea de educație , către includerea unității în circuitul de valori locale, naționale și europene.

Pentru atingerea acestor ținte strategice s-au realizat următoarele demersuri:

- Întocmirea Proiectul de curriculum al unității privind aplicarea curriculum-ului național și dezvoltarea națională/locală de curriculum.

- Elaborarea proiectelor de activității extracurriculare și ale concursurilor.

- Obținerea sau proiectarea documentelor curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare,

(cărți, CD-uri, planșe, hărți, seturi de dispozitive etc.), pentru cercurile din Palat, conform referatelor de materiale existente.

- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;

- Dezvoltarea comunicării eficiente cu mass-media;

- Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare ascendentă și descendentă;

- Dezvoltarea și conservarea bazei didactico-materiale.

### NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**Nivelurile de învățământ existente în unitate:** primar, gimnazial și liceal, se desfășoară cu elevii/copiii de la vârsta de 3 ani la 18 ani, în grupe de începători, avansați și performanță.

#### 3.3.1. Efective de elevi pe nivel, înscriși în școlar 2023-2024

	Prescolar	Primar	Gimnaziu	Liceu	total
<b>CARACAL</b>	150	380	120	30	<b>680</b>

Cei 680 de elevi ai Clubului Copiilor „Marius Bunescu” CARACAL Olt au fost cuprinși în 71 grupe din incepatori 421, avansati-129 .

#### RESURSE UMANE

##### 2.4.1. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere :

În cadrul CLUBULUI Copiilor ”M.BUNESCU ” CARACAL 9 cadre didactice, 1- persoane nedidactic; 0,25- didactic auxiliar ;1 - personal de conducere, astfel:

##### 2.4.2. Distribuția pe grade didactice

<b>Număr personal didactic calificat:6</b>	<b>Personal didactic</b>
--	--------------------------



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Gradul I :3		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
4	0	1	3	0	1

Distribuția pe grupe de vechime

Nr. crt.	Grupe de vechime	Nr. cadre didactice
1	sub 2 ani	1
2	2-6 ani	0
3	6-10 ani	3
4	10-14 ani	1
5	14-18 ani	2
6	18-22 ani	1
7	22-25 ani	0
8	25-30 ani	1
9	30-35 ani	0
10	35-40 ani	0

BAZA MATERIALĂ

NR. CRT.	BAZA MATERIALĂ	NUMĂR
1.	Clădiri	1
2.	Birouri	3
3.	Săli de clasă	8
4.	Cabinete	0
5.	Laboratoare	1
6.	Biblioteca	1
7.	Sali de balet / dans	1

Unitatea noastră beneficiază de rețea de apă curentă de bună calitate de la rețeaua orășenească, canalizare, rețea electrică de 220v și de 380v, grupuri sanitare corespunzătoare atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice, încălzirea se face cu sobe pe lemne. Clădirea este funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Acces la Internet, telefon, fax, copiator, televiziune prin cablu, sistem de monitorizare video căi de acces, holuri, săli de clasă; calculatoare in fiecare sală de clasă;

**III. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ**

**3.1. Managementul procesului de predare-învățare-evaluare. Practici și strategii**

**3.1.1. Oferta curriculară**

Elaborarea CDS este corelată cu dezvoltarea tuturor localităților din județ, a activităților economice desfășurate în zonă și cu resursele existente în cadrul școlii pentru realizarea instruirii (baza materială, cadre tehnice calificate și cadre didactice titulare, convenții de colaborare cu agenții economici).

Scopul parcurgerii disciplinelor opționale propuse poate fi sintetizat astfel :



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- adâncirea competențelor de bază - alături de competențele personale și cele sociale - comunicarea, gândirea critică, creativitatea și spiritul anteprenorial;
- promovarea valorilor democratice în curriculum , care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți democratice.

La 1 Octombrie 2023 CLUBUL Copiilor „M.BUNESCU ” din CARACAL ca de altfel toate Palatele și Cluburile Copiilor din întreaga țară, și-a deschis larg porțile pentru toți copiii Municipiului CARACAL așa că am invitat să participe în număr cât mai mare la activitățile noastre de deschidere, precum și la cele ce se vor desfășura pe parcursul întregului an școlar.

Tipurile de activități desfășurate la cercurile de profil ale CLUBULUI Copiilor „M.BUNESCU ” din CARACAL” sunt gratuite, prezența lor în unitatea noastră nefiind condiționată de nicio taxă.

Copiii, în funcție de talentul și vocația fiecăruia, participă activitățile oferite de cercurile CLUBULUI Copiilor „M.BUNESCU ” CARACAL pentru a-și satisface curiozitatea și a-și facilita acces pe mai departe la viața științifică, cultural-artistică și sportivă a comunității.

Moto-ul nostru: „**O ȘCOALA PENTRU MINTE ȘI SUFLET!**”

### 3.1.2. Rezultatele învățării

Activitatea instructiv -educativă la fiecare cerc, nivel și an de studiu s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale și programele școlare în vigoare, respectându-se particularitățile de vârstă ale elevilor, nivelul de pregătire și de dezvoltare psihosomatică. S-a pus accent pe calitatea conținuturilor predate, folosindu-se metode și strategii interactive de predare, centrate pe elev.

Prin aceasta s-a urmărit dezvoltarea creativității, a gândirii critice, formarea capacității de analiză și sinteză, dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, având drept țintă formarea personalității elevilor pentru a răspunde cât mai bine cerințelor societății actuale.

Cercurile artistice au fost prezente la expozițiile cu caracter specific, au participat la manifestări de nivel local și județean. Cercurile sportive au atras la fel ca în fiecare an numeroși copii pasionați de mișcare și activități sportive.

Am organizat cursuri la nivelul instituției pentru pregătirea cadrelor, am monitorizat permanent activitatea și am intervenit pentru a elimina deficiențele sprijinind elevii și profesorii.

A fost respectat programul zilnic al unității, iar cadrele didactice au derulat activitățile instructiv - educative, pe domenii experiențiale și la libera alegere, activități de dezvoltare personală, rutine, tranziții, conform planificării anuale proiectate, pe baza proiectelor tematice. S-au respectat regulile de conduită, prezentate părinților și copiilor, regulile fiecărei grupe de preșcolari, s-a monitorizat permanent comportamentul elevilor. Au fost aplicate metode adecvate în derularea procesului instructiv - educativ, atât în primul semestru, cât și în cel de-al doilea.

Au fost prelucrate prevederile ROFUIP/ ROI/Contracte educaționale valabile pe perioada școlarizării. Toți colegii profesori au comunicat cu părinții și i-au informat cu toate datele privind derularea evenimentelor cu privire la măsurile de protecție care au trebuit aplicate și respectate, privind igiena și sănătatea copiilor, cât și cea adulților.

### Metode alternative de evaluare

- fișă de observare sistematică a activității și comportamentului elevilor
- investigația;
- proiectul;
- portofoliul;



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- activități practice (individuale sau în grup);
- chestionare de opinii, de atitudini;
- autoevaluarea;

Metodele și tehnicile de evaluare, instrumentele de evaluare utilizate au fost adaptate de către fiecare cadru didactic în funcție de :

- recomandările Ministerului Educației privind standardele de performanță pe discipline;
- necesitatea accentuării valorii formative a cunoștințelor ;
- formarea unor abilități intelectuale și profesionale la elevi;
- formarea de competențe ;
- stimularea performanței în domeniul profesional ales

### 3.2. Managementul performanței

Și în acest an școlar au fost obținute rezultate deosebite la concursurile extrașcolare la care elevii și preșcolarii au reprezentat CLUBUL Copiilor „MARIUS BUNESCU” CARACAL

Tabel centralizator rezultate concursuri:

Nr. crt.	Cerc /profesor	Premiul obținut	Nivelul concursului	Denumirea concursului, localitatea și data
1	TENIS DE MASA	4 LOCURI I	JUDEȚEAN	"PALATA DE AUR-MAI 2024
2	CARTURI	2 LOCURI II 3 LOCURI III	JUDEȚEAN	Concurs județean de carturi 2024
3	CREATIE LITERARA	10 LOCURI I 4 LOCURI II 7 LOCURI III	JUDEȚEAN	Concurs județean de creație 2024
4	DANS MODERN	10 LOCURI I 13 LOCURI II 12 LOCURI III	JUDEȚEAN INTERJUDEȚEAN NATIONAL	Concurs județean de dans,,RITM 2024 Concurs interjudețean de gimnastică Arta Sport si Dialog Concurs national de dansde la Alexandria Concurs local de dans de la BALS 2024
5	GIMNASTICA SPORTIVA	10 LOC I 6 LOCURI II 12 LOCURI III MENTIUNE	Național REGIONAL INTERJUDEȚEAN JUDEȚEAN	Concurs județean de dans,,RITM 2024 Concurs interjudețean de gimnastică Arta Sport si Dialog Concurs national de dansde la Alexandria Concurs regional de gimnastica FIT KID 2024
6	CULTURA SI CIVILIZATIE ENGLEZA	1 LOC IV INTERNATIONAL 10 LOCURI	Județean INTERNATIONAL	OLIMPIADA INTERNATIONAL DE LA ITALIA MAI 2024
7	CULTURA SI CIVILIZATIE FRANCEZA	4 LOCURI I 10 LOCURI II 4 LOCURI III	JUDEȚEAN	CONCURS JUDEȚEAN DE FRANCEZĂ
8	MUZICA VOCAL INSTRUMENTALA	5 LOCURI III	JUDEȚEAN	Concurs national FLOR DE TEI CORABIA
9	INFORMATICA	3 LOCURI I 2 LOCURI II 1 LOC III 4 MENTIUNE	JUDEȚEAN	Concurs judeten informatica CARACAL 2024

### 3.3. Managementul carierei

#### 3.3.1. Perfecționarea prin grade didactice



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

---

În anul școlar 2023- 2024 au participat la programul de formare acreditat CCD Olt „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare”, 12 credite transferabile următoarele cadre didactice: FALCA GICA FELICIA, DINU LAURA, MIHALACHE ALINA, FLORICEL MADALINA.

### 3.3.2. Colaborarea cu comunitatea.

Fiind o activitate extrașcolară, copiii se înscriu conform propriilor dorințe la o activitate sau alta din oferta educațională, iar părinții s-au dovedit a fi foarte interesați de activitățile pe care le desfășoară copiii lor și se implică activ pentru asigurarea frecvenței. Majoritatea copiilor din ciclul primar vin la cursuri însoțiți de un părinte sau bunic, astfel putându-se discuta permanent cu aceștia despre întreg procesul educativ. În privința implicării acestora în viața CLUBULUI, ea se manifestă mai mult prin ajutorul acordat în cazul deplasărilor la concursuri, precum și în atragerea de sponsorizări pentru organizarea concursurilor la nivel de unitate.

La nivelul Clubului Copiilor Copiilor „M.BUNESCU”, pentru a sprijini și îmbunătăți activitățile extrașcolare au fost încheiate o serie de parteneriate, la nivel local și regional cu diferite instituții:

Scolile generale, liceele și colegiile din CARACAL, Balș, Drăgănești Olt și Corabia, Biblioteca Județeană „Ion Minulescu”, Crucea Roșie Olt, Centrul Județean de Cultură și Artă Olt, Inspectoratul de Poliție Olt, Inspectoratul de Jandarmi Olt, Direcția județeană pentru Tineret și Sport Olt, Primaria Municipiului Slatina, DGASPC Olt și Casele de Tip Familial, Muzeul Județean Olt, diferiți agenți economici, Clubul Soroptimist și alte ONG-uri, Casele de cultură, alte palate și cluburi ale copiilor din țară, etc.

Toate cercurile au fost implicate în organizarea activităților din calendarul Ministerului Educației coordonate de către Inspectoratul Școlar Județean Olt:

- Olimpiada Națională „Științele pământului”
- concursul „RITM 2023” - etapa județeană;
- concursul „CREAȚIE LITERARĂ” - etapa județeană;
- concursul „Prietenii pompierilor” - etapa județeană;
- concursul „Cu viața mea apăr viața” - etapa județeană;
- concursul „Educație rutieră educație pentru viață” - etapa județeană;
- Concursul Interjudețean de gimnastica „ARTA SPORT SI DIALOG”
- Concursul REGIONAL de GIMNASICA „FIT KID” -ARTA FRUMUSETII

De asemenea am participat la organizarea de activități educative destinate copiilor și elevilor în colaborare cu parteneri locali sau județeni: scoli și licee din CARACAL și din județ, Agenția Pentru Protecția Mediului Olt, Centrul Județean pentru Cultură și Artă Olt, Consiliul Județean Olt, Primaria Municipiului CARACAL:

- **Premierea Olimpicilor** din județul Olt,
- **Gala Sportivilor** din județul Olt,
- **Caravana primăverii** - activitate cultural artistică cu ocazia zilei de 8 martie,
- **CARACAL- 1 iunie de poveste** - ateliere și activități distractive pentru copii,
- Concursului Național de Folclor pentru Copii și Tineri „Floare de tei” Corabia,

## IV. MANAGEMENTUL CALITĂȚII.

### 4.1. Proceduri interne de asigurare a calității (opis).

✚ Procedura operationala control intern privind activitatea de controlul financiar preventiv -cod p.o.03



Inspectoratul Școlar Județean Olt

Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- ✚ Procedura operationala privind inventarierea elementelor de activ si de pasiv-cod p.o.02
- ✚ Procedura operationala privind circuitul documentelor -cod p.o.05
- ✚ Procedura operationala privind organizarea si conducerea contabilitatii-cod p.o.04
- ✚ Procedura operationala privind intocmirea situatiilor financiare-cod p.o.10
- ✚ Procedura operationala privind completarea registrului de casa -cod p.o.19
- ✚ Procedura operationala privind completare si transmitere revisal-cod p.o.66
- ✚ procedura operationala privind intocmirea statelor de personal-cod p.o.56
- ✚ Procedura operationala privind intocmirea statelor de plata-cod p.o.08
- ✚ Procedura operationala privind elaborarea deciziilor -cod p.o.29
- ✚ Procedura operationala privind evaluarea performantei personalului auxiliar si nedidactic-cod p.o.23
- ✚ Procedura de lucru : procedura privind inscrierea in cartelele de munca si in registrul general de evidenta al salariatilor
- ✚ Procedura de lucru : procedura privind intocmirea si actualizarea fiselor de post
- ✚ Procedura operationala privind arhivarea documentelor - cod p.o.22
- ✚ Procedura privind prevenirea si combaterea violentei in scoala
- ✚ Procedura privind serviciul pe unitate.
- ✚ Procedura operatională privind autoevaluarea institutionala ( identificarea punctelor tari, punctelor slabe, oportunitati, amenintari)
- ✚ Procedura privind controlul inregistrarilor
- ✚ Procedura de monitorizare a activitatii institutionale
- ✚ Procedura privind comunicarea externa
- ✚ Procedura privind comunicarea interna
- ✚ Procedura CDS
- ✚ Procedura de lucru a CEAC
- ✚ Procedura privind analiza culturii organizationale
- ✚ Procedura privind accesul la informatiile de interes public
- ✚ Procedura operatională privind comisiile metodice
- ✚ Procedura operatională de evaluare a personalului auxiliar si nedidactic
- ✚ Procedura privind controlul documentelor
- ✚ Procedura privind prevenirea situațiilor de incompatibilitate
- ✚ Procedura privind desfășurarea activității on-line
- ✚ Procedura privind condițiile de urgenta epidemiologică SARS-CoV-2
- ✚ Procedura de sistem privind semnalarea neregularităților
- ✚ Procedura prevenirea coruptiei la nivelul unitatii de invatamant

**Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit:**

Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, CDI, grafice de asistență, de control etc;

În asigurarea calității educației au fost urmărite cele trei domenii fundamentale de organizare și funcționare:

c) capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

d) eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cuscopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;

c) managementul calității care rezultă din structurile, practicile și procesele prin care se asigură în instituție îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

#### 4.2. Oferta educațională și proiectul de dezvoltare.

Abordarea educațională complementară formală- nonformală asigură un plus de valoare sistemului educațional; având mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Am creat diverse modalități de concretizare a educației nonformale: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice - ce oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de timp liber. Astfel, CLUBUL COPIILOR a devenit un spațiu aplicativ pentru educația nonformală cu implicații benefice pentru educația formală.

Activitatea extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ ce permite transferul cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ obișnuit în domeniile cultural-artistic, tehnico- științific și sportiv din CLUBUL Copiilor.

#### 4.3. COMISII DE LUCRU CU CARACTER PERMANENT CONSTITUITE LA NIVELUL UNITĂȚII

S-au repartizat și distribuit sarcinile și responsabilitățile pentru întregul colectiv. S-a elaborat Regulamentul intern, s-a aprobat în ședința de Consiliu profesoral și în cea a Consiliului de Administrație.

- Comisia C.E.A.C
- Comisia pentru echivalarea în credite transferabile
- ADMINISTRATORI IT
- Secretar al Consiliului de Administrație
- Secretar al Consiliului Profesoral din unitate
- Responsabil pentru proiecte și programe educative
- Gestionar fond de carte
- Responsabilul cu sigiliul unității de învățământ
- Sistemul de control managerial intern.
- Comisia pentru implementarea Codului de Conduită Etică al salariaților din cadrul Clubului Copiilor „M.Bunescu” Caracal

Clubului Copiilor „M.Bunescu” Caracal

- Desemnarea responsabilului achizițiilor publice în cadrul Clubului Copiilor „M.BUNESCU”

#### CARACAL

- Responsabil cu achizițiile publice
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Responsabilul cu arhiva unității
- Comisia de MENTORAT
- Comisia pentru întocmirea orarului și graficului cu profesorii de serviciu pe unitate
- Comisia pentru prevenirea actelor de corupție
- Constituirea Consiliului de Administrație al unității
- Comisia tehnică de prevenire și stingere a incendiilor
- Comisia de securitate și sănătate în muncă



- Responsabil cu AVIZIERUL unității
- Comisia de mobilitate

## CAPITOLUL AL VII-LEA – ACTIVITATEA CLUBURILOR SPORTIVE ȘCOLARE

### 7.1 Clubul Sportiv Școlar Slatina

Date de identificare ale unității școlare:

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SLATINA - Unitate de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv suplimentar, situat în Slatina, județul Olt  
Str.Libertatii nr.5A, tel/fax:0349/402592,e-mail [css.slatina@yahoo.com](mailto:css.slatina@yahoo.com)

#### 1.ARGUMENT

Anul școlar 2023-2024 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului **calitate în educație**, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional la toate nivelurile, capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul **Managementului instituțional** și a **Comisiei de Asigurare a Calității**.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespund nevoilor și exigențelor pe care le presupune sportul de performanță.

Clubul Sportiv Școlar Slatina, este o instituție importantă în cadrul unităților de activitate extrașcolară în care se desfășoară învățământ sportiv suplimentar. Modernă în ceea ce privește viziunea managerială, dar fără să rupă legătura cu tradiția înagurată încă de la înființare în anul 1976, unitatea noastră de învățământ devenind recunoscută la nivelul național și internațional. Această recunoaștere a valorii activității sportive se datorează muncii de zi cu zi a personalului de conducere, a fiecărui cadru didactic, didactic auxiliar, nedidactic .

Procesul de selecție-pregătire-promovare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare, competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, sportivi și părinți.

Baza materială modernizată an de an a oferit tuturor, cadre didactice sau sportivi, condiții pentru eficientizarea procesului de antrenament sportiv și participarea în competiții.

Atragerea de fonduri și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența unității sportive în toate competițiile federațiilor de specialitate/asociațiilor județene (fotbal,tenis de masa) cât și cele ale unității de învățământ.

#### VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Clubul Sportiv Școlar Slatina este o unitate școlară de activitate extrașcolară în care se organizează și se desfășoară învățământ sportiv suplimentar , competitivă, care oferă o educație de calitate, acordând șanse egale tuturor elevilor, în scopul îmbunătățirii și atingerii performanței individuale și colective, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

#### MISIUNEA ȘCOLII

Clubul Sportiv Școlar Slatina are misiunea de a valorifica potențialul aptitudinal al elevilor



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

*printr-un demers didactic modern și eficient și își propune să-i încurajeze atât pe elevi cât și pe profesori să-și desăvârșescă potențialul și competențele în vederea adaptării la o lume dinamică, în continuă schimbare.*

*Are ca scop selecționarea, pregătirea, participarea la diverse competiții și promovarea spre înalta performanță, acționând în vederea formării unor tineri adaptați societății actuale în continuă transformare, care parcurgând un traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesele individuale, să devină cea mai bună versiune a lor.*

Valorile pe care le promovăm

**1. Nevoile de performanță în sport la nivelul societății și cluburilor de seniori vizează următoarele aspecte:**

Dezvoltarea individuală și în grup a elevilor sportivi.

Plecând de la principiul că profesorul-antrenor este ofertant de educație prin sport. accentul participării în competiții oficiale și de pregătire antrenamentele individuale, lecțiile susținute la nivelul comisiilor metodice cade pe o ofertă sportivă ce urmărește dezvoltarea motrică a sportivului, de formare a deprinderilor, calităților motrice, abilități ce permit promovarea lor la loturile naționale și cluburi de seniori la terminarea junioratului.

„Produsul finit al educației prin sport trebuie să fie un sportiv pregătit pentru competiție, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

**2. Crearea unui climat de muncă și de antrenament stimulat**

Este încurajat atât spiritul de echipă cât și rezultatul individual în activitatea sportivă.

**3. Garantarea pregătirii sportive**

Pregătirea sportivă de specialitate este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate sportive deosebite la competițiile locale, **judetene, naționale** și internaționale oficiale cât și la cele de pregătire. Gradul mare de accedere spre cluburile de seniori sunt o garanție a calității pregătirii sportive din unitatea noastră.

**4. Asigurarea părinților că pregătire și participarea în competiții a copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă .**

Educația și pregătirea sportivilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul securității, siguranței cât și în sensul formării și antrenării permanente.

Trecerea de la un nivel la altul de pregătire este mai ușoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență de pregătire sportivă și psihopedagogică.

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum național, federațiile de specialitate și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale, va răspunde cerințelor sportivilor, părinților, profesorilor și cluburilor de seniori.

Partenerii educaționali ai unității de învățământ: sportivi, părinți, comunitate, cluburi de seniori, federațiile de specialitate au beneficiat prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și nedidactic :

**-educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.**

**Elemente de natură curriculară:**

a) Documentele specifice (organigrama, fișele posturilor, schemele orare, fișele de evaluare de toate tipurile, regulamentul de ordine internă, planificarea vizitelor în școli și licee, dispozițiile și deciziile, procesele verbale ale consiliilor profesionale și de administrație, dosarele catedrelor, etc.) au fost realizate cf. Legislației și s-au adăugat bazei de date de la nivelul unității.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

b) Oferta educațională este adaptată la nevoile și cererile cluburilor de seniori din zonă dar și de la nivel național, fiecare secție are protocol de colaborare cu echipe din eșalonul de seniori.

c) Asigurarea continuității activității sportive a copiilor care au calități pentru practicarea sportului de performanță, prezentarea ofertei Universității de Educație Fizică și Sport din Craiova pentru sportivii care nu continuă cu sportul de performanță.

Rezultate ale procesului/ finalității:

Aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării, actualizarea bazei de date cu rezultatele sportivilor la competiții, elaborarea planurilor de pregătire **individualizată privind** activitățile catedrelor dacă este cazul, evaluarea periodică a activităților catedrelor pe ramuri de sport în conformitate cu criteriile evaluare/performanță stabilite la începutul anului școlar a condus la creșterea performanțelor sportive ale elevilor, la dezvoltarea personalității și aptitudinilor acestora.

Aplicarea procedurilor interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării rezultatelor și ale evaluării contribuie la revizuirea ofertei educaționale. Monitorizarea și evaluarea îndeplinirii obiectivelor din planul de dezvoltare, evaluarea activității personalului nedidactic. Rezultatele evaluării interne: în raportul CEAC se constată că în anul școlar 2023-2024 au fost îndeplinite obiectivele propuse în planul managerial și în planul operațional.

Fluxuri școlare:

În anul școlar 2023-2024, în urma selecțiilor au fost înscriși și confirmați 489 elevi și au finalizat anul școlar un număr de 489 elevi (în cluburile sportive selecția este continuă) nu este admis să se depășească numărul aprobat în planul de școlarizare pentru anul respectiv.

Sportivii care absentează sunt cei de la grupele de avansați și performanță atunci când au lucrări, teze la școală dar antrenamentele sunt recuperate.

La grupele de începători este un flux continuu rămânând în grupe cei care au calități motrice/aptitudini deosebite pentru practicarea sportului de performanță.

**NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Diversitatea secțiilor este în funcție de tradiție, cerințe ale părinților, elevilor, planul de școlarizare 2023-2024 aprobat de ME și conform ramurilor de sport înscrise pe C.I.S-ul unității.

Unitatea are 7 secții: atletism, fotbal, handbal, judo, lupte greco-romane, tenis de masa și volei.

Cei 489 elevi/sportivi ai Clubului Sportiv Școlar Slatina au fost cuprinși în 33 grupe/formațiuni de studiu.

**EFFECTIVELE DE ELEVII PE NIVEL DE PREGĂTIRE LA ÎNCEPUTUL ȘI LA SFARȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. Crt.	Ramura de sport	Începători		Avansați		Performanță		TOTAL		TOTAL POSTURI
		nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	
1.	ATLETISM	1	15			1	4	2	19	1
2.	FOTBAL	5	98	4	73	1	17	10	188	5
3.	HANDBAL	5	86	2	36	-	-	7	122	3
4.	JUDO	1	12			1	10	2	22	1
5.	LUPTE GRECO-ROMANE	1	7	1	6			2	13	1
6.	TENIS DE MASA	3	28	1	22	2	15	6	65	3
7.	VOLEI	2	27	1	13	1	20	4	60	2



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

TOTAL	18	273	9	150	5	66	33	489	16
-------	----	-----	---	-----	---	----	----	-----	----

Dispersia în teritoriu a bazei sportive se face în funcție de perioada de pregătire a grupei pe baza unui program stabilit de profesori, aprobat în CA și a programului aprobat de conducătorii bazelor sportive în care ne desfășurăm antrenamentele.

**RESURSE UMANE**

**PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC- AUXILIAR, NEDIDACTIC**

**Personal didactic**

Numărul de norme didactice: **16 norme**

Gradul de acoperire este de 82% cu personal didactic titular, calificat cu studii în specialitatea postului.

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de titulari	Număr de cadre calificate	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer)
16	16	<u>15</u>	13	15	3

**b) Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
0	12	1	1	1	1

**c) Personal de conducere**

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechimea la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
Z. I.	PROFESOR/ED.FIZICĂ și SPORT	I	25	461/31.08.2023	DETASARE	C.S.Ș Slatina	C.S.S Slatina

**Personalul didactic- auxiliar și nedidactic**

**a. Unitatea are în statul de funcții 2.5 normă didactic auxiliar**

**Personalul didactic auxiliar :**



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1		Da	-
Administrator patrimoniu	0.5	0.5		Da	-
Secretariat	1	1		Da	

**Personalul nedidactic : 2.5 normă**

Categorie de personal	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
		sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
MUNCITOR II(SOFER)	1		Da	-
INGRIJITOR I	1		Da	
INGRIJITOR I	0.5		Da	

**BAZA MATERIALĂ**

Birouri 3	Primita in administrare prin HCL 242/26.09.2023
Cancelarie 1	Primita in administrare prin HCL 242/26.09.2023
Baie de servicii 2	Primita in administrare prin HCL 242/26.09.2023
Magazie 2	Primita in administrare prin HCL 242/26.09.2023
Microbuz - 1 16+1 locuri	Primit de la M.E.C p.v.predare -primire 801/05.06.2015

**Analiza S.W.O.T.**

Analiza mediului intern	
<p><b>CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activitățile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare a unității școlare urmăresc păstrarea tradiției școlii și promovarea valorilor etice;</li> <li>- gestionarea resurselor școlii este făcută în mod corect și eficient.</li> <li>-Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității actului sportiv</li> <li>-Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale</li> <li>-Existența unui regulament intern</li> <li>-Elaborarea fișe ale postului personalizate</li> </ul>	<p><b>DEZVOLTARE CURRICULARĂ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-s-au respectat planurile și programele școlare de învățământ pe nivele de pregătire si ramura sportivă;</li> <li>- oferta educațională este prezentată la nivelul fiecărei unitati de învățământ din oraș și comunele limitrofe.</li> </ul>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p>-Existența organigramei -Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru -Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport -Asigurarea unor standarde sportive înalte -Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport</p>	
<p>RESURSE FINANCIARE</p>	<p>RESURSE UMANE</p>
<p>- bugetul de venituri și cheltuieli este corect întocmit, iar gestionarea lui se face în mod corect; - fondurile provenite din promovarea sportivilor la cluburi de seniori și din sponsorizări sunt gestionate corect;</p>	<p>- Formarea continuă este unul din obiectivele echipei manageriale, astfel încât cadrele didactice să fie la curent cu noutățile din domeniul didactic și de specialitate, prin cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate; -Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face pe baza fișelor de autoevaluare, respectându-se normele legale.</p>
<p>Analiza mediului intern este susținută de:</p>	
<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<p>Dezvoltare curriculară</p>	
<p>Pentru fiecare nivel de instruire, unitate dispune de întregul material didactic (planuri de antrenament, materiale didactice - cataloage de grupa etc.). Sunt elaborate proiecte de antrenament pentru sportivii care fac parte din loturile naționale . -Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport -Asigurarea unor standard sportiv înalt Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport</p>	<p>Insuficienta corelare a orelor școlare cu programul de antrenament: managerial - oferta unității nu satisface solicitările tuturor elevilor (pentru practicarea altor ramuri de sport), nu se aprobă înființarea lor administrativ - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității sportivilor din grupe resurse umane Slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea procedurilor specifice Timiditatea inițiativelor din partea sportivilor baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor (ex ponton la secția de caiac -cano)</p>
<p>Resurse umane - cadre didactice</p>	
<p>Personalul didactic este calificat în proporție de 100 %; Personalul didactic este titular în proporție de 100 %; Pondere cadrelor didactice cu gradul didactic I: 90% Pondere semnificativă a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea sportivă; Pondere mare a cadrelor didactice care folosesc metode noi de antrenament Antrenament și suport IT; Pondere ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice de la nivelul catedrei; Prezența cadrelor didactice ce au dublă specializare; Pondere profesorilor care au studii universitare de master este de peste 70%; Existența cadrelor didactice care sunt antrenori de lot național.</p>	<p>motivare financiară datorită platii suplimentare atunci când sunt în competiții; Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; Participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe; slaba implicare în viața unității a unor cadre didactice.</p>
<p>Resurse umane - elevi</p>	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p>Ponderea mare a sportivilor cu rezultate bune și foarte bune în competițiile sportive; Existența unor sportivi de performanță care fac parte din loturile naționale și centre de excelență; Dorința sportivilor de a participa la cursuri de arbitraj pe ramura specifică; Existența unor sportivi cu dorință de implicare în activități cu caracter comunitar (activități organizate de comunitatea locală); Regăsirea unui număr mare la anumite ramuri, de sportivi absolvenți în elita sportului de performanță</p>	<p>Lipsa performanțelor sportive la anumite grupe, deși există potențial; Abandonul sportivilor din grupele de începători; Retragerea sportivilor din grupă cand ajung la juniori I Numărul mic de cluburi de seniori la secțiile de sporturi individuale Lipsa de interes de a urma o facultate de profil la sfârșitul junioratului</p>
<p>Resurse materiale și financiare</p>	
<p>Starea fizică bună a spațiilor administrative și de antrenament și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; Existența sălilor, terenurilor funcționale pentru anumite ramuri de sport; Dotarea unității cu două microbuze pentru deplasarea sportivilor în competiții; Existența unei săli de sport dotată cu: aparate de forță, vestiare, dușuri asigurate cu apă caldă permanentă, grupuri sanitare; Unitatea dispune de fonduri bănești extrabugetare, provenite din promovarea sportivilor la cluburi de seniori -compensația de formare Sponsorizări-parteneriat cu agent economic-handbal Nu există datorii financiare către terți.</p>	<p>fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și sportivilor cu performanțe sportive deosebite, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale sportive, medicație, indemnizații de efort; dotarea secției de kaiac-canoe este neconformă -lipsă ponton; interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; Amenajarea nesatisfăcătoare a terenurilor de sport din curtea unității(teren sintetic)</p>
<p>Relații comunitare</p>	
<p>Semestrial, profesorii organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile, jandarmerie privind prevenirea violenței în sport; În unitate s-au desfășurat diverse programe educaționale; Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai Serviciului de Urgență Olt cu scopul de a cunoaște și a aplica tehnici de acordare a primului ajutor în cazul unor situații de urgență; Contactele cu diverse instituții pentru realizarea activităților sportive precum: competiții, cantonamente, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., introduc sportivii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; Participare activă în cadrul Consiliului elevilor; -Existența de parteneriate naționale cu cluburi de seniori, duble legitimări ale căror efecte se reflectă în rezultatele obținute de sportivi. -Percepția pozitivă a Clubului Sportiv Școlar în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității.</p>	<p>Activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori; Educația din unitate nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității și sportive, lipsa unui psiholog la nivelul școlii ; Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către unitate la toate secțiile; Relație sporadică cu mass-media.</p>

**REZULTATELE OBȚINUTE ÎN COMPETIȚII OFICIALE**





**ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

REZULTATE TENIS DE MASA 2023-2024

ANTRENOR-TENIS DE MASA

- CN U15 ECHIPE BISTRITA 04-09.04.2023

LOCUL I

-CN U15 INDIVIDUAL BISTRITA 04-09.04.2023

LOCUL I DUBLU FETE

LOCUL II DUBLU MIXT

LOCUL III SIMPLU

LOCUL III DUBLU FETE

-CUPA ROMANIEI U15 IZVORANI 10-12.03.2023

LOCUL I

-TOP 16 U15 INDIVIDUAL DUMBRAVITA

LOCUL I

REZULTATE TENIS DE MASA 2023-2024

ANTRENOR-TENIS DE MASA

-C.INTERNATIONAL ECHIPE 31.03.2023 DUMBRAVITA

LOCUL III BAIETI

-C.INTERNATIONAL INDIVIDUAL 31.03.2023 DUMBRAVITA

LOCUL III BAIETI

-CN „PALETA DE ARGINT” ECHIPE 14-18.06.2023 BUZAU

LOCUL I

-CN „PALETA DE ARGINT” INDIVIDUAL PITESTI 13-08.06.2023

LOCUL III

-CN ECHIPE U11 27.06-02.07.2023 CAMPULUNG

LOCUL III FETE

LOCUL III DUBLU FETE

-CUPA COPIILOR 8-10ANI SI 11-13 ANI 20.01.2024

LOCUL III

LOCUL II

-TURNEU INTERNATIONAL DUMBRAVITA 04-07.04.2024

LOCUL I

LOCULII

LOCULIII

LOCUL III

LOCUL III

REZULTATE JUDO 2023-2024

ANTRENOR-JUDO

-TURNEUL INTERNATIONAL DROBETA TURNU SEVERIN 28.01.2023

LOCUL III

-TURNEUL INTERNATIONAL CUPA TEMERARU SIBIU 16-17.09.2023

LOCUL III ( U10 40KG)



LOCUL II ( U10 55KG)  
LOCUL III ( U15 55KG  
-CAMPIONATUL NATIONAL U15 DR. TURNU SEVERIN 23.11.2023  
LOCUL III( 55KG)  
-MEMORIALUL CONSTANTIN GAVRILESCU STREHAIA  
LOCUL I ( 38 KG)  
LOCUL I ( 26 KG)  
LOCUL I ( 22KG)  
LOCUL I ( 40KG)  
LOCUL I ( 55KG)  
LOCUL II 26KG)  
LOCUL II ( 36GK)  
LOCUL II (55KG)  
LOCUL III(32KG)  
LOCUL III ( 30KG)  
LOCUL III( 34 KG)  
LOCUL III(34 KG)  
-TURNEUL INTERNATIONAL CUPA DROBETA 20.01.2024  
LOCUL II (60KG)  
LOCUL III( 73KG)  
-CUPA MIADOS SIBIU 02.03.2024  
LOCUL III ( 40KG)  
LOCULIII ( 60KG)  
-CUPA CSVALCEA 1924-EDITIA I 30.03.2024  
LOCUL I ( 44KG)  
LOCUL II ( 66 KG)  
LOCUL III (90KG, 40KG,57KG, 26KG)  
LOCUL V (60KG)  
-TURNEU INTERNATIONAL ALINA DUMITRU 27.04.2024 CHIAJNA  
LOCUL II ( 40KG)  
LOCUL III ( 48KG)  
-C.N. SCOLARE PLOIESTI ZONA 30.04.2024  
LOCUL II ( 44KG)

### MANAGEMENTUL CARIEREI

#### Formarea personalului didactic

#### Obiective urmărite

Valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente prin acțiuni metodice în unitate, la nivel de municipiu, județ.

#### Acțiuni realizate

-Mediatizarea ofertei C.C.D în fiecare comisie metodică  
-Mediatizarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și afișarea graficului de înscriere pentru acestea



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- Evidența gradelor didactice
- Evidența cursurilor de perfecționare și formare
  - Evidența activităților de perfecționare la nivelul comisiilor metodice, CP și CA

Așa cum reiese din raportul comisiei pentru perfecționarea și formarea pe parcursul anului școlar cadrele didactice au participat după caz la următoarele acțiuni;

- concursul de selecție pentru alegerea metodiștilor I.S.J OLT
- concursul pentru membru în Consiliul Consultativ la nivel județean
- concursul pentru membru în comisiile de specialitate de la nivelul județului
- concursul pentru obținerea gradației de merit

**Perfecționarea profesională s-a realizat prin:**

- Cursuri de perfecționare și formare

NR.CRT	PARTICIPANTI	DENUMIRE	NR.CREDITE
1	DIRECTOR	MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30
2	PROFESOR LUPTE GRECO-ROMANE	MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30
3	PROFESOR FOTBAL	MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30
4	PROFESOR FOTBAL	MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30
5	PROFESOR VOLEI	CURS PERFECTIUNARE DE SPECIALITATE FR VOLEI	30
6	PROFESOR TENIS DE MASA	MANAGEMENT STRATEGIC IN EDUCATIE	30

Activitatea de perfecționare din unitatea noastră, a fost realizată conștient și voluntar de către profesorii școlii, baza perfecționării fiind studiul individual continuu și sistematic.

Această activitate se desfășoară sub semnul înțelegerii clare a nevoii de perfecționare și a responsabilităților care revin fiecărui profesor.

Perfecționarea continuă reprezintă învățarea orientată spre sine, pe parcursul întregii vieți.

Tacticile perfecționării continue au ca scop, în primul rând să permită și apoi să faciliteze o astfel de învățare la locul de muncă prin munca însăși.

Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii, orientării școlare și profesionale.Sistem organizațional și decizional

**COORDONATORI AI COMISIILOR METODICE PE SPECIALIZĂRI**

- JOCURI SPORTIVE (HANDBAL, FOTBAL, VOLEI)
- SPORTURI INDIVIDUALE (ATLETISM, LUPTE GRECO-ROMANE, JUDO SI TENIS DE MASA)

S-a depus efort pentru asigurarea climatului organizațional pe baza setului specific de principii ale clubului stabilite și dezvoltate în ultimii ani. Am asigurat coerența între curriculum-ul național și coordonarea între diferitele discipline/cadre didactice.

Rezolvarea cu celeritate, transparenta și eficiență a conflictelor ivite în cadrul colectivului clubului, atmosfera de lucru din cadrul colectivului nefiind viciată de tensiuni și conflicte. Am contractat serviciile de protecție și pază ale unei firme autorizate și am introdus sistemul de supraveghere video și alarmare în unitate. Printr-o bună colaborare cu Poliția locală și Jandarmeria am descurajat și preîntâmpinat abaterile de la o conduită civilizată, actele antisociale și am stabilit un climat de siguranță pentru elevi și profesori în competiții. Relațiile elev-elev și profesor-elev au fost cele firești, nu au existat conflicte semnificate conducerii unității.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Climatul stabilit în cadrul colectivului a fost propice unei activități normale de muncă, nu au existat conflicte majore și anemozități, iar stilul de conducere este bazat pe colaborare, sprijin reciproc .

**CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR SLATINA - LEADERSHIP ORGANIZAȚIONAL**

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice și prin evidențierea rezultatelor în competițiile sportive, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2023-2024, C.S.S Slatina a oferit partenerilor săi, elevi, părinți, comunitate, un model educațional, bazat pe reconceptualizarea cerințelor federațiilor de specialitate și MEC, acest model are drept obiectiv conceptul de educație sportivă permanentă.

Adevărată organizație sportivă cu rezultate sportive deosebite, unitatea sportivă a valorificat tot ce este viabil din experiența cadrelor didactice, alături de o politică educațională bazată pe flexibilitate și adaptabilitate. Acest model educațional cu specific sportiv se bazează pe o tehnologie a finalităților și selectării conținuturilor în funcție de obiectivul fundamental al educabilului, accesul la o activitate sportivă bazată pe selecție, pregătire și promovare.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională pe linie sportivă și implicarea cadrelor didactice, dezvoltarea instituțională și inovare în managementul unității, dezvoltarea parteneriatelor cu cluburi de seniori și responsabilitatea publică a tuturor.

În concluzie, aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe rezultate și participari în loturile naționale.

Manager, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la C.S.S Slatina o unitate de învățământ sportiv performanță.

**PARTENERIATE PENTRU DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ**

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
1.	Primăria Municipiului Slatina	An școlar 2023-2024	Suținerea activităților sportive
2.	Școlile Municipiului Slatina	An școlar 2023-2024	Prezentarea ofertei educaționale
3.	DJTS Olt	An școlar 2023-2024	Realizarea de activități sportive
4.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Olt	An școlar 2023-2024	Realizarea de activități sportive
5.	Poliția Municipiului Slatina - Proiect de colaborare	An școlar 2023-2024	Prevenirea delincvenței juvenile

**MANAGEMENTUL CALITAȚII**

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a unității de învățământ.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei, de elaborarea/revizuirea unor proceduri pentru diverse activități.



Inspectoratul Școlară Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

În ceea ce privește derularea activităților specifice CEAC, ținând de componența comisiei, elaborarea documentelor, colaborarea cu celelalte comisii, s-au derulat următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și stabilit în C.P) componența comisiei
- S-a întocmit Raportul de Autoevaluare pe anul școlar trecut prin centralizarea datelor culese de la comisii
- S-a completat RAEI pentru anul școlar 2022-2023
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora Planul de Îmbunătățire
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru
- Completarea documentelor CEAC -proceduri
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent
- Revizuirea Regulamentului de Funcționare CEAC
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și constatarea necesității alocării de noi resurse pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei
- Selectarea chestionarelor

**RAPORT de ACTIVITATE al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurare a Calității**

**1. Obiective Generale**

- \* Creșterea calității educației oferite de unitatea școlară
- \* Dezvoltarea calităților și deprinderilor motrice care să asigure succes sportiv și personal.

Obiective Specifice	Activități realizate	Realizatori	Activități nerealizate
01. Desfășurarea activității CEAC în conf. cu legislația în vigoare	Reorganizarea CEAC Cuprinderea CEAC în organigramă Actualizarea strategiei regulamentului/CEAC Elaborarea raportului de evaluare internă pe anul școlar 2022-2023 și afișarea acestuia Întocmirea planului operațional al CEAC pentru anul școlar 2022-2023	Resp. CEAC  Echipa CEAC  Membrii CEAC	
02. Alinierea activității unității școlare la principiile calității	Analiza rapoartelor de monitorizare cu proiectarea unor planuri de îmbunătățire (fișele de observare a lecțiilor) Elaborare în curs RAEI 2022-2023 Dinamizarea activității CEAC	Resp. CEAC  Echipa CEAC	
03. Eficientizarea performanței organizației Măsurare și analiză	Realizarea modelului de raport de activitate pentru comisie în vederea uniformizării și existenței analizei SWOT la nivelul fiecărei comisii metodice, pus la dispoziție tuturor responsabililor. Realizarea modelului de raport de activitate pentru cadre didactice, având la dispoziție și fișa de autoevaluare pentru calificativul anual, mpuse la dispoziția cadrelor didactice Monitorizarea participării în cadrul programelor de formare continuă și dezvoltare profesională prin	Echipa CEAC	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

04.Optimizarea activității de autoevaluare instituțională	intermediul cursurilor de formare cu credite, grade didactice Monitorizarea activității didactice prin asistențe la ore-interasistențe. Monitorizarea completării corecte și în timp a cererilor de înscriere și cataloagele secțiilor Realizarea graficelor de monitorizare și evaluare la nivelul fiecărei catedre/compartiment/la nivel de director. Elaborarea monitorizărilor interne conform graficului. Constituirea și actualizarea bazei de date CEAC. Asigurarea accesului la informație a persoanelor și instituțiilor interesate	-echipa managerială -responsabilii comisii -echipa CEAC  -responsabilii comisii -Apipie Mariana- membru CEAC Trucă Constantin- membru CEAC	
---	--	--	--

**RELAȚIA CU COMUNITATEA:**

**Relația cu părinții:**

a) implicarea părinților în activitatea managerială se face prin ședințe organizate la nivelul grupelor, prin reprezentanții părinților printr-o legătură permanentă, prezența la competiții, la antrenamente.

Implicarea părinților în elaborarea planului de venituri și cheltuieli al școlii se face frecvent prin intermediul C.A. din care fac parte și 2 reprezentanți ai părinților care participă la elaborarea, aprobarea evaluarea veniturilor extrabugetare și a cheltuielilor.

b) implicarea părinților în evaluarea calității actului didactic în școală

**Asistență acordată părinților:**

a) Între conducerea unității, cadre didactice și părinți este o colaborare permanentă, se asigură permanent informarea și consultarea acestora. Problemele ridicate de aceștia au fost rezolvate cu celeritate .

Având în vedere ca elevii de la grupele de începatori vin la antrenament însoțiți de părinți sau bunici, contactul cu conducerea unității și cadrele didactice este aproape permanent.

Organizarea de ședințe pe unitate semestrial.

b) în cadrul unității există cereri de înscrieri pentru fiecare copil, angajament în care părintele își cunoaște drepturile dar și obligațiile atât el cât și sportivul.

c) în cadrul C.A reprezentanții părinților sunt prezenți la toate ședințele și ia parte și la activitățile sportive derulate.

**Relația cu comunitatea**

**Colaborarea cu autoritățile locale:**

a) Clubul Sportiv Școlar are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria Municipiului Slatina. Prin prezența în CA a reprezentanților CL și al Primarului există o stransă colaborare.

b) Atragerea și stimularea comunității locale prin acțiuni și activități deosebite să vină în sprijinul clubului sportiv. Participarea unității la acțiunile sportive organizate de comunitatea locală. Relația cu administrația locală este foarte bună și se bazează pe colaborare și respect reciproc.

Folosirea bazelor sportive ale comunitatii locale în mod gratuit.

Protocol pentru folosirea bazelor sportive gratuit.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

c) Unitatea are activități comune cu Jandarmeria și Poliția prin activități sportive, prin participarea lor la competițiile oficiale

**1. Obiective de referință pentru anul școlar 2023-2024:**

În scopul asigurării unui proces de educație sportivă eficient și de calitate, comisiile metodice și-au propus atingerea următoarelor obiective:

- îndrumarea cadrelor didactice debutante în întocmirea planificărilor, a proiectelor de antrenament pe unități de învățare și a altor documente necesare în activitatea didactică;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale sportivilor;
- sporirea interesului elevilor - sportivi pentru practicarea sportului de performanță;
- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD -uri, Federația de Specialitate, susținerea de referate, interasistențe, participarea la activitățile cercurilor pedagogice și pregătirea în vederea susținerii gradelor didactice;
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate și atractive în antrenamentul sportiv pentru ca elevii - sportivi să-și însușească procedeele tehnice, să-și îmbunătățească calitățile motrice de bază, îmbunătățirea rezultatelor obținute la probele de control generale și specifice cu accentul pus pe participarea în competițiile oficiale și cele de pregătire, specifice vârstei și nivelului de pregătire;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare de specialitate și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment național și/sau european.

Tot procesul instructiv- educativ s-a realizat prin utilizarea adecvată a spațiilor existente la nivelul școlii și nu numai, cu o îndrumare și supraveghere atentă a elevilor/sportivelor pe tot parcursul procesului instructiv -educativ și nu numai, monitorizând în permanență comportamentul acestora și acolo unde a fost cazul, gestionarea situațiilor de conflict și criză.

**2.În ceea ce privește managementul carierei și al dezvoltării profesionale**, membrii comisiei au participat la următoarele cursuri de formare și perfecționare.

Activitatea depusă la nivelul școlii s-a făcut cu respectarea RI și a normelor de organizare și funcționare a instituției, cu realizare integrală și la timp a cerințelor din fișa postului, cu profesionalism și prezență de spirit.

Activitatea desfășurată și rezultatele obținute au adus o contribuție importantă la promovarea imaginii școlii, concretizată prin participarea la parteneriate educaționale, promovarea ofertei școlare, participarea la competiții

locale, naționale și internaționale, participarea la activități extracurriculare și participarea la emisiuni de profil în mass-media locală și nu numai.

De foarte mare importanță a fost organizarea și participarea la activități de prevenire și combatere a violenței, și implicarea de acțiuni comune cu instituții abilitate și specializate în această direcție. Cunoașterea și aplicarea măsurilor de protecție și securitate în activitatea desfășurată, promovarea fair-play-ului și a activităților educative, combaterea doppingului, au fost demersuri care au condus la maximizarea rezultatelor procesului instructiv-educativ.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Pe tot parcursul desfășurării activității și în viața privată au manifestat o atitudine morală și civică în conformitate cu reglementările și legislația în vigoare, cu respectarea codului deontologic din învățământul preuniversitar.

Activitati curriculare

Obiective:

Eficientizarea calitatii procesului de predare/ invatare in cadrul ariilor curriculare

- Utilizarea eficienta a metodelor si instrumentelor de evaluare
- Obținerea de performante la competițiile și concursurile școlare
- Participarea la programe de formare continuă a profesorilor comisiei metodice
- Îmbunătățirea bazei materiale existente
- Participarea la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor
- O bună colaborare dintre autoritățile locale și partenerii implicați

Activitati derulate

Constituirea grupului de lucru și stabilirea programului de acțiuni pentru promovarea imaginii școlii.

Participarea la activități educative.

Participarea la cursuri de formare continuă, perfecționare.

Participarea la activitățile cercurilor pedagogice.

Sustinerea de lecții demonstrative.

Analiza activității, întocmirea și prezentarea raportului.

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe:

- Controlul documentelor (planificări anuale, semestriale)
- Asistență la lecții, la alte activități specifice, concluziile și recomandările consemnate în fișele de asistență.

CONCLUZII

Activitatea educațională și managerială desfășurată în anul școlar 2023-2024 s-a realizat în baza Programului Managerial, a Programului activităților educative și a programelor catedrelor și comisiilor metodice, respectând legislația în vigoare.

Obiectivul principal - de selecție-pregătire-promovare și de formare a personalității sportivilor s-a realizat în mod diferențiat de la un nivel de pregătire la altul, în funcție de particularitățile de vârstă, sex.

Disfuncțiile semnalate vor fi monitorizate de conducerea unității de învățământ, de comisia CEAC și de responsabilii comisiilor metodice în vederea ameliorării lor, în anul următor.

## 7.2 Clubul Sportiv Școlar Caracal

Date de identificare ale unității școlare:

CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR - Unitate de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv suplimentar, situat în Caracal, județul Olt Str. Aleea Bibian, nr.3 - în incinta Parcului Constantin Poroineanu tel/fax:0249511934, e-mail [css.caracal@yahoo.com](mailto:css.caracal@yahoo.com)





**„Sportul te învață să ai caracter, te învață să joci după reguli, te învață să știi ce înseamnă să câștigi și să pierzi - te învață ce este viața”**

**Billie Jean King**

#### ARGUMENT

Anul școlar 2023-2024 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului **calitate în educație**, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional la toate nivelurile, capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de activitate extrașcolară a unei abordări complexe menite să modernizeze procesul educațional extrașcolar prin intermediul **Managementului instituțional** și a **Comisiei de Asigurare a Calității**.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespund nevoilor și exigențelor pe care le presupune sportul de performanță.

Clubul Sportiv Școlar Caracal, **instituție importantă în cadrul unităților de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv suplimentar**. Modernă în ceea ce privește viziunea managerială, dar fără să rupă legătura cu tradiția inagurată încă de la înființare în anul 1977, unitatea noastră de activitate extrașcolară devenind recunoscută la nivelul național și internațional. Această recunoaștere a valorii activității sportive se datorează muncii de zi cu zi a personalului de conducere, a fiecărui cadru didactic, didactic auxiliar, nedidactic.

Procesul de selecție-pregătire-promovare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare, competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, sportivi și părinți.

Baza materială modernizată permanent cât și protocoalele realizate de unitatea noastră pentru folosirea bazelor sportive ale școlilor și ale comunității locale în mod gratuit, le oferă cadrelor didactice și sportivilor, condiții pentru eficientizarea procesului de antrenament sportiv și participarea în competiții.

Atragerea de fonduri extrabugetare și o bună gestionare a acestora și-a făcut simțită prezența unității sportive în toate competițiile federațiilor de specialitate/asociațiilor județene (handbal, fotbal) cât și cele ale unității de activitate extrașcolară.

#### VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

*Clubul Sportiv Școlar Caracal este o unitate școlară de activitate extrașcolară în care se organizează și se desfășoară învățământ sportiv suplimentar. competitivă, care oferă o educație de calitate, acordând șanse egale tuturor elevilor, în scopul îmbunătățirii și atingerii performanței individuale și colective, care să-i formeze pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.*

#### MISIUNEA ȘCOLII

*Clubul Sportiv Școlar Caracal are misiunea de a valorifica potențialul aptitudinal al elevilor printr-un demers didactic modern și eficient și își propune să-i încurajeze atât pe elevi cât și pe profesori să-și desăvârșească potențialul și competențele în vederea adaptării la o lume dinamică, în continuă schimbare.*

*Are ca scop selecționarea, pregătirea, participarea la diverse competiții și promovarea spre înalta performanță, acționând în vederea formării unor tineri adaptați societății actuale în*

Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

*continuă transformare, care parcurgând un traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesele individuale, să devină cea mai bună versiune a lor.*

Valorile pe care le promovăm



**5. Nevoile de performanță în sport la nivelul societății și cluburilor de seniori vizează următoarele aspecte:**

Dezvoltarea individuală și în grup a elevilor sportivi.

Plecând de la principiul că profesorul-antrenor este ofertant de educație prin sport, accentul participării în competiții oficiale și de pregătire, antrenamentele individuale, lecțiile susținute la nivelul comisiilor metodice se bazează pe o ofertă sportivă ce urmărește dezvoltarea motrică a sportivului, de formare a deprinderilor, calităților motrice, abilități ce permit promovarea lor la loturile naționale și cluburi de seniori la terminarea junioratului.

„Produsul finit al educației prin sport trebuie să fie un sportiv pregătit pentru competiție, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată”.

**6. Respectarea culturii organizaționale a clubului cât și crearea unui climat de muncă și de antrenament stimulat**

Este încurajat atât spiritul de echipă cât și rezultatul individual în activitatea sportivă. Cultura organizațională a Clubului Sportiv Școlar Caracal se caracterizează prin respectul pentru tradiția, valorile și istoricul clubului, mândria de a contribui puternic la educația copiilor prin intermediul sportului, spiritul de echipă, respectul pentru profesie, receptivitate la nou, creativitate, dorință de afirmare, stabilitatea, continuitatea și promovarea valorilor, împărtășite de toți membrii instituției. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

**7. Garantarea pregătirii sportive**

Pregătirea sportivă de specialitate este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate sportive deosebite la competițiile locale, județene, naționale și internaționale oficiale cât și la cele de pregătire. Gradul mare de accedere spre cluburile de seniori sunt o garanție a calității pregătirii sportive din unitatea noastră.

**8. Asigurarea părinților că pregătire și participarea în competiții a copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă.**

Educația și pregătirea sportivilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul securității, siguranței cât și în sensul formării și antrenării permanente.

Trecerea de la un nivel la altul de pregătire este mai ușoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență de pregătire sportivă și psihopedagogică. Realizarea acestor obiective printr-un curriculum național, federațiile de specialitate și printr-o valorificare eficientă



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

a resurselor umane și materiale, va răspunde cerințelor sportivilor, părinților, profesorilor și cluburilor de seniori.

Partenerii educaționali ai unității de învățământ: sportivi, părinți, comunitate, cluburi de seniori, federațiile de specialitate au beneficiat prin implicarea și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și nedidactic de certitudini **-educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.**

**5. Stil de conducere** - La nivelul Clubului Sportiv Școlar Caracal activitatea managerială a fost exercitată legal, utilizându-se stilul de conducere democratic, bazat pe norme ME și centrat pe relații umane și pe motivarea angajaților.

**Elemente de natură curriculară:**

a) Documentele specifice (organigrama, fișele posturilor, schemele orare, fișele de evaluare de toate tipurile, regulamentul de ordine internă, planificarea vizitelor în școli și licee, dispozițiile și deciziile, procesele verbale ale consiliilor profesionale și de administrație, dosarele catedrelor, etc.) au fost realizate cf. Legislației și s-au adăugat bazei de date de la nivelul unității.

b) Oferta educațională este adaptată la nevoile și cererile cluburilor de seniori din zonă dar și de la nivel național, fiecare secție are protocol de colaborare cu cluburi sportive din eșalonul de seniori.

c) Asigurarea continuării activității sportive a copiilor care au calități pentru practicarea sportului de performanță, prezentarea ofertei Universității de Educație Fizică și Sport din Craiova pentru sportivii care nu continuă cu sportul de performanță.

**Rezultate ale procesului/ finalității:**

Aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării, actualizarea bazei de date cu rezultatele sportivilor la competiții, elaborarea planurilor de pregătire **individualizată** privind activitățile catedrelor dacă este cazul, evaluarea periodică a activităților catedrelor pe ramuri de sport în conformitate cu criteriile de evaluare/performanță stabilite la începutul anului școlar a condus la creșterea performanțelor sportive ale elevilor, la dezvoltarea personalității și aptitudinilor acestora.

Aplicarea procedurilor interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării rezultatelor și ale evaluării contribuie la revizuirea ofertei educaționale. Monitorizarea și evaluarea îndeplinirii obiectivelor din planul de dezvoltare, evaluarea activității personalului nedidactic. Rezultatele evaluării interne: în raportul CEAC se constată că în anul școlar 2023-2024 au fost îndeplinite obiectivele propuse în planul managerial și în planul operațional.

**Fluxuri școlare:**

În anul școlar 2023-2024, în urma selecțiilor au fost înscriși și confirmați 428 elevi și au finalizat anul școlar un număr de 428 elevi (în cluburile sportive selecția este continuă) nu este admis să se depășească numărul aprobat în planul de școlarizare pentru anul respectiv.

Sportivii care absentează sunt cei de la grupele de avansați și performanță atunci când au lucrări, teste la școală dar antrenamentele sunt recuperate.

La grupele de începători este un flux continuu rămânând în grupe cei care au calități motrice/aptitudini deosebite pentru practicarea sportului de performanță.

**NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

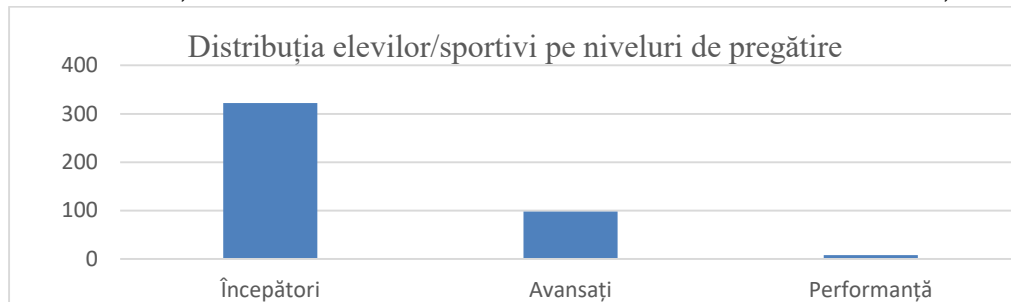
Diversitatea secțiilor este în funcție de tradiție, cerințe ale părinților, elevilor, planul de școlarizare 2023-2024 aprobat de ME și conform ramurilor de sport înscrise pe C.I.S-ul unității.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Unitatea are 4 secții: atletism, handbal, caiac-canoe și fotbal.

Cei 428 elevi/sportivi ai Clubului Sportiv Școlar Caracal au fost cuprinși în 25 grupe/formațiuni de studiu, din care, grupe de începători - 18, avansați - 6 și performanță - 1.



Nr. crt.	Ramura de sport	Începători		Avansați		Performanță		TOTAL		TOTAL POSTURI
		nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	
1.	<u>ATLETISM</u>	-	-	-	-	1	8	1	8	1
		1	12	-	-	-	-	1	12	
2.	<u>FOTBAL</u>	3	66	1	20	-	-	4	86	3
		-	-	1	20	-	-	1	20	
		4	88	-	-	-	-	4	88	
3.	<u>HANDBAL</u>	-	-	2	32	-	-	2	32	3
		3	54	-	-	-	-	3	54	
		2	36	1	16	-	-	3	52	
4.	<u>KAIAC-CANOE</u>	3	42	-	-	-	-	3	42	2
		2	20	1	10	-	-	3	30	
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>322</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>428</b>	<b>9</b>

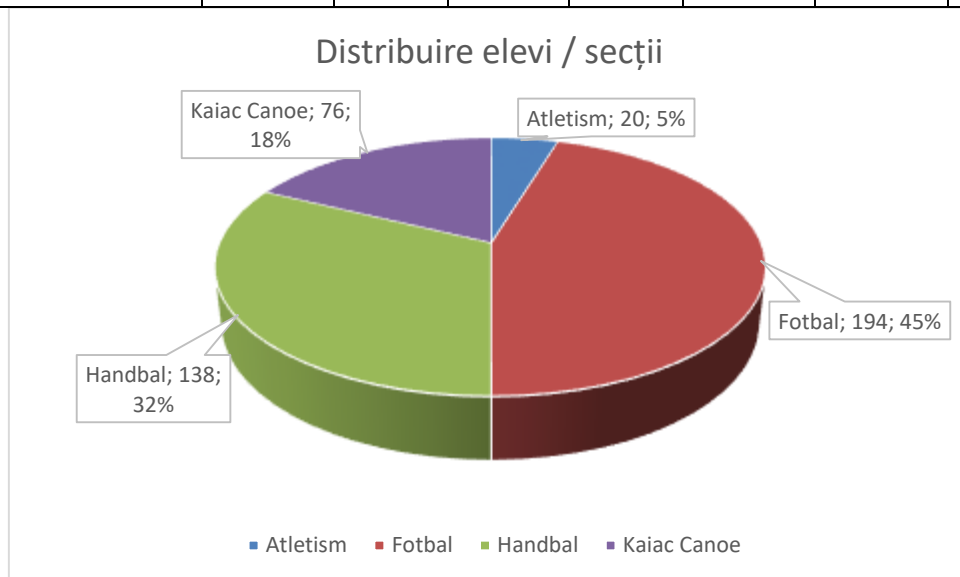
**EFFECTIVELE DE ELEVI PE NIVEL DE PREGĂTIRE LA ÎNCEPUTUL ȘI LA SFARȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. C	Ramura de sport	Începători	Avansați	Performanță	TOTAL	TOTAL POSTURI
-------	-----------------	------------	----------	-------------	-------	---------------

**DISTRIBUIREA ELEVILOR/SPORTIVI LA NIVELUL SECȚIILOR 2023-2024**

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

rt		nr. Grupa	nr. Elevi	nr. Grupe	nr. Elevi	nr. Grupa	nr. Elevi	nr. Grupa	nr. Elevi	
1.	ATLETISM	1	12	-	-	1	8	2	20	1
2.	FOTBAL	7	154	2	40	-	-	9	194	3
3.	HANDBAL	5	90	3	48	-	-	8	138	3
4.	KAIAC-CANOE	5	66	1	10	-	-	6	76	2
	TOTAL	18	322	6	98	1	8	25	428	9



Dispersia în teritoriu a bazei sportive se face în funcție de perioada de pregătire a grupei pe baza unui program stabilit de profesori, aprobat în C.A și a programului aprobat de conducătorii bazelor sportive în care ne desfășurăm antrenamentele.

## RESURSE UMANE

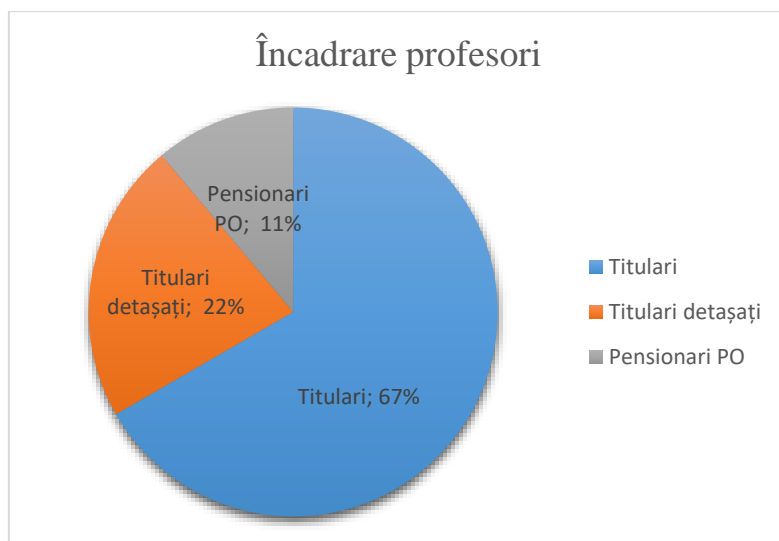
### PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC- AUXILIAR, NEDIDACTIC

#### Personal didactic

**Numărul de norme didactice: 9 norme**

Gradul de acoperire este de 90 % cu personal didactic titular, calificat cu studii în specialitatea postului.

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

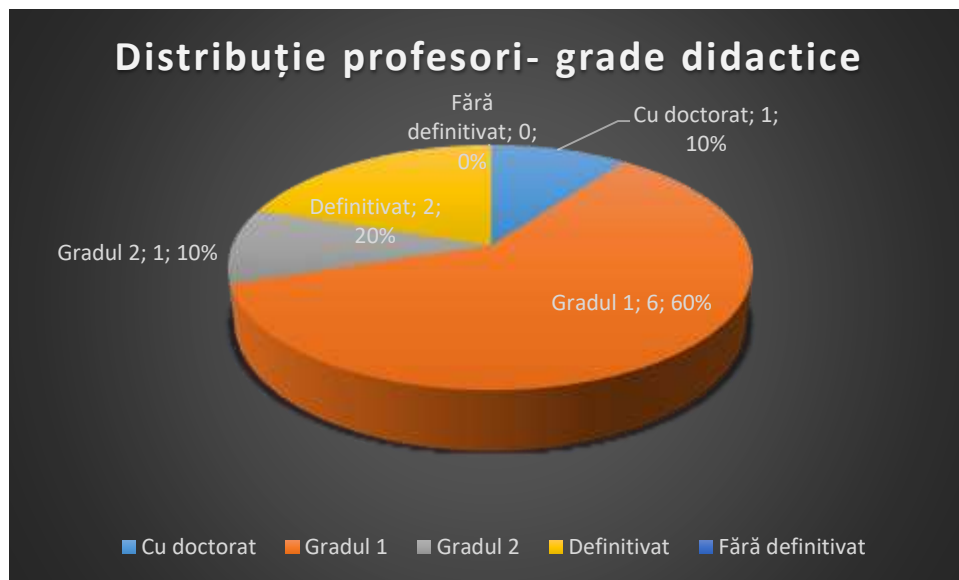


Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)
<b>9</b>	<b>9</b>	-	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>Titularizare-8</b> (1-pensionar – PO 1funcție publică, 1 detașat–inspector de specialiate)

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
1	5	1	2	0	-

**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**


**a) Personal de conducere**

Director (numele și prenumele)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitate a numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
O. L. C.	PROFESOR/E D.FIZICA și SPORT	I	25	210/04.04.2022	CONCURS	C.S.Ș Caracal	C.S.S Caracal

**Personalul didactic- auxiliar și nedidactic**
**a. Unitatea are în statul de funcții 1,5 normă didactic auxiliar**
**Personalul didactic auxiliar:**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	0,5	0,5		Da	-
Administrator patrimoniu	1	1		Da	-



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Personalul nedidactic: 1 normă

Categorie de personal	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
		sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
MUNCITOR CALIFICAT(șofer)	1	da	-	-

BAZA MATERIALĂ

Denumirea bazei	Dimensiuni-dotări	Anexe	Capacitate
Sediul C.S.Ș- propriu	509,94 mp		are autorizație de funcționare și stingerea incendiilor
Birouri, vestiare, bai, magazii, Grupuri sanitare, centrala termica proprie	Calculatoare,aer condiționat, dvd ,imprimantă, fax, emif ,apă caldă, vestiare utilizate (băncuțe+cuiere)	Birouri-2 Magazie -1 Vestiare-3 Grupuri sanitare-5 Cancelarie	
Teren handbal bitum I oficial 44x25m	Porți de handbal	vestiar	300
Teren handbal bitum II 44x25m	Porți de handbal	vestiar	200
Tribuna	50 x 10 scaune		350
Teren fotbal gazon	105 x 90m, porți de fotbal	vestiar	500
Pistă atletism zgura-4 culoare	400 x 5m-zgură	vestiar	
Sală forță-7,55x5,65m	Aparate forță,aer condiționat, tv, dușuri		20

Sală Polivalentă handbal	folosință gratuită	
Teren municipal fotbal	folosință gratuită	
Pistă atletism	folosință gratuită	
Microbuz transport emifina la competiții	- 2 microbuze (aer condiționat)	17+1 locuri

Analiza S.W.O.T.

Analiza mediului intern	
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	DEZVOLTARE CURRICULARĂ





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<ul style="list-style-type: none"> <li>- activitățile proiectate, precum și întreaga strategie de dezvoltare a unității extrașcolare urmăresc păstrarea tradiției unității și promovarea valorilor etice;</li> <li>- gestionarea resurselor unității este făcută în mod corect și eficient.</li> <li>-Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze specifice, realiste cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității actului sportiv</li> <li>-Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale</li> <li>-Existența unui regulament intern</li> <li>-Elaborarea fișelor postului personalizate</li> <li>-Existența organigramei</li> <li>-Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru</li> <li>-Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport</li> <li>-Asigurarea unor standarde sportive înalte</li> <li>-Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-s-au respectat planurile și programele școlare de învățământ pe nivele de pregătire si ramura sportivă;</li> <li>- oferta educațională este prezentată la nivelul fiecărei unitati de învățământ din oraș și comunele limitrofe.</li> </ul>
<p><b>RESURSE FINANCIARE</b></p>	<p><b>RESURSE UMANE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bugetul de venituri și cheltuieli este corect întocmit, iar gestionarea lui se face în mod corect;</li> <li>- fondurile provenite din promovarea sportivilor la cluburi de seniori si din sponsorizari sunt gestionate corect;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea continuă este unul din obiectivele echipei manageriale, astfel încât cadrele didactice să fie la curent cu noutățile din domeniul didactic și de specialitate prin cursuri de perfectionare organizate de federațiile de specialitate;</li> <li>-Evaluarea anuală a cadrelor didactice se face pe baza fișelor de autoevaluare, respectându-se normele legale.</li> </ul>
<p>Analiza mediului intern este susținută de:</p>	
<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<p>Dezvoltare curriculară</p>	
<p>Pentru fiecare nivel de instruire, unitate dispune de întregul material didactic (planuri de antrenament, materiale didactice - cataloage de grupa etc.). Sunt elaborate proiecte de antrenament pentru sportivii care fac parte din loturile naționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existența comisiilor metodice pe ramuri de sport</li> <li>-Asigurarea unor standard sportiv înalt</li> </ul> <p>Evaluarea capacității motrice a sportivilor prin probe și norme de control specifice ramurei de sport</p>	<p>Insuficienta corelare a orarelor școlare cu programul de antrenament: managerial - oferta unității nu satisface solicitările tuturor elevilor (pentru practicarea altor ramuri de sport), nu se aprobă înființarea lor administrativ - opțiunile se fac în funcție de decizia majorității sportivilor din grupe resurse umane Timiditatea inițiativelor din partea sportivilor baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor (ex ponton la secția de kaiac -canoe)</p>
<p>Resurse umane - cadre didactice</p>	
<p>Personalul didactic este calificat în proporție de 100 %; Personalul didactic este titular în proporție de 90 %; Pondere cadrelor didactice cu gradul didactic I: 90% Pondere semnificativă a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea sportivă;</p>	<p>motivare financiară datorită platii suplimentare atunci cand sunt in competitii; Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; Participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe;</p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p>Pondere mare a cadrelor didactice care folosesc metode noi de antrenament Antrenament și suport IT; Pondere ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice de la nivelul catedrei; Prezența cadrelor didactice ce au dublă specializare; Pondere profesorilor care au studii universitare de master este de peste 70%; Existența cadrelor didactice care sunt antrenori de lot național.</p>	<p>slaba implicare în viața unității a unor cadre didactice.</p>
<p>Resurse umane - elevi</p>	
<p>Pondere mare a sportivilor cu rezultate bune și foarte bune în competițiile sportive; Existența unor sportivi de performanță care fac parte din loturile naționale și centre de excelență; Dorința sportivilor de a participa la cursuri de arbitraj pe ramura specifică; Existența unor sportivi cu dorință de implicare în activități cu caracter comunitar (activități organizate de comunitatea locală); Regăsirea unui număr mare la anumite ramuri, de sportivi absolvenți în elita sportului de performanță</p>	<p>Lipsa performanțelor sportive la anumite grupe, deși există potențial; Abandonul sportivilor din grupele de începători; Retragerea sportivilor din grupă când ajung la juniori I Numărul mic de cluburi de seniori la secțiile de sporturi individuale Lipsa de interes de a urma o facultate de profil la sfârșitul junioratului</p>
<p>Resurse materiale și financiare</p>	
<p>Starea fizică bună a spațiilor administrative și de antrenament și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; Existența sălilor, terenurilor funcționale pentru anumite ramuri de sport; Dotarea unității cu două microbuze pentru deplasarea sportivilor în competiții; Existența unei săli de sport dotată cu: aparate de forță, vestiare, dușuri asigurate cu apă caldă permanentă, grupuri sanitare; Unitatea dispune de fonduri bănești extrabugetare, provenite din promovarea sportivilor la cluburi de seniori -compensația de formare Sponsorizări-parteneriat cu agent economic-handbal Nu există datorii financiare către terți.</p>	<p>fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și sportivilor cu performanțe sportive deosebite, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale sportive, medicație, indemnizații de efort; dotarea secției de caiac-canoe este neconformă -lipsă ponton; interesul scăzut al agenților economici pentru unele secții în acordarea de sponsorizări sau donații; utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; Amenajarea nesatisfăcătoare a terenurilor de sport din curtea unității(teren sintetic)</p>
<p>Relații comunitare</p>	
<p>Semestrial, profesorii organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile, jandarmerie privind prevenirea violenței în sport; În unitate s-au desfășurat diverse programe educaționale; Întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai Serviciului de Urgență Olt cu scopul de a cunoaște și a aplica tehnici de acordare a primului ajutor în cazul unor situații de urgență; Contactele cu diverse instituții pentru realizarea activităților sportive precum: competiții, cantonamente, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile etc., introduc sportivii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;</p>	<p>Activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori; Educația din unitate nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității și sportive, lipsa unui psiholog la nivelul școlii; Comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către unitate la toate secțiile;</p>



-Existența de parteneriate naționale cu cluburi de seniori, duble legitimări ale căror efecte se reflectă în rezultatele obținute de sportivi.  
-Percepția pozitivă a Clubului Sportiv Școlar în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității.  
Relația sporadică cu mass-media

**EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ  
OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2023-2024**

Nr crt	Ramura de sport	Nivel de pregătire nr.ore		Performanță
		Incepători	Avansați	
1.	ATLETISM	fete+băieți ore/săptămână 4-6-8	fete+băieți ore/săptămână 8-10-12	fete+băieți 12-14-16-18 ore/săptămână
2.	KAIAC-CANOE	fete+băieți ore/săptămână 4-6-8	fete+băieți 8-10-12 ore/ săptămână	-
3.	HANDBAL	fete+băieți ore/săptămână 4-6-8	fete 8-10-12 ore/săptămână	-
4.	FOTBAL	băieți 4-6-8 ore/săptămână	băieți 8-10-12 ore/săptămână	-

**CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR**, este unul dintre cele mai mari cluburi din județ care dispune de o bază materială modernă, capabilă să răspundă exigențelor impuse de sportul de performanță.

**Baza materială:**

- vestiare moderne
- 2 terenuri de handbal
- 1 teren fotbal
- rețea de alimentare cu apă
- rețea termică schimbată
- bază sportivă proprie
- mijloc de transport pentru sportivi
- materiale și echipamente sportive
- sală de forță
- mijloc de recuperare după efort
- Sala Polivalentă Caracal - folosită gratuit de secția de handbal a Clubului Sportiv Școlar Caracal pentru antrenamente și jocurile oficiale.
- Terenul de fotbal „Jane Nițulescu” - folosit gratuit de secția de fotbal a Clubului Sportiv Școlar Caracal pentru antrenamente și jocurile oficiale.
- Pista de atletism din incinta stadionului „Jane Nițulescu” - folosită gratuit pentru antrenamente de secția de atletism din cadrul Clubului Sportiv Școlar Caracal.

Baza sportivă – secția de kaiac - canoe

**PONDEREA PROMOVĂRII SPORTIVILOR LA LOTURILE NAȚIONALE**

**SPORTIVI ÎN LOTURILE NAȚIONALE**

**3 SPORTIVE – SECȚIA HANDBAL**

**2 SPORTIVE LA CENTRUL NAȚIONAL DE EXCELENȚĂ RM. VÂLCEA – SECȚIA DE HANDBAL**



**REZULTATELE OBTINUTE ÎN COMPETIȚII OFICIALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

SECȚIA	OBIECTIVE REALIZATE
<b>ATLETISM</b>  <b>V. M.</b>	<u><b>Campionatul Balcanic U18 – 01.09.2023 – Turcia</b></u> Locul VII – Greutate
	<u><b>Campionatul Național Seniori U23– Finală Sală -17-18.02.2024 – București</b></u> Locul IV – Greutate – U23
	<u><b>Campionatul Național U20 – Finală Sală – 09-10.03.2024 – București</b></u> Locul III – Medalie bronz – Greutate Locul IV – 3000m – 9.24 PB
	<u><b>Campionatul Național U18-Finală Sală – 16-17.03.2024 – București</b></u> Locul III – Medalie bronz – 3000m – 9.08 – P.B
	<u><b>Campionatul Național Școlar –Finală – Aer liber – 08 - 09.06.2024 -București</b></u> Locul III – Medalie Bronz-2000m obstacole – 6.27.72 Locul V- 3000m – 9.25.94
	<u><b>Campionatul Național U18 – Finală – Aer liber – 22-23.06.2024 – București</b></u> Locul III – Medalie Bronz – 2000m obstacole – 6.24.16 Locul VI – 3000m – 9.29.89
<b>KAIAC</b> <b>CANOE</b>  <b>Z. I.</b>	<u><b>Campionatul Național Primăvară – viteză – Juniori – 26-29.04.2024</b></u> Locul IV – Finală - C2JIII - 500m Locul VI – Semifinală – K1 II – 200m Locul VIII – Serii – K1-II - 500m
	<u><b>Campionatul Național al C.S.S –urilor</b></u> Locul III- Kaiac I F 200m Jun. I Locul III – Kaiac I F 500 m – Jun. I Locul III Kaiac 2 M – 200 m Jun.1 Locul III Kaiac 2 M- 1000 m Jun.1 Locul V Kaiac 2 M- 200 m – Jun. 2 Locul VIII Kaiac 2 M – 1000 m – Jun.3
	<u><b>Campionatul Național de Juniori</b></u> Locul VI- K2B - Jun.1 Locul VII – k2B-Jun.1
	<u><b>Regata Orsova – 30 mai -01 iunie 2024</b></u> Locul III – C1 – 200m – JIII Locul VI – K2 – 200m – JII Locul VI – K2 – 200m – JII
<b>T.C.</b>	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	Locul VIII – K1 – 500m – JI
<p><b>HANDBAL</b> <b>O. A.</b></p>	<p><b><u>Grupa de avansați</u></b> <b><u>Campionatul Național de Juniori II</u></b> Seria B – Clasament ACS Romanați Caracal <b>C.S.Ș Caracal</b> C.S.Ș Droberta Turnu Severin LPS Tg. Jiu <b><u>Calificare Tuneu Semifinal Valoare</u></b> <b><u>TURNEU SEMIFINAL VALAORE Grupa 1 Valoare</u></b> AHC Talentul este Cheia Bucuresti CSM Bucuresti CS Concordia Chiajna ACS Romanati Sport Caracal CSS Drobeta Turnu Severin <b>CSS Caracal</b> <b>Grupa de începătoare</b> Constituirea a două grupe stabile din punctul de vedere al componenței prin selecția continuă Realizarea unie dezvoltări fizice pentru practicarea handbalului Dezvoltarea calităților/capacităților motrice și îmbunătățirea parametrilor funcționali, în raport cu vârsta și specificul practicării handbalului Formarea competențelor stabilite în programa școlară pentru disciplina handbal Instruirea în practicarea disciplinei sportive handbal, conform cerințelor programei școlare <b>FESTIVALUL NAȚIONAL DE BABYHANDBAL CRAIOVA - DECEMBRIE 2023</b> <b>FESTIVALUL OLTENIEI DE MINIHANDBAL – 2023-2024</b> Participarea sportivilor în competiții oficiale/neoficiale: Elevi participanți în CN – oficiale – 16 Elevi participanți în comp. neoficiale – 24 Elevi neparticipanți – 14 <b><u>GRUPA DE AVANSATI 2007-2008</u></b> <b><u>*Campionatul Național de Junioare II SERIA F</u></b> <b>Clasament</b></p>



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

<p><b>HANDBAL O.L</b></p>	<p>1. C.S Chimia Rm Vâlcea 2. L.P.S Slatina <b><u>3. C.S.S Caracal</u></b> 4. Liceul Energetic Rm. Vâlcea 5. C.S.Ș Petroșani 6. H.C.M Craiova 7. L.P.S. Tg. Jiu 8. C.S. Novaci <b>Calificare Turneu Semifinal Valoare</b> <b><u>TURNEU SEMIFINAL VALAORE Grupa 3 Valoare</u></b> <b>Clasament</b> C.S Corona Brașov A.C.S Transilvania Brașov <b><u>C.S.S Caracal</u></b> L.P.S Slatina C.S Chimia Rm. Vâlcea C.S.M Tg. Mureș <b><u>*Campionatul Național de Junioare III SERIA G</u></b> <b>Clasament</b> 1. C.S. Chimia Rm. Vâlcea <b><u>2. C.S.S Caracal</u></b> 3. C.S.Ș Craiova 4. C.S.Ș Severin 5. C.S.M Craiova 6. Grup Școlar Energetic Rm. Vâlcea Calificare Turneu Semifinal Valoare 3 <b><u>TURNEU SEMIFINAL VALAORE Grupa 3 Valoare</u></b> Clasament 1. C.S.M Corona Brașov 2. A.C.S Transilvania Brașov 3. C.S Chimia Rm. Vâlcea <b><u>4. C.S.S Caracal</u></b> 5. C.S.Ș Petroșani 6. C.S.M Tg. Jiu</p>
<p><b>HANDBAL A.M.</b></p>	<p><b><u>Rezultate Internaționale</u></b></p>



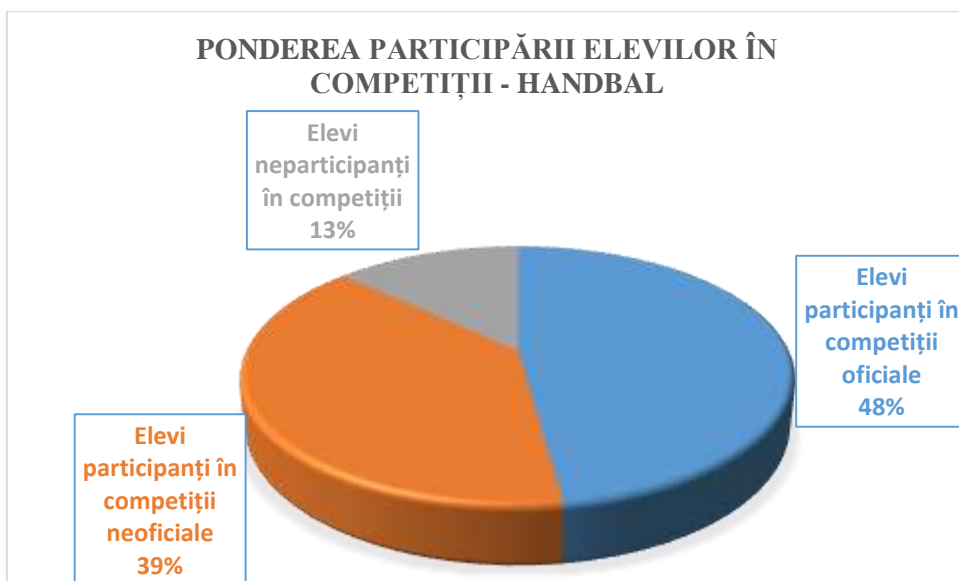
Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	<p><b><u>W16 EHF European Open 2024 SUECIA - LOCUL XV</u></b></p> <p><b><u>Grupa 2011</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 26.11.2023 la Trofeul Olteania, Rm. Vâlcea – Turneu de pregătire</li> </ul> <p>30.11.2023-02.12.2023-pregătire centralizată la Bușteni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21.01.2024 – Turneu Drobeta Turnu Severin – Trofeul Oltenia - Turneu de pregătire</li> </ul> <p><b><u>Grupa 2013</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 19.11.2023 – Festivalul Oltenia de minihandbal - Drobeta Turnu Severin</li> <li>- 25.02.2024 – Trofeul Oltenia Tg. Jiu</li> <li>- 29-30-31.03.2024 – C.N Junioare IV – Craiova – etapa de zonă</li> </ul> <p><b><u>Locul VI</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25.05.2024 – joc de pregătire cu Junioarele IV la Rm. Vâlcea</li> <li>- 22.06.2024 – Cupa Drobeta Turnu Severin – Junioare IV</li> </ul>
FOTBAL D.G.	<p><b>AVANSAȚI 2009</b></p> <p><b><u>Campionatul Național Juniori U 15 -Etapa Județeană</u></b></p> <p><b>Clasament</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C.S.M Slatina</li> <li>2. A.C.S Athletic Slatina</li> <li>3. A.C.S Viitorul Rusănaști</li> <li><b>4. C.S.Ș Caracal</b></li> <li>5. L.P.S Slatina</li> <li>6. C.S.Ș Corabia</li> <li>7. C.S.Ș Slatina</li> <li>8. A.S Știința Mărunței</li> <li>9. A.C.S Ciprian Dinu Slatina</li> <li>10. C.S.O Fotbal Scornicești</li> </ol>
FOTBAL N. D.	<p><b><u>Începători - 2013, 2014, 2015, 2016</u></b></p> <p>CAMPIONAT JUDEȚEAN U 11 - Participare conf. Regulamentului F.R.F la această categorie de vârstă nu se ține scor</p>
FOTBAL R. S.	<p><b><u>Avansați 2010-2011</u></b></p> <p>CAMPIONAT JUDEȚEAN U13 - Participare conf. Regulamentului F.R.F la această categorie de vârstă nu se ține scor</p> <p><b><u>Începători 2012</u></b></p> <p>CAMPIONAT JUDEȚEAN U 11 - Participare conf. Regulamentului F.R.F la această categorie de vârstă nu se ține scor</p>

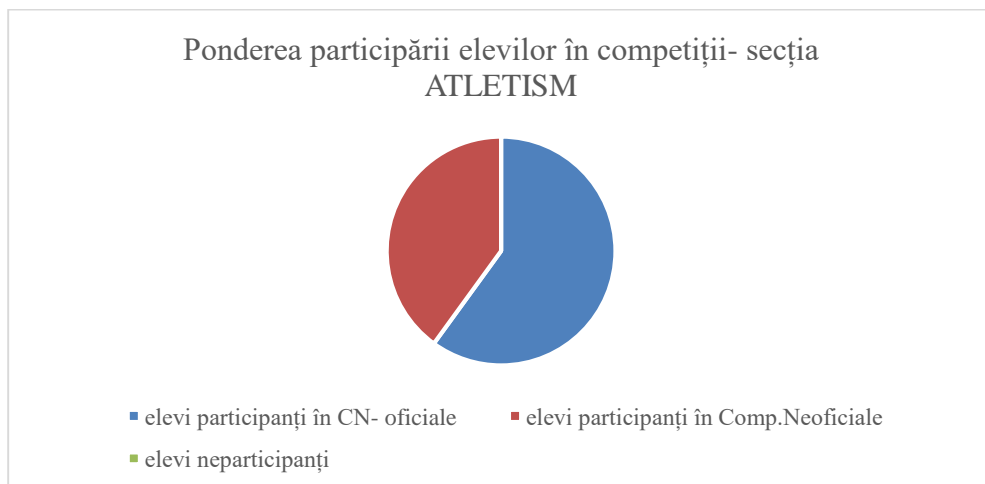
**PONDEREA PARTICIPĂRII ELEVILOR ÎN COMPETIȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

Secția de handbal a avut 138 de elevi, din care au participat în competiții oficiale 66 de elevi/sportivi, în competiții neoficiale 54 de elevi/sportivi și 18 elevi/sportivi nu au participat în competiții în anul școlar 2023-2024.

Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

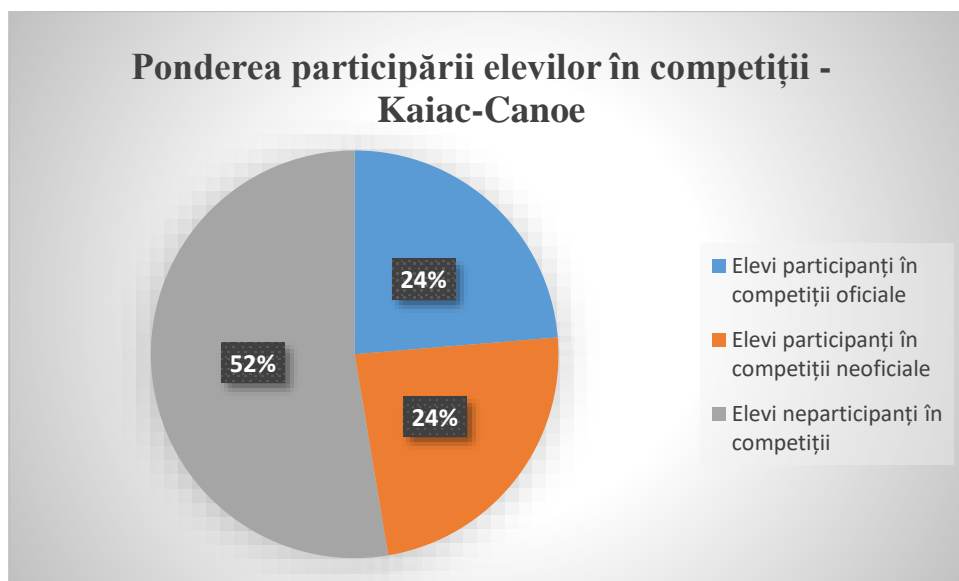


Secția de atletism a avut 20 de elevi, din care au participat în competiții oficiale un număr de 8 sportivi, în competiții neoficiale 12 sportivi.

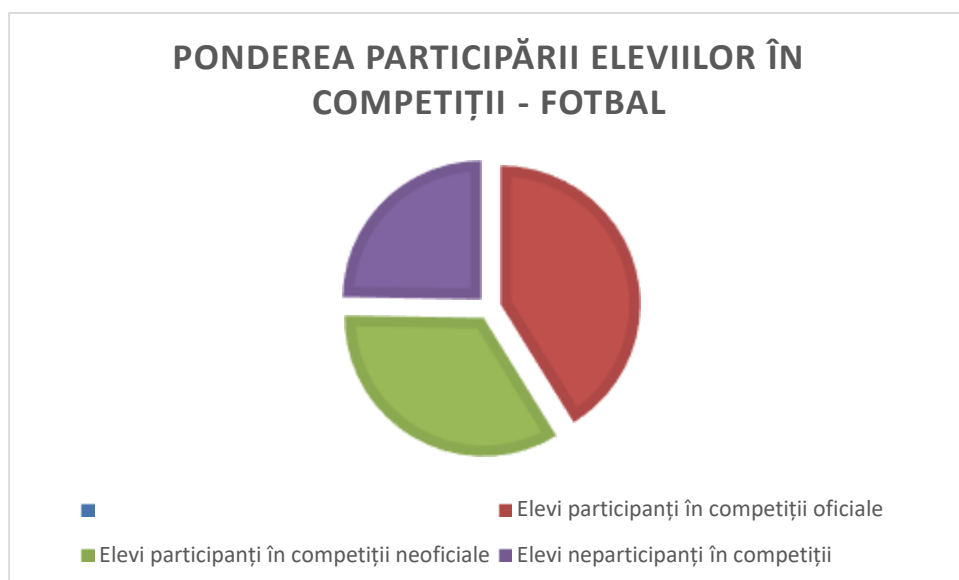


Secția de caiac-canoe a avut 76 de elevi/sportivi, din care au participat în competiții oficiale un număr 18 sportivi, în competiții neoficiale un număr de 18 sportivi și 40 de elevi nu au participat în competiții.





Secția de fotbal a avut 194 de elevi, din care au participat în competiții oficiale 80 de sportivi, în competiții neoficiale un număr de 66 sportivi și 48 sportivi nu au participat în competiții.



## MANAGEMENTUL CARIEREI

Formarea continuă a personalului didactic

Obiective urmărite



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Valorificarea și dezvoltarea resurselor umane existente prin acțiuni metodice în unitate, la nivel de municipiu, județ, național s-au concretizat prin:

**Acțiunile realizate**

- Mediatizarea ofertei C.C.D în fiecare comisie metodică
- Mediatizarea metodologiei de perfecționare prin grade didactice și afișarea graficului de înscriere pentru acestea

- Evidența gradelor didactice
- Evidența cursurilor de perfecționare și formare
- Evidența activităților de perfecționare la nivelul comisiilor metodice, CP și CA

Așa cum reiese din raportul comisiei pentru perfecționarea și formarea, pe parcursul anului școlar cadrele didactice au participat după caz la următoarele acțiuni;

- concursul de selecție pentru alegerea metodiștilor I.S.J OLT
- concursul pentru membru în Consiliul Consultativ la nivel județean
- concursul pentru membru în comisiile de specialitate de la nivelul județului
- concursul pentru obținerea gradăției de merit

**Perfecționarea profesională s-a realizat prin:**

- Activități metodice, schimburi de experiență pe probleme de specialitate organizate pe județ
- Cursuri de perfecționare și formare
- Cursuri de perfecționare în specialitate, organizate de federațiile de specialitate
- Perfecționare prin grade didactice și doctorat

Nr. crt.	Participanți	Denumire curs	Nr.ore/credite
1.	O. A	Curs perfecționare de specialitate - F.R.H	10 ore
		Program de formare continuă „Formarea responsabililor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică”	24 ore
		Curs perfecționare de specialitate - F.R.H	24 ore
2.	O. L.C	Curs perfecționare de specialitate - F.R.H	10 ore
		Curs perfecționare de specialitate - F.R.H	24 ore
3.	A. M.	Curs perfecționare de specialitate - F.R.H	10 ore
4.	N. C. D	Program de formare profesională pentru competențele „Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere”	80 ore

**Perfecționare prin grade didactice**

Nr. crt.	Participanți	Denumire inspecție efectuată	Data
1.	D. G	Inspecție curentă grad didactic II	Martie 2024
2.	A. M	Inspecție specială grad didactic II	Martie 2024
3.	R. M. S	Inspecție curentă grad didactic I	Aprilie 2024
4.	D. G	Inspecție specială grad didactic II	Mai 2024



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

Activitatea de perfecționare din unitatea noastră, a fost realizată conștient și voluntar de către profesorii școlii, baza perfecționării fiind studiul individual continuu și sistematic.

Această activitate se desfășoară sub semnul înțelegerii clare a nevoii de perfecționare și a responsabilităților care revin fiecărui profesor.

Perfecționarea continuă reprezintă învățarea orientată spre sine, pe parcursul întregii vieți.

Tacticiile perfecționării continue au ca scop, în primul rând să permită și apoi să faciliteze o astfel de învățare la locul de muncă prin munca însăși.

Planificarea și implementarea strategiilor manageriale în cadrul consilierii, orientării școlare și profesionale

Sistem organizațional și decizional

COORDONATORI AI COMISIILOR METODICE PE SPECIALIZĂRI

-JOCURI SPORTIVE (HANDBAL, FOTBAL) - O. A.

-SPORTURI INDIVIDUALE (ATLETISM, KAIAC-KANOE) - Z. I

Am depus eforturi pentru asigurarea climatului organizațional pe baza setului specific de principii ale clubului stabilite și dezvoltate în ultimii ani. Am asigurat coerența între curriculum-ul național și coordonarea între diferitele discipline/cadre didactice.

Rezolvarea cu celeritate, transparenta și eficiența a conflictelor ivite în cadrul colectivului clubului, atmosfera de lucru din cadrul colectivului nefiind viciată de tensiuni și conflicte. Am contractat serviciile de protecție și pază ale unei firme autorizate și am introdus sistemul de spraveghere video și alarmare în unitate. Printr-o bună colaborare cu Poliția locală și Jandarmeria am descurajat și preîntâmpinat abaterile de la o conduită civilizată, actele antisociale și am stabilit un climat de siguranță pentru elevi și profesori în competiții. Relațiile elev-elev și profesor-elev au fost cele firești, nu au existat conflicte semnalate conducerii unității.

Climatul stabilit în cadrul colectivului a fost propice unei activități normale de muncă, nu au existat conflicte majore și anemozități, iar stilul de conducere este bazat pe colaborare, sprijin reciproc.

LEADERSHIP ORGANIZAȚIONAL

Analiza calității învățământului, prin intermediul unor date statistice și prin evidențierea rezultatelor în competițiile sportive, ne îndreptățește să afirmăm că în anul școlar 2023-2024, C.S.Ș Caracal a oferit partenerilor săi, elevi, părinți, comunitate, un model educațional, bazat pe reconceptualizarea cerințelor federațiilor de specialitate și ME, acest model are drept obiectiv conceptul de educație sportivă permanentă.

Adevărată organizație sportivă cu rezultate sportive deosebite, unitatea sportivă a valorificat tot ce este viabil din experiența cadrelor didactice, alături de o politică educațională bazată pe flexibilitate și adaptabilitate. Acest model educațional cu specific sportiv se bazează pe o tehnologie a finalităților și selectării conținuturilor în funcție de obiectivul fundamental al educabilului, accesul la o activitate sportivă bazată pe selecție, pregătire și promovare.

Obiectivitatea acestei analize, asumarea pe baza acesteia a aspectelor ce implică ameliorarea calității, denotă existența unei strategii manageriale bazată pe consecvență în urmărirea scopurilor, dezvoltare profesională pe linie sportivă și implicarea cadrelor didactice, dezvoltarea instituțională și inovare în managementul unității, dezvoltarea parteneriatelor cu cluburi de seniori și responsabilitatea publică a tuturor.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

În concluzie, aceste aspecte demonstrează existența unei strategii a concurenței bazată pe rezultate și participari în loturile naționale.

Manager, cadre didactice, elevi, părinți sau instituții partenere descoperă la C.S.Ș Caracal o unitate de activitate extrașcolară în care se organizează și desfășoară învățământ sportiv performanță.

**PARTENERIATE / PROTOCOALE PENTRU DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ**

Nr. crt.	Partener	Perioada pentru care s-a încheiat parteneriatul	Obiectul parteneriatului
1.	Primăria Municipiului Caracal	An școlar 2023-2024	Suținerea activităților sportive
2.	Școlile Municipiului Caracal	An școlar 2023-2024	Prezentarea ofertei educaționale
3.	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal	An școlar 2023-2024	Desfășurarea antrenamentelor
4.	Primăria Municipiului Caracal	An școlar 2023-2024	Desfășurarea antrenamentelor
5.	Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal, Olt - Acord de parteneriat	An școlar 2023-2024	Promovarea sportului în interesul copiilor
6.	DJS Olt	An școlar 2023-2024	Realizarea de activități sportive - „Săptămâna Europeană a Sportului”
7.	Poliția Municipiului Caracal - Protocol de colaborare	An școlar 2023-2024	Prevenirea delincvenței juvenile
8.	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Olt	An școlar 2023-2024	Realizarea de activități sportive
9.	Comitetul Olimpic și Sportiv Român - Academia Olimpică Română Filiala Olt	An școlar 2023-2024	Realizarea de activități sportive

**MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a unității de învățământ.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei, de elaborarea/revizuirea unor proceduri pentru diverse activități.

În ceea ce privește derularea activităților specifice CEAC, ținând de componența comisiei, elaborarea documentelor, colaborarea cu celelalte comisii, s-au derulat următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și stabilit în C.P) componența comisiei
- S-a întocmit Raportul de Autoevaluare pe anul școlar trecut prin centralizarea datelor culese de la comisii



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

- S-a completat RAEI pentru anul școlar 2022-2023
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora Planul de Îmbunătățire
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru
- Completarea documentelor CEAC -proceduri
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent
- Revizuirea Regulamentului de Funcționare CEAC
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC și constatarea necesității alocării de noi resurse pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei
- Selectarea chestionarelor

**Raport de activitate al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurare a Calității**

**2. Obiective Generale**

- \* Creșterea calității educației oferite de unitatea școlară
- \* Dezvoltarea calităților și deprinderilor motrice care să asigure succes sportiv și personal.

Obiective Specifice	Activități realizate	Realizatori	Activități nerealizate
01. Desfășurarea activității CEAC în conf. cu legislația în vigoare	Reorganizarea CEAC Cuprinderea CEAC în organigramă Actualizarea strategiei regulamentului/CEAC Elaborarea raportului de evaluare internă pe anul școlar 2023-2024 și afișarea acestuia Întocmirea planului operațional al CEAC pentru anul școlar 2023-2024	Responsabil CEAC Echipa CEAC  Membrii CEAC	
02. Alinierea activității unității școlare la principiile calității	Analiza rapoartelor de monitorizare cu proiectarea unor planuri de îmbunătățire (fișele de observare a lecțiilor) Elaborare în curs RAEI 2023-2024 Dinamizarea activității CEAC	Resp. CEAC  Echipa CEAC	
03. Eficientizarea performanței organizației Măsurare și analiză	Realizarea modelului de raport de activitate pentru comisii în vederea uniformizării și existenței analizei SWOT la nivelul fiecărei comisii metodice, pus la dispoziție tuturor responsabililor. Realizarea modelului de raport de activitate pentru cadre didactice, având la dispoziție și fișa de autoevaluare pentru calificativul anual, mpuse la dispoziția cadrelor didactice	Responsabil CEAC	
04. Optimizarea activității de autoevaluare instituțională	Monitorizarea participării în cadrul programelor de formare continuă și dezvoltare profesională prin intermediul cursurilor de formare cu credite, grade didactice Monitorizarea activității didactice prin asistențe la ore- interesanțe. Monitorizarea completării corecte și în timp a cererilor de înscriere și cataloagele secțiilor Realizarea graficelor de monitorizare și evaluare la nivelul fiecărei catedre/compartiment/la nivel de director.	Echipa CEAC - echipa managerială - responsabilii comisii - echipa CEAC  - responsabilii comisii - membru CEAC - membru CEAC	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

	Elaborarea monitorizărilor interne conform graficului. Constituirea și actualizarea bazei de date CEAC. Asigurarea accesului la informație a persoanelor și instituțiilor interesate		
--	--	--	--

**RELAȚIA CU COMUNITATEA:**

**Relații publice - Imagine, presa**

În relația cu mass-media s-au avut în vedere următoarele aspecte

Transmiterea de informații în vederea participării mass-media la evenimentele de larg interes.

Răspunsul la solicitările individuale de informații venite din partea reprezentanților mass-media.

**Relația cu părinții:**

a) implicarea părinților în activitatea managerială se face prin ședințe organizate la nivelul grupelor, prin reprezentanții părinților printr-o legătură permanentă, prezența la competiții, la antrenamente.

Implicarea părinților în elaborarea planului de venituri și cheltuieli al școlii se face frecvent prin intermediul C.A. din care fac parte și 2 reprezentanți ai părinților care participă la elaborarea, aprobarea evaluarea veniturilor extrabugetare și a cheltuielilor.

b) implicarea părinților în evaluarea calității actului didactic în școală

**Asistență acordată părinților:**

a) Între conducerea unității, cadre didactice și părinți este o colaborare permanentă, se asigură permanent informarea și consultarea acestora. Problemele ridicate de aceștia au fost rezolvate cu celeritate.

Având în vedere ca elevii de la grupele de începători vin la antrenament însoțiți de părinți sau bunici, contactul cu conducerea unității și cadrele didactice este aproape permanent.

Organizarea de ședințe pe unitate semestrial.

b) în cadrul unității există cereri de înscrieri pentru fiecare copil, angajament în care părintele își cunoaște drepturile dar și obligațiile atât el cât și sportivul.

c) în cadrul C.A reprezentanții părinților sunt prezenți la toate ședințele și ia parte și la activitățile sportive derulate.

**Relația cu comunitatea**

**Colaborarea cu autoritățile locale:**

a) Clubul Sportiv Școlar are relații bine stabilite, de bună calitate și eficiente cu Consiliul Local și Primăria Municipiului Caracal. Prin prezența în CA a reprezentanților CL și al Primarului există o stransă colaborare.

b) Atragerea și stimularea comunității locale prin acțiuni și activități deosebite să vină în sprijinul clubului sportiv. Participarea unității la acțiunile sportive organizate de comunitatea locală. Relația cu administrația locală este foarte bună și se bazează pe colaborare și respect reciproc.

Folosirea bazelor sportive ale comunitatii locale în mod gratuit.

Sprijinul acordat pentru întreținerea curățeniei prin repartizarea unei persoane din cadrul legii 402 -Asistență socială.

Protocol pentru folosirea bazelor sportive gratuit.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

c) Unitatea are activități comune cu Jandarmeria și Poliția prin activități sportive, prin participarea lor la competițiile oficiale

**MANAGEMENTUL SECȚIEI DE HANDBAL**

Responsabil: Prof. O. A - GRAD DIDACTIC I, VECHIMEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 15 ANI

**Cadre didactice / secția handbal:**

Prof. - O. L. C - GRAD DIDACTIC I, VECHIMEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 25 ANI

Prof. A. M - GRAD DIDACTIC - DEFINITIV, VECHIMEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT 12 ANI

**2. Obiective de referință pentru anul școlar 2023-2024:**

În scopul asigurării unui proces de educație sportivă eficient și de calitate, comisia metodică „Jocuri sportive - Handbal” și-a propus atingerea următoarelor obiective:

- îndrumarea cadrelor didactice debutante în întocmirea planificărilor, a proiectelor de antrenament pe unități de învățare și a altor documente necesare în activitatea didactică;

- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale sportivilor;

- sporirea interesului elevilor - sportivi pentru practicarea sportului de performanță;

- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la cursuri de formare organizate de CCD -uri, Federația de Specialitate, susținerea de referate, interasistențe, participarea la activitățile cercurilor pedagogice și pregătirea în vederea susținerii gradelor didactice;

- identificarea și aplicarea unor metode adecvate și atractive în antrenamentul sportiv pentru ca elevii - sportivi să-și însușească procedeele tehnice, să-și îmbunătățească calitățile motrice de bază, îmbunătățirea rezultatelor obținute la probele de control generale și specifice cu accentul pus pe participarea în competițiile oficiale și cele de pregătire, specifice vârstei și nivelului de pregătire;

- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare de specialitate și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială: comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment național și/sau european.

Tot procesul instructiv- educativ s-a realizat prin utilizarea adecvată a spațiilor existente la nivelul uniții sportive și nu numai, cu o îndrumare și supraveghere atentă a elevilor/sportivi pe tot parcursul procesului instructiv-educativ și nu numai, monitorizând în permanență comportamentul acestora și acolo unde a fost cazul, gestionarea situațiilor de conflict și criză.

**2.În ceea ce privește managementul carierei și al dezvoltării profesionale**, membrii comisiei au participat la următoarele cursuri de formare și perfecționare.

- curs de perfecționare în specialitate- F.R.H

- Program de formare continua „Formarea responsabililor comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică”

- curs de perfecționare în specialitate - F.R.H

- „Cadrul didactic - manager educațional adaptat la exigențele școlii online”- curs de perfecționare în specialitate - FRH

- „Cadrul didactic - manager educațional adaptat la exigențele școlii online” - Inspecția finală, în vederea obținerii gradului didactic II.



**Inspectoratul Școlar Județean Olt**  
**Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024**

Activitatea depusă la nivelul școlii s-a făcut cu respectarea RI și a normelor de organizare și funcționare a instituției, cu realizare integrală și la timp a cerințelor din fișa postului, cu profesionalism și prezență de spirit.

Activitatea desfășurată și rezultatele obținute au adus o contribuție importantă la promovarea imaginii școlii, concretizată prin participarea la parteneriate educaționale, promovarea ofertei școlare, participarea la competiții

locale, naționale și internaționale, participarea la activități extracurriculare și participarea la emisiuni de profil în mass-media locală și nu numai.

De foarte mare importanță a fost organizarea și participarea la activități de prevenire și combatere a violenței, și implicarea de acțiuni comune cu instituții abilitate și specializate în această direcție. Cunoașterea și aplicarea măsurilor de protecție și securitate în activitatea desfășurată, promovarea fair-play-ului și a activităților educative, combaterea doppingului, au fost demersuri care au condus la maximizarea rezultatelor procesului instructiv-educativ.

Pe tot parcursul desfășurării activității și în viața privată au manifestat o atitudine morală și civică în conformitate cu reglementările și legislația în vigoare, cu respectarea codului deontologic din învățământul preuniversitar.

**MANAGEMENTUL SECȚIEI DE FOTBAL**

1.N.C. D- Fotbal - titular

2.D. G -Fotbal - titular - personal asociat - ocupă funcție publică

3.R. M.S - Fotbal - titular

Obiective:

- Eficientizarea calitatii procesului de predare/ invatare in cadrul ariilor curriculare
- Utilizarea eficienta a metodelor si instrumentelor de evaluare
- Obținerea de performante la competițiile si concursurile școlare
- Participarea la programe de formare continua a profesorilor comisiei metodice
- Îmbunătățirea bazei material existente
- Participarea la competiții care sa permita valorificarea creativitatii elevilor
- O buna colaborare dintre autoritatile locale si partenerii implicate

Activitati derulate

Prof. R. S a participat in Campionatul National Judetean de fotbal, juniori U13, cu 22 de sportivi, U 11 cu 22 sportivi

Inspecție curentă pentru susținerea gradului didactic I

prof. N. D - a participat in Campionatul National Judetean de fotbal, juniori U11, cu 42 de sportivi, respectiv in competitii neoficiale cu 44 de sportivi.

Prof. D. G a pregatit pe parcursul acestui an școlar o grupă de 22 de sportivi, toți au participat in competitii oficiale și (jocuri de pregatire amicale si bilaterale).

Inspecția finală, în vederea obținerii gradului didactic II.

Constituirea grupului de lucru si stabilirea programului de actiuni pentru promovarea imaginii școlii.

Participarea la activitati educative.

Participarea la cursuri de formare continua, perfectionare.

Participarea la activitatile cercurilor pedagogice.

Sustinerea de lectii demonstrative.





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

---

Analiza activității, întocmirea și prezentarea raportului.

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe:

Controlul documentelor (planificări anuale, semestriale)

Asistențe la lecții, la alte activități specifice, concluziile și recomandările consemnate în fișele de asistență.

**MANAGEMENTUL SECȚIILOR (ATLETISM, KAIAC-CANOE)**

V. M -Atletism - titular - detașat I.S.J Olt

Z. I- Kaiac- Canoe - titular

T. C -Kaiac-Canoe - pensioner - PO

**CONCLUZII**

Activitatea educațională și managerială desfășurată în anul școlar 2023-2024 s-a realizat în baza Programului Managerial, Programului activităților educative și a programelor catedrelor și comisiilor metodice, respectând legislația în vigoare.

Obiectivul principal - de selecție-pregătire-promovare și de formare a personalității sportivilor s-a realizat în mod diferențiat de la un nivel de pregătire la altul, în funcție de particularitățile de vârstă, sex și nivel de pregătire.

Disfuncțiile semnalate vor fi monitorizate de conducerea unității de învățământ, de Consiliul de administrație, comisia CEAC și de responsabilii comisiilor metodice în vederea ameliorării lor, în anul școlar următor.



## CAPITOLUL AL VIII-LEA – ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ OLT

### CAPITOLUL I - STRATEGIA CENTRULUI JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ OLT

#### 1.1 Țintele strategice ale CJEX OLT (2020 - 2025)

Prin proiectul „România Educată”, sunt stabilite priorități la nivel național, precum:

- curriculum și evaluare centrate pe rezultate;
- educație incluzivă de calitate pentru toți copiii;
- promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics);
- digitalizare;
- reziliență.

Dintre prioritățile stabilite, la nivel județean, de Inspectoratul Școlar Județean Olt, Centrul județean de excelență Olt (CEX-OT va urmări, cu precădere, următoarele:

utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, adecvate nevoilor reale ale elevilor, vizând dezvoltarea gândirii critice;

realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;

implementarea curriculumului național centrat pe competențe cheie; aplicarea în activitățile cu elevii a achizițiilor dobândite de cadrele didactice în proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED.

Plecând de la aceste documente de politică educațională, Centrul județean de excelență Olt, unitate conexă a Ministerului Educației, înființată în septembrie 2021, lansează elevilor capabili de performanță din acest județ provocarea de a construi, alături de profesori dedicați, un cadru de învățare formală și nonformală, bazat pe un conținut educațional corelat atât cu prioritățile stabilite la nivel european, național și județean, cât și cu nevoile, aspirațiile și potențialul acestora.

#### Misiune, viziune, principii

Misiunea școlii

Promovarea unui învățământ deschis, flexibil și competitiv capabil:

Să ofere tinerilor oportunități de educație și instruire de înaltă calitate în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, și etnie sau apartenență politică și religioasă;

Să sprijine dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți în comunitatea care asigură sporirea calității vieții și prosperității economice;

Să creeze un climat favorabil desfășurării activității instructiv-educative astfel încât elevii, profesorii, angajații să vină de plăcere;

Cadrele didactice să descopere, să identifice, pentru fiecare elev în parte, și să pună în valoare calitățile personale, idealurile, pasiunile, și dorința acestora de a-și defini personalitatea;

Să asigure un sistem interactiv de relaționare cu părinții și comunitatea locală, în vederea sprijinirii condițiilor de dezvoltare psihosomatică a fiecărui elev.

#### Viziunea școlii

Asigurarea tuturor beneficiarilor de acces la o educație inclusivă și de calitate care transformă elevii de azi în profesioniștii de mâine.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**1.2 Analiza SWOT a activității Centrului Județean de Excelență Olt în anul școlar 2023 - 2024**

<p><b>Puncte tari</b></p> <p>S1. Stabilitatea colectivului-100 % profesori cu rezultate remarcabile S2. Platformă educațională G suite, care oferă avantaje de securizare și instrumente de lucru classroom S3. Mediu educațional provocator și stimulator oferind posibilitatea dezvoltării creative atât a elevilor, cât și a profesorilor S4. Nivel foarte ridicat de calificare al cadrelor didactice (formatori, metodiști, membri ai consiliilor consultative) S5. Elevi cu cele mai bune rezultate din județ S6. Parteneriate educaționale viabile și eficiente, respectiv acorduri formale de parteneriat și/sau colaborare cu instituțiile școlare din județ S6. Încurajarea competiției, performanței și a spiritului de echipă S7. Rezultate foarte bune obținute la competițiile școlare</p>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <p>W1. Numărul mic de posturi W2. Lipsa spațiului și baza materială nu permit desfășurarea și realizarea tuturor activităților educaționale dedicate elevilor W3. Oferta școlară a centrului este pliată pe competențele existente ale profesorilor mai mult decât pe nevoile elevilor W4. Atragerea insuficientă de resurse extrabugetare care să contribuie la desfășurarea activităților de performanță și să poată fi stimulați elevii capabili de performanță</p>
<p><b>Oportunități</b></p> <p>O1. Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale; O2. Achiziționarea unui pachet de mentenanță pentru platformă O3. Realizarea unor convenții de parteneriat cu diverse instituții, fundații și asociații; O4. Posibilitatea de informare pe Internet; O5. Participarea la programe naționale, europene, internaționale; O6. Parteneriate cu liceele și colegiile și scolile de prestigiu din județ</p>	<p><b>Amenințări</b></p> <p>A1. Nerealizarea planului de școlarizare pe fondul scăderii populației școlare A2. Scăderea interesului elevului pentru performanță A3. Numărul tot mai redus de profesori dornici de performanță cu elevii A4. Lipsa programelor de perfecționare pentru profesorii care pregătesc elevii capabili de performanță înaltă</p>

**1.3 Obiective generale și specifice în anul școlar 2023 - 2024**

**Obiective generale:**

- 1) Asigurarea unui curriculum formal și nonformal adecvat intereselor și aspirațiilor elevilor capabili de performanțe înalte, cadru favorabil formării competențelor cheie și transversale.
- 2) Îmbunătățirea managementului la nivel instituțional și la nivelul grupelor de excelență, prin transparență decizională, eficientizare prin digitalizare, prin parteneriate educaționale, în scopul obținerii de performanțe.
- 3) Promovarea și valorizarea performerilor (elevi și profesori) în comunitatea educațională locală, regională, națională, europeană.

**Obiective specifice**

OS 1.1. Dezvoltarea parteneriatului CJEX Olt cu unități școlare de elită din județul Olt pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul nevoilor și realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%;

OS1.2 Promovarea ofertei școlare prin toate mijloacele în mass-media , școli , internet.



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

OS1.3 Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să stimuleze elevii capabili de performanță înaltă să-și atingă potențialul maxim

OS 2.1 Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate tuturor disciplinelor și spațiilor de lucru.

OS 2.2 Asigurarea bazei materiale necesara desfășurării orelor .

OS 2.3. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și dezvoltarea bazei-tehnic materiale în concordanță cu nevoile de formare ale educabililor cu fonduri nerambursabile din proiecte și sponsorizări

OS 3.1. accesarea de programe de formare pentru cadrele didactice ;

OS 3.2. conectarea la rețelele educaționale naționale și europene care să faciliteze implicarea în proiecte și parteneriate ;

O.S.3.3 formarea cadrelor didactice în vederea aplicării celor mai moderne metode de predare

OS 4. Dezvoltarea instituțională prin atragerea de fonduri extrabugetare

#### 1.4 Funcționarea Centrului Județean de Excelență

În urma anunțului postat pe site-ul ISJ Olt, elevii interesați au completat formularul online <https://forms.gle/Ay6z3ddYqt6MnPoSA> , în vederea selecției acestora și a participării la cursurile organizate de CJEX Olt, în anul școlar 2023-2024.

○ Pentru discipline aflate în oferta școlară a CJEX Olt, s-au înscris **407 elevi**

### CAPITOLUL AL II-LEA - RESURSELE MATERIALE ȘI UMANE

#### 2.1 Infrastructura

Centrul Județean de Excelență își are sediul central în clădirea Casei Corpului Didactic Olt, iar cursurile s-au desfășurat la Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina, Colegiul Național „Radu Greceanu” Slatina, Liceul Teoretic „Nicolae Titulescu” Slatina, Liceul cu Program Sportiv Slatina în baza unor acorduri de parteneriat.

#### 2.2 Efective de elevi

○ Pentru discipline aflate în oferta școlară a CJEX Olt, s-au înscris **407 elevi**

#### 2.3 Fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025

Ne-am întemeiat planul de școlarizare pe numărul de posturi aprobat de ISJ Olt și pe încadrarea în prevederea bugetară, în urma analizei de nevoi , dezvoltarea competențelor STEM, resursa umană calificată.

#### 2.4 Managementul resursei umane

Număr cadre didactice implicate : 22 (3,45 NORME DIDACTICE)

1 POST DIDACTIC AUXILIAR

1 POST DE CONDUCERE

#### 2.5 Dezvoltarea resursei umane (selecția profesorilor, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice)

Disciplina: BIOLOGIE

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
Liceu	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren	15	15	2
Liceu	1	Rezultate remarcabile în domeniu	20	20	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

		Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren			
Liceu	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren	17	17	

**Disciplina: CHIMIE**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
Liceu	2	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren	30	30	1

**Disciplina: FIZICĂ**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
	1	Test de selecție	40	15	3
Mixtă gimnaziu		Rezultate obținute în anii anteriori la olimpiade și concursuri Recomandarea profesorului de la clasă			
Liceu mixtă	2	Rezultate remarcabile în domeniu Recomandarea profesorului de la clasă	40	30	

**Disciplina: GEOGRAFIE 20 de elevi înscriși , 15 admiși , 5 audienți**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție
Mixta	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei Preocupări în activități practice de teren

**Disciplina: INFORMATICĂ**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Profesori	Admiși
Mixtă G	3	Rezultate remarcabile în domeniu Test de selecție	17	3	17
Mixtă L		Rezultate remarcabile în domeniu Test de selecție	17		17

**Disciplina: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
V	1	Rezultate de performanță în domeniu	15		3
VI	1	Rezultate de performanță în domeniu	15		
VII	1	Rezultate de performanță în domeniu	20	2	
VII	1	Rezultate de performanță în domeniu	17	17	
VIII	1	Rezultate de performanță în domeniu	10	10	
Mixtă liceu	1	Rezultate de performanță în domeniu Recomandarea profesorului de la clasă	9	9	



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**Disciplina: LIMBA ENGLEZĂ**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Elevi admiși	Profesori
Mixta gimnaziu	1	Rezultate de performanță în domeniu	13	13	2
Mixtă liceu	1	Rezultate de performanță în domeniu	14	14	

**Disciplina: LIMBA FRANCEZĂ**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Elevi admiși	Profesor
A2	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	12	12	1
B1	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	9	9	

**Disciplina: MATEMATICĂ**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Admiși	Profesori
V	1	Test de selecție Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	19	19	4+1 (voluntar)
VI	1	Test de selecție Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	14	14	
VII	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	12	12	
VIII	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	10	10	
Liceu mixt	1	Rezultate remarcabile în domeniu Pregătirea de performanță în domeniu, certificată de profesorul clasei	21	21	

**Disciplina: Geografie**

Clasa	Nr. grupe	Criterii de selecție	Elevi înscriși	Profesori	Admiși
Mixtă	1	Rezultate remarcabile în domeniu Test de selecție Rezultate remarcabile în domeniu Test de selecție	17	3	17

**CAPITOLUL AL III-LEA - PRINCIPALELE ACȚIUNI DESFAȘURATE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024**

**3.1 Diagnoza disciplinelor de învățământ**

Numărul grupelor pentru disciplinele de învățământ se află în raport cu ponderea din programa școlară și cu solicitările educabililor astfel:

1	Limba și literatura română	-4 grupe -gimnaziu -1 grupă liceu
2	Matematică	-4 grupe -gimnaziu



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

		-4 grupe liceu
3	Biologie	-2 grupe- liceu
4	Fizică	-o grupă gimnaziu -2 grupe liceu
5	Chimie	-2 grupe liceu
6	Engleză	-o grupă gimnaziu -o grupă liceu
7	Franceză	-o grupă A2 -o grupă B1
8	Informatică	-o grupă gimnaziu 2 grupe liceu
9	Geografie	-o grupă mixtă

### 3.2 Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

#### FIZICĂ

Nr. crt.	Clasa	Concursul/Olimpiada	Etapă	Locul desfășurării	Premiul obținut	
1	IX	Olimpiada de fizică	județeană națională	Slatina	<b>Premiul I</b> <b>Medalie bronz</b>	
		Olimpiada de fizică		Oradea		
		Concursul Național „PHI”		Slatina		<b>Premiul I</b>
		Concursul Național „Evrca”		Brăila		<b>Participare</b>
		Mathematical Grammer School Cup	internațională	Belgrad	<b>Medalie argint</b>	
2	X	Olimpiada de fizică	Județeană	Slatina	<b>Premiul I</b> <b>Participare</b>	
		Olimpiada de fizică	Națională	Brașov		
		Mathematical Grammer School Cup	internațională	Belgrad	<b>Medalie de argint</b>	
3	IX	Mathematical Grammer School Cup	internațională	Belgrad	<b>Medalie bronz</b>	
4	IX	Olimpiada de fizică	județeană	Slatina	<b>Mențiune</b> <b>Mențiune</b>	
		Concursul Național „PHI”	națională	Slatina		

#### BIOLOGIE

Nr. crt.	Clasa	Concursul/Olimpiada	Etapă	Locul desfășurării	Premiul obținut
1	XI	Olimpiada Științele Pământului	Județeană	Slatina	Premiul I
2	XI	Olimpiada Științele Pământului	Națională	Arad	Premiul Special
3	XII	Concursul ”Medicii de mâine”	Concurs Regional	Slatina	Locul 4- Mențiune
4	X	Olimpiada de biologie	Etapă județeană/ națională		Premiul I Participare la etapa națională
5	X	Olimpiada de biologie	Etapă județeană		Premiul III
6	XI	Olimpiada de biologie	Etapă județeană		Premiul I



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

					Fără participare la etapa națională
7	X	Concursul Național „Sanitarii pricepuți”	Etaja județeană / națională		Premiu I + participare la națională
8	X	Concursul Național „Sanitarii pricepuți”	Etaja județeană / națională		Premiu I + participare la națională
9	X	Concursul Național „Sanitarii pricepuți”	Etaja județeană / națională		Premiu I + participare la națională
10	X	Concursul Național „Sanitarii pricepuți”	Etaja județeană / națională		Premiu I + participare la națională

**CHIMIE**

Nr. crt.	Clasa	Concursul/Olimpiada	Etapa	Premiul obținut
1	a XI a	CONCURSUL „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Secțiunea Chimie, filiera teoretică		Premiul I
2	a X-a	CONCURSUL „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Secțiunea Chimie, filiera teoretică		- Premiul al II-lea
3	a X-a	CONCURSUL „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Secțiunea Chimie, filiera teoretică		Mențiune
4	a IX-a	CONCURSUL „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU” Secțiunea Chimie, filiera teoretică		Mențiune
5	a XI-a	OLIMPIADA DE CHIMIE 2024	etapa județeană / națională	PREMIUL I, calificare la etapa națională
6	a X-a	OLIMPIADA DE CHIMIE 2024	etapa județeană	PREMIUL I, calificare la etapa națională
7		CONCURSUL NAȚIONAL CHIMIA-Artă între Științe, 20 aprilie 2024 Secțiunea Chimie organică		Premiul I
8		CONCURSUL NAȚIONAL CHIMIA-Artă între Științe, 20 aprilie 2024 Secțiunea Chimie organică		Premiul I
9		CONCURSUL NAȚIONAL CHIMIA-Artă între Științe, 20 aprilie 2024 Secțiunea Chimie organică		Premiul al III-lea
10	a XI-a	CONCURSUL DE CHIMIE „I.G. Murgulescu”, Craiova, 5 aprilie 2024		Premiul I
11	a X-a	CONCURSUL DE CHIMIE „I.G. Murgulescu”, Craiova, 5 aprilie 2024		Premiul al II-lea





Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

12	a IX-a,	CONCURSUL DE CHIMIE „I.G. Murgulescu”, Craiova, 5 aprilie 2024		Mențiuni
13		CONCURSUL DE CHIMIE „I.G. Murgulescu”, Craiova, 5 aprilie 2024		Premiul al II-lea
14	a X-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU”	Etapa județeană	Premiul al II-lea
15	a X-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU”	Etapa județeană	Mențiuni
16	a IX-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU”	Etapa județeană	Mențiuni specială
17	a X-a	CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE „LAZĂR EDELEANU”	Etapa națională	Premiul al II-lea
18	a XI-a	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI”	Etapa județeană	Premiul I
19	a X-a	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI”	Etapa județeană	Premiul al II-lea
20		OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI”	Etapa națională	
21	a XI-a	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI”	Etapa națională	Premiul special
22	Clasa a XI-a	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 13-14 aprilie 2024		Premiul al II-lea
23	a XI-a	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 13-14 aprilie 2024		Mențiuni
24	a XI-a	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 13-14 aprilie 2024		Mențiuni
25	a X-a	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 13-14 aprilie 2024		Premiul I
26	a IX-a -	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 13-14 aprilie 2024		Premiul al III-lea
27	a IX-a	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 13-14 aprilie 2024		Premiul al III-lea
28	a IX-a	CONCURSUL „ZIRKON”, online, 13-14 aprilie 2024		Premiul al III-lea

**GEOGRAFIE**

Nr. crt.	Clasa	Denumirea concursului	Rezultate obținute	Faza
1.	VII	Concursul național Terra-Mica olimpiadă de Geografie	Premiul I	Județeană
2.	VII	Concursul național Terra-Mica olimpiadă de Geografie	Premiul III	Națională
3.	VII	Concursul național „ La școala cu ceas!”	Mențiuni	Națională
4.	VIII	Olimpiada de geografie	Locul II	Județeană
5.	VIII	Concursul național „ La școala cu ceas!”	Mențiuni	Națională
6.	VIII	Concursul național „ La școala cu ceas!”	Premiu special	Națională



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

7.	X	Concursul național de comunicări științifice ale elevilor- geografie	Premiul I	Județeană
8.	X	Concursul național de comunicări științifice ale elevilor- geografie	Diplomă de participare	Națională
9.	X	Concursul național de comunicări științifice ale elevilor- geografie	Premiul II	Județeană
10.	X	Olimpiada de geografie	Locul II	Județeană

**ENGLEZĂ**

Nr. crt.	Clasa	Concursul/Olimpiada	Etapă	Premiul obținut
1	XII	Olimpiada de limba engleză	județeană	Mențiune 90 p locul 1 secțiunea A
2	X	Concurs Național Interdisciplinar „Copilăria- un univers magic” Secțiunea eseu		Mențiune
3	XII	Concurs Național Interdisciplinar „Copilăria- un univers magic” Secțiunea eseu		Premiul II

**MATEMATICĂ**

Nr. crt.	Clasa	Concursul/Olimpiada	Etapă	Premiul obținut
1	X	Concursul Internațional „MATHEMATICAL GRAMMAR SCHOOL CUP”, BELGRAD	internațională	Medalie de Bronz
2	X	Concursul Internațional „MATHEMATICAL GRAMMAR SCHOOL CUP”, BELGRAD		Medalie de aur
3		Concursul Internațional „MATHEMATICAL GRAMMAR SCHOOL CUP”, BELGRAD		Medalie bronz
4		Concursul Internațional „MATHEMATICAL GRAMMAR SCHOOL CUP”, BELGRAD		Medalie bronz
5		Concursul Internațional „MATHEMATICAL GRAMMAR SCHOOL CUP”, BELGRAD		Medalie de Aur
7		Concursul județean „Danubius” Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”.		Premiul I și CUPA  Mențiune
8		Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”.		Mențiune
9		Olimpiada de Matematică,	etapa județeană	Premiul al II-lea
10		Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”;		Premiul I
11		Concursul interjudețean „Ion Ciolac”.		Premiul al III-lea
12		Concursul interjudețean „Sfera”		Premiul I
13		Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”;		Premiul al III-lea
14		Olimpiada de matematică	etapa județeană.	Premiul al III-lea



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

15		Concursul interjudețean „Sfera”:		Premiul al II-lea
16		Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”;		Mențiune
17		Olimpiada de matematică,	etapa județeană.	Premiul al III-lea
18		Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”;		Premiul I
19		Olimpiada de matematică	etapa județeană; etapa națională a	Premiul I participare
20		Concursul județean „Danubius”;		Premiul I și CUPA
21		Concursul interjudețean „Ion Ciolac”		Premiul I
22	VI	Olimpiada de matematică	Județeană Națională	Premiul I Medalie de bronz
	V	Concursul Internațional „Sfântul Dumitru”, Vidin		Premiul III
	V	Concursul Internațional „Sfântul Dumitru”, Vidin		Mențiune
	V	Concursul Internațional „Sfântul Dumitru”, Vidin		Premiul II
	V	Concursul Internațional „Sfântul Dumitru”, Vidin		Premiul II
	V	Concursul Internațional „Sfântul Dumitru”, Vidin		Mențiune
	V	Concursul Județean „Gheorghe Dumitrescu” Craiova		Mențiune
	V	Concursul Național „Sfera”, Băilești, Dolj		Mențiune
	V	Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”;		Mențiune
	V	Olimpiada de matematică	județeană	participare
	v	Olimpiada de matematică	județeană	Premiul III
	V	Concursul Național „Sfera”, Băilești, Dolj		Mențiune
	V	Concursul județean „Danubius”;		Medalie de aur + cupa
	V	Concursul interjudețean „Mathematica - Modus vivendi”;		Premiul II
	XI	Olimpiada de matematică	Județeană națională	Premiul I Medalie de bronz
	XI	Olimpiada de matematică	Județeană națională	Premiul II +calificare la etapa națională participare
	XI	Olimpiada de matematică	Județeană națională	remiul II +calificare la etapa națională participare



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

**. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Nr. crt.	Clasa	Concursul/Olimpiada	Etapă	Premiul obținut
1	VII	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI JUNIOR	Județeană națională	Premiul I +calificare la etapa națională -calificare în optimi
2	VII	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI JUNIOR	județeană	Premiul II -Individual „Cel mai bun vorbitor”
3	VII	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI JUNIOR	județeană	Premiul III -Individual „Cel mai bun vorbitor”
4	VII	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE DEZBATERI JUNIOR	județeană	Mențiune -Individual „Cel mai bun vorbitor”
5	VII	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	județeană	Mențiune
6	VII	Concursul județean „Gramatica -text și context”, Corabia		Mențiune
7	VII	Concurs Național Interdisciplinar „Copilăria- un univers magic” Secțiunea eseu		Mențiune
8	VII	Concurs Național Interdisciplinar „Copilăria- un univers magic” Secțiunea eseu		Premiul III
9	VII	Concurs Județean de caligrame și benzi desenate „Eugen Ionescu”		Premiul III
10	VI	Concursul județean „Gramatica -text și context”, Corabia		Premiul II
11	VI	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	județeană	Mențiune
12	VI	OLLR	județeană	Mențiune
13	VI	OLAV	județeană	Mențiune
14	VI	Concursul județean „Gramatica -text și context”, Corabia		Premiul III
15	VIII	Concurs Național Interdisciplinar „Copilăria- un univers magic” Secțiunea eseu		Mențiune
16	XII	Concurs Național Interdisciplinar „Copilăria- un univers magic” Secțiunea eseu		Premiul I
17	VIII	Concursul județean „Gramatica -text și context”, Corabia		Premiul III
18	VIII	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	Județeană	Premiul I +calificare la etapa națională



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

			națională	participare
19	VIII	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	judeteană	Mențiune
20	VIII	Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”	judeteană	Mențiune
21	VIII	Evaluare Națională		Nora 10 la limba și literatura română
22	VIII	Concursul școlar Județean „Multimodaliada”		Premiul I
23	VIII	Concursul școlar Județean „Multimodaliada”		Premiul I
24	VIII	Concursul școlar Județean „Multimodaliada”		Premiul II
25	VIII	Concursul școlar Județean „Multimodaliada”		Premiul III
26	VIII	Concursul școlar Județean „Multimodaliada”		Mențiune
27	VIII	Concursul municipal de limba română „Gramaticarium”		Premiul II
28	VIII	Concursul municipal de limba română „Gramaticarium”		Premiul II
29	X	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Județeană	Premiul I
			Națională	Premiu special
30	XI	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Județeană	Premiul I
			Națională	Premiu special
31	X	Olimpiada interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Județeană	Premiul III
			Națională	Mențiune
32	X	Olimpiada Națională de limba și literatura română	Județeană	Premiul I
			Națională	participare
33		Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Județeană	Locul I
			Națională	participare
34	XI	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”	Județeană	Locul I
			Națională	participare
35	VII	la Concursul „Slatina. Acasa la Eugen Ionescu”	local	PREMIUL al III- lea

**LIMBA FRANCEZĂ**

Nr. crt.	Clasa	Concursul/Olimpiada	Etapa	Premiul obținut
1	clasa a IX a	Concursul Internațional de Limba Franceză pentru elevii de liceu « La Pléiade »		Premiul I
2	clasa a X a	Concursul Internațional de Limba Franceză pentru elevii de liceu « La Pléiade »		Premiul III



Inspectoratul Școlar Județean Olt  
Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale, an școlar 2023 - 2024

3	clasa a V a-	Concursul interjudețean de creație literară « Identitatea școlii, identitatea noastră »		Premiul II
4	clasa a V a	Concursul interjudețean de creație literară « Identitatea școlii, identitatea noastră »		Premiul II
5	clasa a VI a-	Concursul interjudețean de creație literară « Identitatea școlii, identitatea noastră »		Premiul I
6	clasa a XII a	Concursul interjudețean de creație literară « Identitatea școlii, identitatea noastră »		Premiul I
7	clasa a XII a	Concursul interjudețean de creație literară « Identitatea școlii, identitatea noastră »		Premiul II
8	clasa a IX a	Concursul Internațional Kiwanis „ Sur le Podium, à Paris. La participation de la Roumanie aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris		Premiul I, sejur în Franța -
9	clasa a XII a	Concursul Internațional Kiwanis „ Sur le Podium, à Paris. La participation de la Roumanie aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris		Premiul II
10	clasa a X a	Concursul Internațional Kiwanis „ Sur le Podium, à Paris. La participation de la Roumanie aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris		Premiul II
11	clasa a IX a	Concursul Internațional Kiwanis „ Sur le Podium, à Paris. La participation de la Roumanie aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris		Premiul III
12		Concursul Internațional Kiwanis „ Sur le Podium, à Paris. La participation de la Roumanie aux Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris		Premiul III
13	clasa a VIII a	Olimpiada de Limbi Romanice.	etapa județeană	92 de puncte, Locul II.
14	clasa a XII a	examenul de DELF.		a obținut nivelul B1
15	clasa a VI a clasa a V a	Concursul Excelențelor 2024, ediția a III a, competiție inițiată de Centrul de Excelență Brașov		Premiul II
16	clasa a VI a	Concursul Național Interdisciplinar « Copilăria - Un univers magic »		Premiul I
17	clasa a VI a	Concursul Național Interdisciplinar « Copilăria - Un univers magic »		mențiune
18	clasa a IX a	Concursul Național Interdisciplinar « Copilăria - Un univers magic »		Premiul I
19	clasa a IX a	Concursul Național Interdisciplinar « Copilăria - Un univers magic »		Premiul III

**INFORMATICA**

**MATHEMATICAL GRAMMAR SCHOOL CUP, BELGRAD, 24-26 IUNIE 2024**



MEDALIE DE AUR

MEDALII DE ARGINT -3

MEDALII DE BRONZ- 5

**Proiecte educative**

Proiectul „Matematica -pod peste Dunăre”

Proiectul „Cupa Serbiei”

**3Asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului la educație**

Pentru asigurarea egalității de șanse și facilitarea accesului la educație, anunțul de selecție a fost postat pe site-ul ISJ Olt, elevii interesați au completat formularul on-line <https://forms.gle/Ay6z3ddYqt6MnPoSA>. De asemenea, pentru a facilita accesul la pregătirea pentru performanța înaltă a elevilor din județ, atât din mediul urban, cât mai ales din mediul rural, unele cursuri s-au desfășurat online pe platforma instituției.

În anul școlar 2023-2024, Centrul Județean de Excelență Olt a desfășurat activități complexe, menite să promoveze excelența în educația din județul Olt, după cum urmează:

- selecția elevilor capabili de performanță și a cadrelor didactice;
- identificarea resurselor de finanțare extrabugetară;
- pregătirea loturilor de elevi;
- participarea la ateliere de lucru, conferințe, excursii tematice, proiecte educative;
- participarea la concursuri și olimpiade;
- parteneriate cu școlile colaboratoare, instituții locale, agenți economici;
- diseminarea rezultatelor obținute de elevii Centrului Județean de Excelență Olt.