



Nr. 5433/27.05.2024

**Raport privind măsurile întreprinse de Inspectoratul Școlar Județean Olt
pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor de final de ciclu
Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și Bacalaureat
în anul școlar 2023 – 2024**

Cuprins

Importanța Evaluărilor Naționale la Clasa a VIII-a/a XII-a	2
Examenele de sfârșit de ciclu în documentele de proiectare ale ISJ Olt.....	3
Organizarea și desfășurarea simulărilor naționale ale examenelor de sfârșit de ciclu.....	5
Rolul organizării simulărilor examenelor naționale.....	6
Planul de acțiune al ISJ Olt pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele de sfârșit de ciclu.....	7
Rezultate simulare Evaluare Națională (date statistice).....	8
Rezultate simulare Bacalaureat (date statistice)	10
Măsuri întreprinse de ISJ Olt.....	11
Set de recomandări pentru unitățile de învățământ.....	12

Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și examenul de Bacalaureat sunt două dintre cele mai importante etape ale sistemului educațional din România. Aceste examene au un rol esențial în evaluarea cunoștințelor și competențelor acumulate de elevi de-a lungul anilor de studiu și au implicații semnificative pentru viitorul lor educațional și profesional.

În contextul importanței Evaluării Naționale la clasa a VIII-a și examenului de Bacalaureat, Inspectoratul Școlar Județean Olt a avut în vedere includerea unor obiective clare și bine definite în documentele de proiectare strategică care să contribuie la asigurarea calității educației, la îmbunătățirea performanțelor elevilor și la optimizarea proceselor educaționale.



Importanța Evaluărilor Naționale la Clasa a VIII-a/a XII-a

Seleție pentru învățământul liceal: notele obținute la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a sunt esențiale pentru admiterea la liceu. Aceste note, alături de media generală din gimnaziu, contribuie la calculul mediei de admitere, care determină la ce liceu și profil va fi repartizat elevul.

Evaluarea competențelor fundamentale: examenul verifică nivelul de cunoștințe și competențe în disciplinele de bază și ajută la identificarea punctelor tari și a lacunelor în pregătirea elevilor.

Standardizarea sistemului educațional: evaluările naționale contribuie la uniformizarea standardelor educaționale la nivel național, oferind un barometru al performanței școlare în întreaga țară.

Feedback pentru îmbunătățirea educației: rezultatele acestor evaluări pot servi ca feedback pentru profesori și instituții de învățământ, ajutând la ajustarea metodelor de predare și a curriculumului pentru a îmbunătăți calitatea educației.

Accesul la învățământul superior: Notele obținute la Bacalaureat sunt cruciale pentru admiterea la universități. Majoritatea instituțiilor de învățământ superior din România folosesc aceste note ca principal criteriu de selecție pentru diverse programe de studii.

Certificarea cunoștințelor și competențelor: Bacalaureatul reprezintă un examen de maturitate care evaluează cunoștințele și competențele acumulate de-a lungul întregului ciclu liceal, confirmând că absolventul are nivelul necesar pentru a continua studiile universitare sau pentru a intra pe piața muncii.

Relevanță profesională: pentru anumite profesii și locuri de muncă, diploma de Bacalaureat este o cerință minimă, fiind o dovadă a unei educații generale solide și a unui anumit nivel de pregătire intelectuală.

Motivație și dezvoltare personală: pregătirea pentru Bacalaureat încurajează dezvoltarea disciplinelor academice, a abilităților de studiu individual și a maturității emoționale. Este o perioadă de maximă responsabilitate și determinare pentru elevi, care le poate influența în mod pozitiv atitudinea față de învățare și muncă.

În contextul importanței evaluărilor naționale la clasa a VIII-a și examenului de Bacalaureat, includerea unor obiective clare și bine definite în documentele de proiectare strategică ale Inspectoratului Școlar Județean Olt este esențială. Aceste obiective contribuie la asigurarea calității educației, la îmbunătățirea performanțelor elevilor și la optimizarea proceselor educaționale.



Examenle de sfârșit de ciclu în documentele de proiectare ale ISJ Olt

MISIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Olt

Un sistem educațional de calitate, inovativ, accesibil, flexibil și relevant, în acord cu standardele lumii moderne în continuă schimbare, printr-o gândire strategică transpusă în practică în învățământul preuniversitar din județul Olt, cu scopul atingerii potențialului de dezvoltare cognitiv, socioemoțional, profesional, civic sau de antreprenoriat al fiecărui beneficiar al educației, de la fiecare nivel de învățământ.

VIZIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Olt

Inspectoratul Școlar Județean Olt este o instituție care dorește implementarea politicilor educaționale prin acțiuni manageriale centrate pe îndrumare, coordonare și control, în vederea integrării învățământului din județ într-o paradigmă modernă, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui învățământ orientat spre formarea elevilor ca viitori cetățeni activi și creativi, având sentimentul apartenenței naționale și europene, capabili de împlinire și dezvoltare personală, spirit antreprenorial, participare cetățenească activă în societate, incluziune socială și angajare pe piața muncii.

ȚINTA 3: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând dispozitive digitale și platforme de învățare online la nivelul tuturor unităților de învățământ, în contextul modificării curriculumului școlar național;

OG3 - Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

OS3.3 - Îmbunătățirea rezultatelor elevilor din județul Olt la examenle naționale: evaluările naționale pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, sesiunile examenului de bacalaureat național și cele de certificare a calificării profesionale, în anul școlar 2023 – 2024

Pentru operaționalizarea obiectivului specific OS3.3 au fost stabiliți indicatorii de performanță și acțiunile ce vor fi întreprinse în acest sens:

⇒ **Indicatori de performanță:**

- ✓ Creșterea cu cel puțin 5 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN la clasa a VIII-a, în sesiunea 2024, față de cele obținute la EN VIII – sesiunea 2023;
- ✓ Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2024 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2022-2023;
- ✓ Asigurarea unei rate de promovare la examenele de certificare a calificării profesionale de cel puțin 95 %
- ✓ Creșterea, în sesiunea 2024, a ratei răspunsurilor corecte la EN 2-4-6 cu cel puțin 10 % față de sesiunea 2023;

⇒ **Acțiuni propuse pentru atingerea OS3.3:**

- ✓ Organizarea de sesiuni de pregătire suplimentară și meditații pentru elevii care întâmpină dificultăți;
- ✓ Implementarea unor programe remediale personalizate pentru elevii cu rezultate slabe;
- ✓ Monitorizarea constantă a progresului elevilor și ajustarea metodologiilor de predare în funcție de necesități;
- ✓ Cuprinderea în Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Olt a unor cursuri de formare și workshop-uri pe teme de metodologie modernă și evaluare;
- ✓ Evaluarea periodică a profesorilor și a metodelor de predare utilizate prin cuprinderea în graficul de inspecții al ISJ Olt a unor inspecții tematice țintite pe pregătirea elevilor din clasele terminale;
- ✓ Implementarea unor proceduri clare și transparente pentru organizarea și desfășurarea examenelor;
- ✓ Comunicarea deschisă și constantă cu părinții, elevii și comunitatea despre criteriile de evaluare și rezultatele obținute.

Simulările evaluărilor naționale și ale examenului de Bacalaureat sunt un instrument esențial în procesul de pregătire a elevilor. Acestea contribuie semnificativ la creșterea performanțelor școlare, la dezvoltarea competențelor necesare pentru susținerea examenelor și la asigurarea unei tranziții mai ușoare către examenele oficiale.

Organizarea și desfășurarea simulărilor naționale ale examenelor de sfârșit de ciclu

În acest sens ISJ Olt a asigurat cadrul legal și logistica pentru susținerea simulării probelor scrise ale Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII a în anul școlar 2023 – 2024 și a probelor scrise ale examenului de Bacalaureat conform calendarelor oficiale:

Calendarul simulării Evaluării Naționale 2024 pentru absolvenții clasei a VIII-a

5 februarie 2024: Limba și literatura română – probă scrisă

6 februarie 2024: Matematică – probă scrisă

7 februarie 2024: Limba și literatura maternă – probă scrisă

23 februarie 2024: Comunicarea rezultatelor

Calendarul simulării probelor scrise ale examenului național de Bacalaureat 2024

4 martie 2024: Proba E) a) – probă scrisă – Limba și literatura română

5 martie 2024: Proba E) c) – probă scrisă – proba obligatorie a profilului

6 martie 2024: Proba E) d) – probă scrisă – proba la alegere a profilului și specializării

7 martie 2024: Proba E) b) – probă scrisă – Limba și literatura maternă

15 martie 2024: Comunicarea rezultatelor

Având în vedere importanța susținerii simulării evaluării naționale și a examenului de Bacalaureat pentru pregătirea elevilor, ISJ Olt a întreprins toate demersurile pentru buna desfășurare a acestora:

- ✓ Stabilirea centrelor de examen (42 centre de examen pentru simulare EN clasa a VIII a și 25 centre de examen pentru simulare Bacalaureat);
- ✓ Constituirea comisiilor de examen conform legislației în vigoare;
- ✓ Dotarea centrelor de examen și evaluare cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, materiale consumabile, fișet metalic, scannere, etc;
- ✓ Instruirea comisiilor de examen pentru buna organizare a probelor de examen;

- ✓ Instruirea asistenților – operatori pentru procesul de scanare și încărcare a lucrărilor în platforma dedicată: ev.edu.ro;
- ✓ Instruirea profesorilor evaluatori privind procesul de evaluare digitalizată;
- ✓ Realizarea simulărilor tehnice pentru preluarea subiectelor;
- ✓ Comunicarea rezultatelor către instituțiile de învățământ.

Rolul organizării simulărilor examenelor naționale

Familiarizarea cu formatul examenului: elevii se obișnuiesc cu structura și tipologia subiectelor de examen, reducând astfel anxietatea și incertitudinea legate de necunoscut.

Evaluarea nivelului de pregătire: simulările oferă o imagine clară asupra nivelului actual de cunoștințe și competențe ale elevilor, evidențiind punctele forte și zonele care necesită îmbunătățiri.

Identificarea și corectarea lacunelor: rezultatele simulărilor permit identificarea timpurie a lacunelor în pregătire, oferind elevilor și profesorilor oportunitatea de a aborda și corecta aceste deficiențe înaintea examenelor oficiale.

Dezvoltarea abilităților de gestionare a timpului: prin simulări, elevii învață să își gestioneze eficient timpul în cadrul examenului, exersând strategii de alocare a timpului pentru fiecare subiect.

Reducerea stresului și a anxietății: experiența repetată a simulărilor contribuie la reducerea stresului și a anxietății asociate cu examenele oficiale, crescând încrederea în sine a elevilor.

Motivarea elevilor: simulările pot servi ca un catalizator motivațional, ajutând elevii să își fixeze obiective clare și să își intensifice eforturile de pregătire.

Feedback pentru îmbunătățirea metodelor de predare: profesorii pot utiliza rezultatele simulărilor pentru a ajusta metodele de predare și pentru a personaliza suportul educațional oferit fiecărui elev.

Pornind de la aceste considerente în urma examenelor de simulare ale Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și ale probelor scrise ale examenului de Bacalaureat, la nivelul ISJ Olt au fost realizate rapoarte de analiza a gradului de reușită

pe itemi raportat la competențele urmărite în urma comunicării rezultatelor la simularea examenului de Evaluare Națională și Bacalaureat.

Planul de acțiune al ISJ Olt pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele de sfârșit de ciclu

Analiza gradului de reușită pe itemi

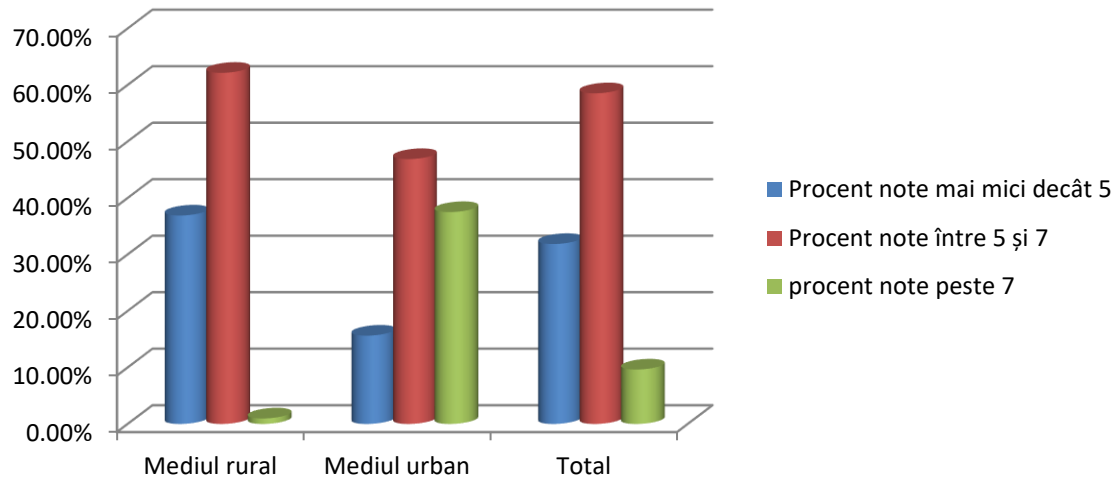
Analiza gradului de reușită pe itemi în cadrul simulărilor examenelor de evaluare națională și Bacalaureat au stat la baza proiectării planurilor de acțiune ale ISJ Olt și ale unităților de învățământ care pot conduce la îmbunătățirea rezultatelor prin:

- ✓ ***Identificarea punctelor slabe:*** Analiza detaliată a gradului de reușită pe fiecare item permite identificarea clară a subiectelor sau a tipurilor de întrebări cu care elevii au dificultăți. Această informație oferă oportunitatea de a concentra eforturile de remediere pe acele concepte sau abilități care necesită îmbunătățire.
- ✓ ***Personalizarea intervențiilor educaționale:*** Prin evaluarea specifică a performanței pe itemi, se pot dezvolta planuri individualizate de remediere și de recuperare pentru fiecare elev. Abordarea personalizată asigură că fiecare elev primește sprijinul necesar pentru a depăși dificultățile întâmpinate în învățare.
- ✓ ***Orientare în procesul de predare:*** Analiza rezultatelor pe itemi poate oferi informații esențiale pentru ajustarea curriculumului și a metodelor de predare. Identificarea punctelor slabe poate orienta profesorii în alocarea timpului și resurselor în mod eficient pentru a acoperi lacunele existente în cunoștințele elevilor.
- ✓ ***Monitorizarea progresului:*** Compararea rezultatelor obținute în cadrul simulărilor repetate poate furniza o imagine clară a progresului înregistrat de către elevi în timp. Acest lucru permite evaluarea eficacității planurilor de remediere și de recuperare și ajustarea lor în consecință pentru a asigura îmbunătățiri continue.
- ✓ ***Dezvoltarea abilităților de analiză și de gândire critică:*** Implicarea elevilor în procesul de analiză a rezultatelor pe itemi îi poate ajuta să își dezvolte abilitățile de gândire critică și de evaluare a propriilor performanțe. Acest lucru îi poate face mai conștienți de propriile lor nevoi de învățare și îi poate încuraja să devină mai responsabili în propriul lor proces educațional.
- ✓ ***Îmbunătățirea eficienței sistemului educațional:*** Utilizarea datelor obținute din analiza rezultatelor pe itemi poate contribui la identificarea nevoilor educaționale la nivel de sistem și la dezvoltarea strategiilor și politicilor educaționale mai eficiente și mai adaptate la nevoile elevilor.

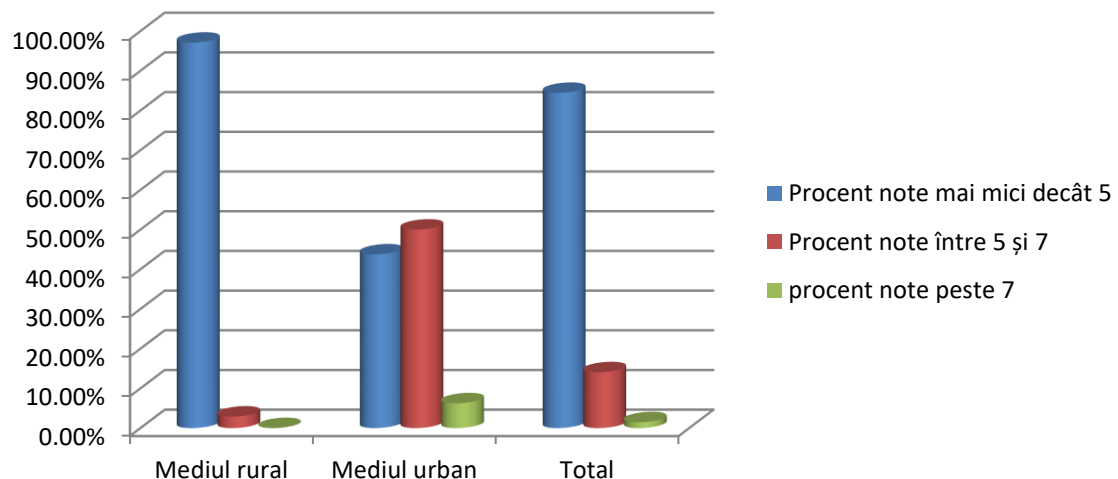
Rezultate simulare Evaluare Națională (date statistice)

Disciplina		inscrisi	absenti	eliminați	prezenți
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	TOTAL	3236	342	0	2894
MATEMATICA	TOTAL	3236	353	0	2883
MEDII GENERALE	TOTAL	3236	353	0	2862
	NOTE INTRE				NR.NOTE
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	1-4.99				889
	5-9.99				2004
		10			1
	peste 5				2005
	PROCENT				69,28%
MATEMATICA	1-4.99				1789
	5-9.99				1089
		10			5
	peste 5				1094
	PROCENT				37,95%
MEDII GENERALE	1-4.99				1276
	5-9.99				1585
		10			1
	peste 5				1586
	PROCENT				55,42%

Statistică simulare EN proba de Limba și Literatura română

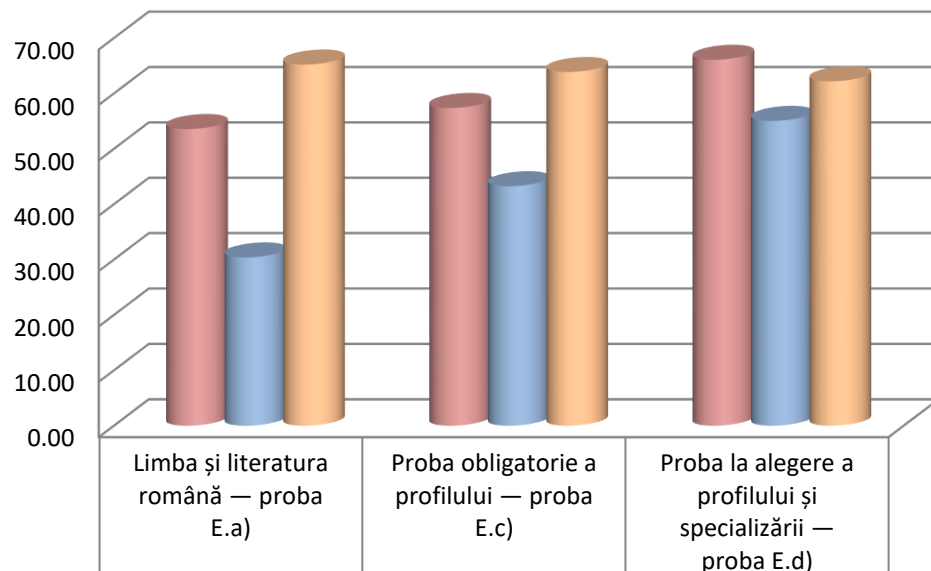


Statistică simulare EN proba de Matematică



Rezultate simulare Bacalaureat (date statistice)

STATISTICĂ SIMULARE BAC PE DISCIPLINE - 2024	INSCRISI	ABSENTI	PREZENȚI	Procent peste 5	Procent peste 6	Rata de participare
Limba și literatura română — proba E.a)	3280	1141	2139	53,58%	30,39%	65,21
Proba obligatorie a profilului — proba E.c)	3280	1185	2095	57,37%	43,25%	63,87
Proba la alegere a profilului și specializării — proba E.d)	3280	1240	2040	66,08%	55,05%	62,20

STATISTICĂ SIMULARE BAC PE DISCIPLINE - 2024


Măsurile întreprinse de ISJ Olt

- ⇒ Realizarea analizei statistice privind gradul de reușită pe itemi, la nivelul județului Olt la simularea examenului de Evaluare Națională și Bacalaureat, sesiunea 2024;
- ⇒ Realizarea planului de măsuri și a recomandărilor privind realizarea și implementarea planurilor de intervenție la nivelul fiecărei unități de învățământ care școlarizează ciclul gimnazial;
- ⇒ Organizarea unei ședințe de lucru cu participarea directorilor, a directorilor adjuncți și a profesorilor de specialitate care predau disciplinele de examen pentru :
 - ✓ clarificarea modului de analiză și interpretare a datelor statistice oferite de platforma de evaluare digitalizată;
 - ✓ acordarea de consiliere pentru realizarea planurilor de intervenție la nivelul fiecărei unități de învățământ;
 - ✓ comunicarea și explicarea măsurilor și a recomandărilor stabilite la nivelul ISJ Olt;
- ⇒ Realizarea bazelor de date cu profesorii care predau disciplinele de examen la clasele terminale;
- ⇒ Realizarea unor ghiduri de analiză a gradului de reușită pe itemi, corelarea cu competențele specifice vizate și exemple de activități remediale pentru fiecare disciplină de examen;
- ⇒ Organizarea de webinarii de către inspectorii școlari de specialitate cu profesorii de discipline de examen din județ pentru:
 - ✓ comunicarea și explicarea măsurilor și a recomandărilor stabilite la nivelul județului în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor la examenul de Evaluare Națională 2024, comparativ cu rezultatele obținute la simulare;
 - ✓ acordarea de consiliere și sprijin, unde este cazul;
 - ✓ prezentarea, de către inspectorii școlari de specialitate, a unor planuri de intervenție care conțin exemple de activități remediale corelate cu dezvoltarea competențelor specifice care necesită îmbunătățire
- ⇒ Colectarea și avizarea planurilor de intervenție realizate la nivelul fiecărei unități de învățământ cu media notelor sub 7;
- ⇒ Realizarea programelor de pregătire suplimentară și pregătire remedială conform planului de intervenție;
- ⇒ Implementarea și monitorizarea programelor de activități remediale și de pregătire suplimentară, a gradului de aplicare a măsurilor stabilite în planurile de

intervenție întocmite de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Olt, prin participarea inspectorilor școlari, a echipei manageriale de la nivelul unității de învățământ;

- ⇒ Organizarea de webinarii de către CJRAE Olt pentru prezentarea planului de intervenție psihopedagogică, care conține direcțiile de acțiune în vederea creșterii motivației școlare a elevilor din clasa a VIII-a, a XII-a și a XIII-a;
- ⇒ Elaborarea unor resurse educaționale pentru sprijinirea profesorilor diriginți în realizarea unor lectorate tematice pentru susținerea pregătirii elevilor;
- ⇒ Administrarea unei simulări la nivel de județ țitite pe tipul de itemi care vizează competențe specifice de bază necesare pentru atingerea obiectivului;
- ⇒ Monitorizarea progresului / regresului fiecărei unități de învățământ care a obținut media notelor sub 7;
- ⇒ Completarea sistematică a bazei de date cu rezultatele elevilor de clasa a VIII a/a XII-a;
- ⇒ Monitorizarea modului de implementare a măsurilor stabilite la nivelul ISJ Olt prin realizarea inspecției tematice, cu centrarea obiectivelor inspecției pe implementarea planurilor de intervenție stabilite de către unitățile școlare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor obținute ca urmare a participării la simularea examenului de Evaluare Națională.

Set de recomandări pentru unitățile de învățământ

Având în vedere gradul de noutate al desfășurării examenelor naționale de sfârșit de ciclu și pentru a veni în sprijinul instituțiilor de învățământ, ISJ Olt a elaborat un set de recomandări cuprinzând măsuri specifice ce pot fi implementate la nivelul unității de învățământ în scopul îmbunătățirii rezultatelor elevilor la examenele naționale.

- ⇒ Realizarea unor analize cuprinse în rapoarte la nivel de cadru didactic/ catedră/ pentru disciplinele examenului de Evaluare Națională;
- ⇒ Analiza gradului de reușită pe itemi, în vederea identificării zonelor de competență ce necesită intervenții remediale;
- ⇒ identificarea cauzelor care au condus la rezultatele slabe și a măsurilor ameliorative necesare îmbunătățirii acestora;
- ⇒ Analiza rezultatelor obținute în cadrul ședințelor comune organizate de către școli /structuri la care vor participa: cadre didactice implicate în evaluarea națională – elevi – părinți și identificarea de măsuri remediale, stabilirea de

- priorități și termene pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională;
- ⇒ Realizarea unui raport scris pe unitate școlară care să conțină aceste analize și măsuri de remediere;
 - ⇒ Monitorizarea progresului școlar al elevilor de clasa a VIII-a de către profesorii de la clasă; concluzii periodice prezentate în ședințe ale consiliului claselor și în ședințele cu părinții. Se va ține cont de: note/medie, testarea inițială, note/modulul I, al II-lea și al III-lea, note/medie simulare;
 - ⇒ Stabilirea, la nivelul unității de învățământ, pentru fiecare profesor care predă o disciplină de examen la clasele a VIII-a/XII-a, a unui program de activități remediale; centralizarea lor la nivelul conducerii instituției de învățământ preuniversitar și prezentarea acestora elevilor și părinților acestora;
 - ⇒ Derularea pregătirii suplimentare pe baza unei tematici bine stabilite de către profesorul de la clasă, care să pună accentul pe formarea/dezvoltarea competențelor specifice necesare rezolvării tipurilor de itemi corespunzători subiectelor de examen; verificarea activităților de către director/director adjuncț;
 - ⇒ Monitorizarea concordanței dintre planificări, programe școlare, conținuturi asociate competențelor specifice, activități de învățare propuse.
 - ⇒ Formarea/dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare pentru disciplinele de examen, inclusiv prin intensificarea rezolvării testelor de antrenament;
 - ⇒ Realizarea de asistențe la lecții de către directorul unitatii școlare, în vederea verificării parcurgerii programelor școlare;
 - ⇒ Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individualizate, specifice capitolului/temei la care elevul prezintă lacune în învățare;
 - ⇒ Organizarea activităților de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, de capacitățile intelectuale ale elevilor și de nivelul de cunoștințe al acestora;
 - ⇒ Monitorizarea prezenței elevilor la cursurile obligatorii și la orele de pregătire suplimentară la disciplinele de examen;
 - ⇒ Motivarea elevilor pentru implicarea lor în desfășurarea unor activități complexe, care să stimuleze interesul pentru învățare prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, activ-participative, prin asigurarea unui cadru propice învățării;
 - ⇒ Aplicarea periodică a unor teste de evaluare care respectă structura și gradul de dificultate al subiectelor Examenului de Evaluare Națională/Bacalaureat și realizarea de analize comparative, pentru evidențierea progresului sau regresului elevilor;



- ⇒ Elaborarea și derularea unor proiecte pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, monitorizarea frecvenței școlare;
- ⇒ Implicarea părinților/ tutorilor legali în procesul de învățare prin informarea lor asupra progresului/regresului elevilor, efectuarea temelor/sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la activități și modalităților de a susține procesul de învățare al fiecărui copil;
- ⇒ Dezbateri/analize asupra -rezultatelor obținute la întâlnirile cu părinții;
- ⇒ Oferirea de consultanță prin simularea completării unei fișe de opțiuni pentru elevii clasei a VIII-a: diriginte, părinte, elev, pentru creșterea gradului de conștientizare a alegerii opțiunilor;
- ⇒ Explorarea motivelor individuale care ar putea afecta nivelul de motivație și participare la examene și dezvoltarea de strategii de gestionare a acestora;
- ⇒ Identificarea intereselor și aptitudinilor personale;
- ⇒ Aplicarea de tehnici de învățare eficientă;
- ⇒ Aplicarea de tehnici de managementul timpului;
- ⇒ Aplicarea de tehnici de gestionare a stresului.

Inspector Școlar General,

Ion Adrian BĂRBULETE

Inspector Școlar General Adjunct,

Mihaela Mioara PIRNĂ