Nr.13550/26.08.2022

**Raport privind stadiul de implementare la nivelul județului Olt**

**a prevederilor O.U.G. nr.105/2022 privind aprobarea continuării**

**Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 300 de unități de învățământ preuniversitar de stat**

 În anul școlar 2021 - 2022, implementarea Programului - pilot “Masă caldă”, de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, s-a realizat în trei unități de învățământ din județul Olt, în perioada martie - iunie 2022:

* Școala Gimnazială Osica de Jos: - 30 preșcolari

 - 58 elevi nivel primar

 - 50 elevi nivel gimnazial

* Școala Gimnazială Alunișu: - 20 preșcolari

 - 36 elevi nivel primar

 - 34 elevi nivel gimnazial

* Școala Gimnazială Leleasca: - 17 preșcolari

 - 28 elevi nivel primar

 - 28 elevi nivel gimnazial,

școli care se găsesc la pozițiile 101, 102 și 103 din Anexa la O.U.G. nr. 91/19.08.2021.

* În vederea implementării programului-pilot, la nivelul unităților de învățământ selectate, toate acțiunile s-au derulat în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare.
* Scopul și obiectivele programului, pe parcursul pilotării acestuia, au fost îndeplinite.

 În urma rapoartelor transmise de către unitățile școlare care au implementat Programul- pilot, reiese că acesta a contribuit la atingerea indicatorilor educaționali:

* a fost oportun / favorabil pentru preșcolarii si elevii din unitățile de învățământ, având în vedere situația precară socio-economică a localităților, numărul mare al beneficiarilor care provin dintr-un mediu social defavorizat, familii monoparentale , fără loc de muncă etc.
* a crescut participarea școlară;
* copiii din grupurile vulnerabile au început să aibă mai puține absențe;
* copiii din grupurile vulnerabile și-au îmbunătățit rezultatele școlare.
* Așa cum reiese din rapoartele unităților de învățământ, calitatea serviciilor din cadrul programului-pilot este apreciată ca fiind foarte bună.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Observaţii |
| Existenţa unui spaţiu amenajabil pentru servirea mesei, altul decât sala de clasă | - | - | - | - | - |  |
| Condiţiile de păstrare a produselor înainte de servire, dacă hrana nu este servită într-un interval de 60 de minute de la livrare |  |  |  | X |  |  |
| Disponibilitatea resurselor umane - personal |  |  |  | X |  |  |
| Termenele de livrare a hranei |  |  |  |  | X |  |
| Asigurarea condiţiilor de siguranţă şi confort în servirea mesei |  |  |  | X |  |  |
| Respectarea principiilor unei alimentaţii sănătoase şi diversificate în prepararea suportului alimentar |  |  |  |  | X |  |
| Calitatea zilnică a suportului alimentar, inclusiv aportul caloric adecvat |  |  |  | X |  |  |
| Programul de servire a mesei |  |  |  |  | X |  |
| Respectarea termenelor de livrare |  |  |  |  | X |  |
| Gradul de satisfacţie al preşcolarilor/elevilor |  |  |  | X |  |  |
| Probleme întâmpinate pe parcursul derulării programului-pilot – Nu este cazul  |  |

|  |
| --- |
| Propuneri de îmbunătăţire/Recomandări |
| - La nivel de unitate şcolară: - alocarea unei sume mai mari/elev pentru programul „Masa caldă”; - posibilitatea oferirii unui program de tip „Școală după școală” în continuarea servirii mesei.  - La nivel de inspectorat școlar: - în situația desfășurării activităților didactice on line, distribuirea elevilor din program de pachete alimentare săptămânale care să conțină: carne (de pasăre, de porc, de vită), legume de bază (ceapă, ardei, morcov, cartofi, fasole ș.a.m.d.), alimente de bază (de ex.: orez, lapte, brânză, iaurt, unt ș.a.m.d.), pâine preambalată, fructe. Aceste pachete ar putea fi distribuite familiilor copiilor beneficiari ai programului prin intermediul Primăriilor/școlilor. |

* Modalitățile și instrumentele de monitorizare a absenteismului, abandonului, situației de neșcolarizare, precum și a rezultatelor școlare obținute de elevii beneficiari au fost realizate la nivelul fiecărei unități școlare, de către coordonatorul programului-pilot.
* Impactul implementării programului-pilot asupra participării şcolare şi a rezultatelor şcolare obţinute de elevii beneficiari, conform machetei, completat în raportul ultimei luni de implementare a proiectului:

# 2.Centralizator beneficiari program-pilot

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unitatea de învățământ în care s-a implementat programul-pilot | Nr. de beneficiari | Procent de elevi beneficiari care şi- au îmbunătăţit participarea şcolară (au înregistrat un număr mai mic de absenţe comparativ cu semestrul anterior)\*) | Procent de elevi beneficiari promovaţi\*) |
|  | Nivel preşc olar | Niv el pri mar | Nivel gimn azial | Ni vel lic eal | Învăţământ profesional | Nivel preşcolar | Niv el pri mar | Nivel gimn azial | Nivel lic eal | Învăţământ profes ional | Nivel preşcolar | Nivel pri mar | Nivel gimn azial | Nivel liceal | Învăţă mânt profes ional |
| Școala Gimnazială Osica de Jos | **30** |  **58** |  **50** | **-** | **-** | **-** |  **5,17%** |  **10%** | **-** | - |  **-** | **100%** | **100%** | - | - |
| Școala Gimnazială Alunișu | **20** | **36** | **34** | - | - | **-** | **0** | **0** | - | - | **-** | **97,29%** | **91,17%** |  |  |
| Școala Gimnazială Leleasca | **17** | **28** | **28** | - | - | **-** | **0** | **0** | - | - | **-** | **100%** | **100%** |  |  |

* Analiza SWOT cu privire la implementarea programului-pilot, cu evidențierea punctelor tari, punctelor slabe, amenințărilor și oportunităților.

**Puncte Tari:**

* programul -pilot “Masă caldă”oferă sprijin elevilor din medii defavorizate prin oferirea unui suport alimentar, având în vedere creşterea rapidă şi alarmantă a numărului de elevi aflaţi în situaţie de eşec şcolar şi a numărului elevilor care abandonează şcoala, situaţii direct corelate cu condiţiile climaterice şi de mediu defavorabile;
* asigură șanse egale la educație pentru copii și tineri, în scopul prevenirii și combaterii abandonului școlar în toate ciclurile de învățământ preuniversitar;
* metodologie de aplicare a programului bine întocmită; în cadrul metodologiei sunt cuprinse și alimentele care trebuie să se regăsească în alimentația copiilor prin acest program, sunt oferite și model de raportare lunară și model de declarație pe propria răspundere care să fie completată de către părinți/reprezentanți legali ai copiilor cu privire la situația în care copiii au vreun regim alimentar/dietă, dacă au vreo alergie la vreun aliment sau vreo „interdicție” alimentară;
* programul a condus chiar la eradicarea fenomenului de abandon școlar, în unele unități de învățământ.

  **Puncte slabe:**

* programul este greu de implementat, în localitățile izolate, nefiind firme de catering specializate;
* insuficiența personalului de deservire, în unele școli;
* parte logistică insuficientă;
* lipsa unor spații adecvate de servire a mesei;
* nerespectarea termenelor de începere a implementării programului

 **Oportunități:**

* existența unei legislații adecvate în domeniul implementării programelor sociale;
* implicarea și sprijinul administrației publice locale în implementarea programului.

  **Amenințări:**

* lipsa unor cursuri de formare pentru personalul implicat în program;
* riscul scăderii eficienței programului, în timp.
* Propunerile de 5(cinci) noi unități de învățământ care să înlocuiască unitățile de învățământ în care programul nu s-a implementat sau care să completeze lista acestora, în contextul extinderii programului, pentru anul școlar 2022 – 2023, sunt următoarele:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt. | Denumirea unității/subdiviziunii administrativ-teritoriale a municipiilor | Denumirea unității de învățământ | Număr de beneficiari estimat pentru anul școlar 2022-2023 |
| Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Total elevi |
|  1. | Corbu | Școala Gimnazială Comuna Corbu | 33 | 80 | 90 | 203 |
| 2. | Făgețelu | Școala Gimnazială Făgețelu | 20 | 23 | 19 | 62 |
| 3. | Tătulești | Școala Gimnazială Tătulești | 12 | 22 | 13 | 47 |
| 4. | Topana | Școala Gimnazială Topana | 14 | 15 | 14 | 43 |
| 5. | Sâmburești | Școala Gimnazială Sâmburești | 12 | 22 | 16 | 50 |

 Lista finală, cuprinzând ierarhizarea unităților de învățământ din județul Olt în care se propune implementarea programului-pilot “Masă caldă” în anul școlar 2022 - 2023, în care sunt menționate atât unitățile de învățământ în care programul s-a implementat în anul școlar 2021 - 2022 și în care se propune continuarea acestuia, precum și unitățile de învățământ noi, propuse pentru a fi cuprinse în program în anul școlar 2022 – 2023 și numărul total de beneficiari estimat pentru anul școlar 2022 – 2023, pentru fiecare unitate de învățământ propusă, cu precizarea gradului de risc stabilit în urma aplicării criteriilor de selecție, este cuprinsă în tabelul de mai jos:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt. | Denumirea unității/subdiviziunii administrativ-teritoriale a municipiilor | Denumirea unității de învățământ | Unitate în care s-a implementat programul în anul școlar 2021-2022(da/nu) | Număr de beneficiari estimat pentru anul școlar 2022-2023 | Grad de risc |
| 1. | Corbu | Școala Gimnazială Corbu | Nu | 203 | Ridicat  |
| 2. | Făgețelu | Școala Gimnazială Făgețelu | Nu | 62 | Mediu  |
| 3. | Tătulești | Școala Gimnazială Tătulești | Nu | 47 | Mediu |
| 4. | Topana | Școala Gimnazială Topana | Nu | 43 | Mediu |
| 5. | Osica de Jos | Școala Gimnazială Osica de Jos | Da | 139 | Mediu  |
| 6. | Alunișu | Școala Gimnazială Alunișu | Da | 95 | Scăzut |
| 7. | Leleasca | Școala Gimnazială Leleasca | Da | 69 | Scăzut  |
| 8. | Sâmburești | Școala Gimnazială Sâmburești | Nu | 50 | Scăzut  |

 Aceste noi propuneri au fost înaintate către Ministerul Educației, în vederea stabilirii Listei finale a celor 300 de unități de învățământ preuniversitar de stat în care se va implementa Programul-pilot “Masă-caldă” în anul școlar 2022 – 2023.

 Inspector școlar general,

 Ion Adrian BĂRBULETE Inspector școlar pentru monitorizarea

 programelor privind accesul la educație,

 Iulia-Daniela VLAD