



Raport privind starea învățământului din județul Olt Semestrul I, an școlar 2017-2018

Aprobat,
Inspector școlar general,
Ion Adrian BĂRBULETE

EDUCAȚIE TIMPURIE

INSPECTOR ȘCOLAR: Manea Leontina

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate:

- realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional;
- întocmirea tematicii și a graficului de desfășurare a activității Consiliului Consultativ de specialitate;
- organizarea și desfășurarea selecției metodelor conform metodologiei în vigoare;
- organizarea și desfășurarea cercurilor pedagogice pe zone, conform planificării;
- avizarea opțiunilor în termenul stabilit;
- îndrumarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare-învățare-evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea asigurării calității actului educațional;
- verificarea respectării în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor MEN și ISJ, propunerea de măsuri pentru asigurarea legalității;
- elaborarea graficului inspecțiilor școlare și efectuarea a cel puțin 9 zile lunar de inspecție în domeniul educației timpurii la unitățile de învățământ arondate sau pentru obținerea gradelor didactice;
- redactarea de rapoarte, informări, procese-verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională;
- elaborarea la termen a documentelor solicitate de ISJ, MEN și autoritățile locale;
- participarea la întâlniri de lucru, simpozioane, concursuri și proiecte educaționale la nivel local sau național;
- participarea la cursurile de pregătire/formare organizate la nivel local;
- avizarea și publicarea resurselor educaționale deschise create de către cadrele didactice;
- participarea în comisia de verificare/cercetare a petițiilor și sesizărilor;
- participarea la activitățile Comisiei de echivalare a studiilor urmate în străinătate de către elevii ai claselor pregătitoare și I-IV;
- monitorizarea aplicării în unitățile de învățământ a Legii 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate.

Inspecții școlare:

Inspecțiile școlare generale, conform graficului cu nr. 10093/08.09.2017, s-au desfășurat în următoarele școli: Școala Profesională Baș, C.N. „A.I. Cuza” Corabia, Școala Gimnazială Urzica, Școala Gimnazială Coteana (revenire), Școala Gimnazială Pârșcoveni. Am participat la aceste inspecții realizând aspectul e) din Regulamentul de inspecție școlară, precum și inspecții la grupele de grădiniță, la un număr de 7 cadre didactice. La Școala Gimnazială Coteana am realizat un Raport scris în urma inspecției de revenire, fiind coordonator de inspecție.

Inspecțiile tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2017 s-au desfășurat în unitățile de învățământ arondate: GPP Nr.1 Slatina, GPP Nr.2 Slatina, GPP Nr.3 Slatina, GPP Nr.4 Slatina, GPP Nr.5



Slatina, GPP „Ion Creangă” Slatina, GPP Nr.7 Slatina, GPP Nr.8 Slatina, GPN „Ion Creangă” Balș, GPN Nr.1 Balș, Școala Gimnazială Optași, Școala Gimnazială Vitănești- Sârbii Măgura și au avut diverse tematici, iar în cadrul derulării acestora am verificat documentele specifice fiecărei teme propuse. Am constatat preocuparea directorilor și a cadrelor didactice de a respecta legile și metodologiile în vigoare, de a-și întocmi documentele manageriale și școlare la termen și în mod cât mai corect sau de a le reactualiza. Am constatat o implicare constantă din partea școlilor la activități, cu scopul de a obține rezultate cât mai bune pe semestrul I.

Inspecțiile tematice și de specialitate din anexa nr. 1 din graficul cu nr. 10093/08.09.2017 s-au desfășurat în proporție de 100%, la următoarele unități școlare: Școala Gimnazială Radomirești, Școala Gimnazială Mihăiești, Școala Gimnazială Izbiceni, Școala Gimnazială „Gheorghe Popescu” Mărgineni-Slobozia, Școala Gimnazială Cezieni, Școala Gimnazială Poganu. Au fost inspectate grădinițele, urmărindu-se anumite aspecte tematice sau au avut loc inspecții de specialitate la grupe. Astfel, au fost asistate la clasă 5 cadre didactice. S-au întocmit Fișe de asistență la clasă și Procese verbale de inspecție. În cadrul inspecțiilor tematice s-a urmărit aplicarea corectă a prevederilor Curriculum-ului pentru educație timpurie, întocmirea documentelor școlare, aplicarea programului de acordare a tichetelor sociale pentru copiii defavorizați.

Punctele tari:

- Activitățile didactice realizate sunt în concordanță cu planificarea și proiectarea didactică propusă.
- Proiectarea activității didactice este realizată în mod științific în funcție de nivelul de vârstă al copiilor și de particularitățile individuale ale acestora.
- Cadrele didactice sunt bine pregătite profesional și metodic, cunosc conținuturile disciplinei, și-au organizat bine informațiile pe care le-au transmis copiilor, iar acestea sunt studiate riguros din punct de vedere științific, fiind adaptate nevoilor și posibilităților de înțelegere ale copiilor.

Recomandări:

- Preocupare continuă din partea educatoarelor de a susține activități didactice de bună calitate, pentru a-i atrage pe copii și pentru a îmbunătăți frecvența acestora la grădiniță.
- Aplicarea în permanență a metodelor noi, moderne de învățare, în corelație cu cele tradiționale, pentru o mai bună eficientizare a actului de predare-învățare.
- Participarea la proiecte educative care să pună în evidență talentele și aptitudinile copiilor.
- Preocupare pentru parcurgerea unor cursuri de formare continuă.

Resurse educaționale deschise:

La nivelul compartimentului Educație timpurie s-au publicat 25 RED-uri, împărțite astfel: 7 resurse educaționale deschise în scop didactic, 3 resurse pentru folosința elevilor/copiilor și 15 resurse pentru documentarea cadrelor didactice. S-au remarcat pentru promptitudinea de a publica resurse educaționale de bună calitate următoarele cadre didactice: Sprîncenatu Felicia- GPN Izbiceni, Crânguș Loredana- GPP Scornicești, Grigore Ana Maria- GPP Nr.7 Slatina, Donea Gina-GPP Nr. 7 Slatina, Dăncău Simona- GPP Nr.5 Slatina, ș.a.

Activități extrașcolare:

Proiecte educative

În majoritatea unităților de învățământ preșcolar s-au desfășurat proiecte educative avizate de către ISJ sau MEN, având tematici specifice vârstei copiilor: concursuri de desen, pictură, colaj, voluntariat, festivaluri de interpretare, de dans sau de prezentare de costume din materiale reciclabile la care copiii și părinții acestora au participat cu plăcere.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	de	Denumirea proiectului derulat	Nivelul (judetean/ interjudetean/ regional/	Coordonatori



			național)	
1	GPP Nr.2 Slatina	Fantezii de toamnă	Județean	Dicu Mihaela Taifas Cristina Bădoiu Mimi
2	GPP Nr.2 Slatina	Grădinița fermecată- Grădinița incluzivă Bucuriile iernii	Interjudețean	Dicu Mihaela
3	GPP Nr.2 Slatina	Sistemul educațional european- cooperare și schimb de bune practici	Internațional (cu fostele țări din Republica Federală Iugoslavia)	Dicu Mihaela
4	GPP Nr.2 Slatina	Ne jucăm și reciclăm	Județean	Ciortan Adriana
5	GPP Nr.4 Slatina	Sănătatea-componentă esențială a vieții-ed.a V-a	Simpozion interjudețean	Bădescu Simona Niculae Maria
6	GPP Nr.4 Slatina	Toamna-frumusețe,bogăție și culoare	Județean	Niculae Maria Jitianu Iulica
7	GPP Nr.4 Slatina	Bucuriile copilăriei	Interjudețean	Bădescu Simona Niculae Maria
8	GPP Nr.4 Slatina	O viață sănătoasă pentru copilul tău	Județean	Bădescu Simona Niculae Maria
9	GPP Nr.4 Slatina	Natura în anotimpuri inspiră și creează	Județean	Niculae Maria Cheroiu Loredana
10	GPP Nr.4 Slatina	Natura-minunea care ne înconjoară	Județean	Bădescu Simona Niculae Maria
11	GPP Nr.8 Slatina	Copil ca tine sunt si eu!	Județean	Tomescu Andreea Stănică Mirela Manolache Adriana
12	GPP Nr.8 Slatina	Bucuria de a fi copil	Județean	Tomescu Andreea Tița Cristina
13	GPP Nr.8 Slatina	Iarna e ca o poveste	Județean	Tomescu Andreea Stănică Mirela
14	GPP „Ion Creangă” Slatina	Pe urmele marelui povestitor Ion Creangă	Interjudețean	Ciucă Cornelia Dana Băjan Florentina
15	GPP „Ion Creangă” Slatina	Tradiție și continuitate	Regional	Dumitru Florina Pungaru Ramona Nistor Corina Călinescu Nicoleta
16	GPP „Ion Creangă” Slatina	Și noi suntem alături- proiect de voluntariat	Județean	Nicolae Mirela Simona Ana Sabina Mihaela Belu Elena Cristina
17	GPP „Ion Creangă” Slatina	Învățăm să fim sănătoși	Județean	Bălă Violeta Chiriță Gabriela
18	GPP „Ion Creangă”	Natura în anotimpuri-	Județean	Andrei Iulia



	Slatina	inspiră și creează		Bălă Violeta
19	GPP „Ion Creangă” Slatina	Natura, minunea care ne înconjoară	Județean	Ivana Cristina
20	GPP „Ion Creangă” Slatina	O viață sănătoasă pentru copilul tău	Județean	Ivana Cristina Nicola Geluța Vițeanu Elena
21	GPP „Ion Creangă” Slatina	Inimă de copil-proiect de voluntariat	Județean	Ivana Cristina Nicola Geluța
22	GPN Nr.1 Baș Liceul Teoretic ”Petre Pandrea ” Baș	Iarna prin ochi de copil	Județean	Ciurez Geta Mirela Vîrtineanu Geanina Paraschiva Daniela
23	GPP Nr.7 Slatina	Fanteziile copilăriei	Județean	Chirițescu Adina Marinescu Irina
24	GPP Nr.7 Slatina	Natura prin ochi de copil	Județean	Iagăru Maria Gordună Carla
25	GPP Nr.7 Slatina GPN Poganu	O lume mai bună cu șanse egale	Județean	Grigore Ana Crîngureanu Mihaela Predescu Valerica
26	GPP Nr.7 Slatina	Tradiții și obiceiuri strămoșești	Regional	Drăguț Simona Nedelea Felicia
27	GPP Nr.7 Slatina C.J.R.A.E. Olt	Cred, pot, reușesc!	Județean	Oporanu Aurora Mihalcea Speranța
28	G.P.N " Dumbrava Minunata, Draganesti-Olt"	Culorile toamnei	Județean	Preda Daniela Stuparu Florina
29	G.P.N " Dumbrava Minunata", Draganesti-Olt	Miracolul sarbatorilor de iarna	Județean	Preda Daniela Spataru Ioana
30	GPP Nr.5 Slatina	Ne jucăm și reciclăm	Județean	Păun Ionela Ștefan Ramona Ciortan Adriana

Vizite de studiu

În semestrul I a avut loc o vizită de studiu desfășurată în cadrul unui proiect inițiat de către GPP Nr.2 Slatina, coordonator Dicu Mihaela și GPP Nr.8 Slatina-coordonator Tomescu Andreea, la care au participat reprezentanți din Serbia, Croația, Macedonia, Muntenegru, Slovenia și în cadrul căruia a avut loc o sesiune de prezentări ale sistemelor de educație din țările partenere.

Proiecte prin fonduri europene

Școala Gimnazială „Gheorghe Popescu” Mărgineni-Slobozia, prin reprezentanta Crânguș Loredana de la GPP Scornicești a obținut finanțare pentru un proiect Erasmus+ derulat în anii școlari 2017-2018 și 2018-2019, și a avut în program două vizite de lucru în țările partenere Franța și Portugalia, urmând ca, în lunile următoare să se desfășoare vizite de lucru în Lituania și Turcia. La acțiunile acestui proiect au participat Crânguș Loredana și Ceraru Gina de la GPP Scornicești și Manea Leontina din cadrul ISJ Olt.



Analiză disciplină:

Așteptări

Unitățile de învățământ preșcolar au dat dovadă de o implicare deosebită atât în munca cu copiii, cât și în activitățile extrașcolare sau de perfecționare și formare continuă. Se impune mai mult interes și implicare în activitățile de formare continuă (susținerea de activități practice în cadrul cercurilor pedagogice sau ale comisiilor metodice, discutarea și înțelegerea mai aprofundată a prevederilor legilor și metodologiilor în vigoare, a prevederilor curriculum-ului pentru educație timpurie și aplicarea lui în mod corect, în practică, participarea mai largă la cursuri de perfecționare și formare continuă).

Oportunități

- derularea unui număr mare de proiecte strategice de către MEN;
- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă; existența programelor de mobilitate în parteneriat european;
- finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale;
- sprijinirea copiilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; acordarea de tichete sociale copiilor care provin din familii defavorizate.

Probleme identificate

- scăderea, de la un an la altul, a numărului de copii, fapt ce atrage, fie închiderea unor unități preșcolare, fie comasarea acestora cu alte unități, pentru a fi respectate prevederile legale privitoare la numărul de copii înscriși la grădiniță;
- diminuarea capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- existența unui număr mare de părinți plecați din țară.

Soluții

- perseverență în interesul pentru formarea continuă - la nivelul grădinițelor sau grupurilor de grădinițe, prin comisii metodice și cercuri pedagogice, participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă, studiu individual;
- eficientizarea activității comisiilor metodice ale educatoarelor, printr-o proiectare a activităților care să vizeze dezvoltarea competențelor de proiectare didactică, de utilizare a unei game diverse de metode și procedee didactice, de integrare mai eficientă a materialelor și mijloacelor didactice în activități;
- derularea de proiecte europene care să vină în sprijinul cadrelor didactice și al copiilor în dezvoltarea resursei umane sau al unităților de învățământ în ceea ce privește dotarea acestora cu mijloace moderne de învățământ;
- inițierea unor activități care să-i implice într-o măsură mult mai mare pe partenerii educaționali din cadrul comunității locale în sprijinirea activităților extracurriculare;
- implicarea mai activă a familiei în actul educațional;
- efectuarea recensământului copiilor de vârstă 2-6 ani în toate locațiile județului în vederea cuprinderii în grădiniță a tuturor copiilor preșcolari și antepreșcolari;
- acordarea unei atenții mai mari aplicării legii acordării tichetelor sociale (Legea 248/2015) pentru atragerea la grădiniță a copiilor din familiile defavorizate.



ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Inspector școlar Mirela - Maria PARASCHIV

Activități de formare:

- În perioada 29 septembrie - 15 octombrie 2017 au fost formate 2 grupe de cadre didactice care în anul școlar 2017 - 2018 predau la clasa pregătitoare. 60 de învățători au parcurs și absolvit programul de formare „*Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau la clasele pregătitoare, I și a II-a*”, program aflat în oferta Casei Corpului Didactic Olt pentru anul școlar 2017 - 2018;

- 16 metodiști ai compartimentului învățământ primar, metodiști noi sau care nu fuseseră formați anterior, au parcurs și absolvit programul de formare „*Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și inspecției școlare*”, program aflat în oferta Casei Corpului Didactic Olt pentru anul școlar 2017 - 2018;

Cercuri pedagogice:

În perioada 20.11.2017 – 24.11.2017 s-au desfășurat cercurile pedagogice la disciplina învățământ primar, după următorul grafic:

Zona	Tema cercului metodic	Locul desfășurării	Data	Ora
Corabia A	Principii și tehnici promovate de conceptul <i>Visible Learning</i>	Școala Gimnazială Orlea	Luni, 20.11.2017	10.00
Corabia B	Elaborarea programei pentru opțional	Școala Gimnazială Gîrcov, Ursa	Luni, 20.11.2017	08.30
Balș	Dezvoltarea universului cognitiv al școlarului mic în educația formală și nonformală	Liceul Tehnologic Iancu Jianu	Marți, 21.11.2017	09.30
Caracal A	Îmbunătățirea practicilor didactice prin utilizarea TIC în activitatea integrată	Școala Gimnazială Drăghiceni	Miercuri, 22.11.2017	10.00
Caracal B		Școala Gimnazială Stoenești	Miercuri, 22.11.2017	10.00
Drăgănești - Olt	Îmbunătățirea practicilor didactice prin utilizarea TIC în activitatea integrată	Școala Gimnazială Radomirești	Joi, 23.11.2017	09.00
Slatina A	Călător prin tradiții și istoria locală	Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu” Scornicești	Vineri, 24.11.2017	08.30
Slatina B	Educația pentru democrație și toleranță - prioritate a școlii contemporane	Școala Gimnazială „George Poboran” Slatina	Vineri, 24.11.2017	10.00
Simultan Slatina A	Abordarea integrată a conținuturilor învățării	Școala Primară Bistrița, Liceul Tehnologic Piatra - Olt	Vineri, 24.11.2017	08.30
Simultan Slatina B	Abordarea integrată - dimensiune a învățării în ciclul primar	Școala Gimnazială Alunișu	Vineri, 24.11.2017	10.00



Agenda zilei:

- Activitate demonstrativă
- Focus grup pe tematica cercului metodic
- Diverse

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Nr. Cr t.	Perioada	Tipul inspecției	Obiective	Unitatea școlară propusă	Indicatori
1.	4 - 8 decembrie 2017	Inspecție școlară generală	O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct; O2 - monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale; O3 – îmbunătățirea competențelor de înțelegere a textului; O4 – aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară; O5 – calitatea actului managerial; O6 – stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională; O7– monitorizarea absenteismului școlar.	Școala Gimnazi ală Urzica	- nr. de cadre didactice inspectate; - calificativele acordate cadrelor didactice inspectate; - % cadre didactice care participă la cursuri de formare profesională. - calitatea actului educațional și managerial; - nr. de aspecte vizate; - situație statistică absențe.
2.	22 - 26 ianuarie 2018	Inspecție școlară generală	O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct; O2- monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale; O3 – îmbunătățirea competențelor de înțelegere a textului; O4 – aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară; O5 – calitatea actului managerial; O6 – stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională; O7– monitorizarea absenteismului școlar.	Școala Gimnazi ală Pîrșcove ni	- nr. de cadre didactice inspectate; - calificativele acordate cadrelor didactice inspectate; - % cadre didactice care participă la cursuri de formare profesională. - calitatea actului educațional și managerial; - nr. de aspecte vizate; - situație statistică absențe.



Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Nr. Cr t.	Perioada	Tipul inspecției	Obiective	Unitatea școlară propusă	Indicatori
1.	4 – 8 septembrie 2017	Inspecție tematică	<p>O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2017 – 2018;</p> <p>O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2017 – 2018;</p> <p>- Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2017.</p>	<p>Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus Școala Gimnazială „Voievod Brîncoveanu” Brîncoveni Școala Gimnazială Piatra Liceul Tehnologic Piatra - Olt Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina</p>	<p>- nr. școli inspectate;</p> <p>- % de școli cu autorizații sanitare de funcționare;</p> <p>- încadrarea de personal /respectarea nr. de norme aprobate de ISJ/MEN.</p> <p>- stadiul de execuție a lucrărilor de reabilitare, investiții, igienizare.</p>
4.	2 - 13 octombrie 2017	Inspecție tematică	<p>O1 - Verificarea încadrării unității școlare cu personal didactic;</p> <p>O2 - Verificarea documentelor de prognoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2017 – 2018;</p> <p>O3 - Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice,;</p> <p>O4 – Completarea documentelor școlare;</p> <p>O5 - Verificarea modului de acordare a burselor, rechizitelor școlare, a calificativelor cadrelor didactice și a transferurilor;</p> <p>O6 - Verificarea înregistrării actelor de studii și stocul acestora;</p>	<p>Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus Școala Gimnazială „Voievod Brîncoveanu” Brîncoveni Școala Gimnazială Piatra Liceul Tehnologic Piatra - Olt Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina</p>	<p>- număr unități inspectate;</p> <p>- calitatea documentelor verificate;</p> <p>- stadiul de realizare al documentelor școlare specifice unității școlare;</p> <p>- raport general pe zone.</p>
		Inspecție tematică Centre de	Evaluarea activității profesorului documentarist în	Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus	- calitatea portofoliilor profesorilor



		documenta re și informare (CDI)	CDI (organizare, proiectare și desfășurare a activităților);	Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina	documentariști; - nr. profesori documentariști inspectați;
5.	16 octombrie - 3 noiembrie 2017	Inspecție tematică	O1 - Calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct; O2 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2017 - 2018	Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus Școala Gimnazială „Voievod Brîncoveanu” Brîncoveni Școala Gimnazială Piatra Liceul Tehnologic Piatra - Olt Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina	- nr. de cadre didactice inspectate; - nr. de aspecte vizate; - calitative pe aspectele verificate; - recomandări.
9.	27 - 29 noiembrie 2017	Inspecție tematică	Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat / Evaluare Națională 2018, organizată de I.S.J. Olt	Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus Școala Gimnazială „Voievod Brîncoveanu” Brîncoveni Școala Gimnazială Piatra Liceul Tehnologic Piatra - Olt Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina	- % de promovabilitate pe discipline; - % de promovabilitate pe unitate școlară; - diagnoza sistemică.
14.	29 ianuarie - 02 februarie 2018	Inspecție tematică	- Respectarea legislației în vigoare privind încheierea situației școlare la finele semestrului I; - Realizarea statisticilor pe semestrul I privind	Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca” Osica de Sus Școala Gimnazială „Voievod Brîncoveanu” Brîncoveni	- notarea ritmică; - număr note în conformitate cu nr. ore; - statistica situației școlare pe tranșe de



			absenteismul școlar.	Școala Gimnazială Piatra Liceul Tehnologic Piatra - Olt Școala Gimnazială „Eugen Ionescu” Slatina Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina	medii.
--	--	--	----------------------	--	--------

Inspecții de specialitate din anexa nr. 2.a. din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ propusă pentru inspecția de specialitate curentă, învățământ primar
•	25 septembrie - 06 octombrie 2017	Școala Gimnazială Bircii
•	09 - 20 octombrie 2017	Școala Gimnazială Scărișoara
•	06 - 17 noiembrie 2017	Școala Gimnazială Radomirești
•	15 -26 ianuarie 2018	Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal
•	12 - 23 februarie 2018	Școala Gimnazială Nr. 1 Slatina
•	26 februarie - 02 martie 2018	Colegiul Tehnic Baș
•	05 - 16 martie 2018	Liceul Tehnologic Izvoarele
•	19 - 30 martie 2018	Școala Gimnazială Grădinari

Obiectul principal al inspecției de specialitate curentă - activitatea profesională a învățătorilor/institutorilor/profesorilor pentru învățământ primar din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Olt.

Scopul inspecției de specialitate curentă - evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Principalele obiective:

- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;
- evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra Tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) și lecțiile din cadrul Platformei de E-learning (AEL) în activitatea didactică;
- consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și a lecțiilor AEL în activitatea didactică;
- evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;



- h) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- i) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- j) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;
- k) consilierea cadrelor didactice în vederea diversificării ofertei curriculare de cursuri opționale;
- l) consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Olimpiade școlare:

Graficul de desfășurare a olimpiadelor la Limba și literatura română și Matematică, clasa a IV-a, an școlar 2017 - 2018:

Faza	Disciplina	Zona metodică	Locul desfășurării	Data/Perioada	Ora
La nivelul unității de învățământ	Limba și literatura română	-	În fiecare unitate de învățământ preuniversitar din județul Olt în care se organizează învățământ primar	Săptămâna 12 - 16.03.2018	
	Matematică	-	În fiecare unitate de învățământ preuniversitar din județul Olt în care se organizează învățământ primar	Săptămâna 19 - 23.03.2018	
Transmiterea listelor cu participanții la Olimpiada de limba și literatura română, clasa a IV-a din fiecare unitate de învățământ către responsabilii din școlile unde se organizează faza la nivelul zonei metodice				12 - 19.04.2018	
Transmiterea listelor cu participanții la Olimpiada de matematică, clasa a IV-a din fiecare unitate de învățământ către responsabilii din școlile unde se organizează faza la nivelul zonei metodice				19 - 26.04.2018	
La nivelul zonei metodice	Limba și literatura română	Slatina	Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina	21.04.2018	900
		Balș	Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș		
		Caracal	Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” Caracal		
		Corabia	Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu” Corabia		
		Drăgănești - Olt	Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu” Drăgănești-Olt		
	Matematică	Slatina	Școala Gimnazială „George Poboran” Slatina	28.04.2018	900
		Balș	Liceul Teoretic „Petre Pandrea” Balș		
		Caracal	Școala Gimnazială Nr. 2 Caracal		
		Corabia	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Corabia		
		Drăgănești - Olt	Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu” Drăgănești-Olt		



Județeană	Limba și literatură	Slatina	Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina	19.05.2018	10 ⁰⁰
	Matematică	Slatina	Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Slatina	26.05.2018	10 ⁰⁰

Notă:

- Olimpiadele școlare sunt competiții școlare de excelență, adresându-se elevilor cu aptitudini și performanțe înalte în domeniul matematicii și al științelor, al limbii și literaturii române și al limbilor moderne, al disciplinelor socio-umane, al calificărilor profesionale, al artelor, al sportului etc.
- Selecția participanților va fi făcută cu rigurozitate și profesionalism, astfel încât rezultatele să reprezinte o confirmare a așteptărilor elevilor, părinților și cadrelor didactice.
- Înscrierea elevilor se va face electronic prin completarea unui formular pe care îl solicitați persoanelor de contact pentru fiecare zonă. Acest formular va cuprinde și nota obținută de elev la faza pe școală a olimpiadei.

Concursuri școlare:

Nivel județean

Nr. crt.	Concursul școlar	Datele de desfășurare			Locul de desfășurare al etapei județene	Observații
		Etapa pe școală	Etapa locală	Etapa județeană		
Limba și comunicare - învățământ primar						
1	Olimpiada județeană de Limba și literatura română	12 - 16 martie 2018	21 aprilie 2018	19 mai 2018	Slatina, județul Olt	
2	Comori de învățatură în orice lectură	-	-	12 mai 2018	Corabia, județul Olt	
3	Singura noastră patrie	-	-	20 ianuarie 2018	Slatina, județul Olt	
4	Virgil Carianopol „Cântec de cuvinte”	-	-	31 martie 2018	Caracal, județul Olt	
Matematică și științe ale naturii - învățământ primar						
4	Olimpiada județeană de Matematică	19 - 23 martie 2018	28 aprilie 2018	26 mai 2018	Slatina, județul Olt	
5	Matematică interactivă	-	-	12 aprilie 2018	Slatina, județul Olt	
6	Labirintul numerelor	-	-	23 - 24 martie 2018	Balș, județul Olt	
Interdisciplinare - învățământ primar						
7	PROEDU	-	-	12 mai 2018	Slatina, județul Olt	



					Olt	
8	Vulturul înțelept	-	-	26 ianuarie 2018	Slatina, județul Olt	
9	Campionii cunoașterii	-	-	5 mai 2018	Slatina, județul Olt	
10	PERFORM JUNIOR	-	-	12 mai 2018	Balș, județul Olt	
11	Suveranele României - model de abnegație pentru poporul român	-	-	14 - 18 mai 2018	Slatina, județul Olt	
12	Știința pentru toți - ediția a VIa			14.04.2018	Școala Gimnazială Izbiceni	
Limbă și comunicare - învățământ primar						
13	Ramuri	-	-	13 mai 2018	Slatina, județul Olt	

Resurse educaționale deschise: au fost realizate 13 materiale.

Activități extrașcolare:

Proiecte educative

Proiecte educaționale - Nu este cazul

Vizite de studiu - Nu este cazul

Proiecte prin fonduri europene - Nu este cazul

Analiză S.W.O.T. - învățământ primar - Activitatea cadrelor didactice

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> •capacitatea cadrelor didactice de elaborare a unei proiectări ce respectă cerințele programei școlare; •concordanța dintre curriculumul unităților școlare și cel național; •adecvarea tipului de curriculum la nevoile reale ale elevilor; •capacitatea de elaborare a programelor de opțional; •pregătirea metodică de calitate a cadrelor didactice cu experiență, evidentă prin capacitatea de asigurare a unei succesiuni logice a secvențelor de instruire; •abordarea intergată a procesului de predare - învățare - evaluare; •valorificarea experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; •ponderea bună a jocului didactic și a jocului de rol, în lecții; frecvență bună a utilizării exercitiilor-joc atractive, adecvate preocupărilor copiilor •competență în selectarea și utilizarea metodelor 	<ul style="list-style-type: none"> •slaba preocupare a cadrelor didactice pentru proiectarea unităților de învățare în concordanță cu nevoile reale de învățare ale elevilor și cu experiența de viață a acestora; preluarea unor modele de proiecte fără a le adapta specificului clasei; •inconsecvență în proiectarea evaluării prin proiectul unității de învățare; •valorificarea incompletă a valențelor metodelor complementare de evaluare și a instrumentelor specifice; •dificultăți în realizarea evaluării de proces; •slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de automonitorizare a progresului, de gestionare a propriei învățări, de conștientizare a dificultăților în învățare; •inconsecvența în utilizarea unor instrumente adecvate necesare evaluării unor competențe; •respectarea parțială a algoritmului specific proiectării evaluărilor de sinteză (sumative);



activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare;

- accesibilizarea conținutului învățării;
- crearea în lecțiile de științe / cunoașterea mediului a unor situații de învățare bazate pe observarea cu caracter explorator, pe utilizarea experimentului;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al lecțiilor;
- alternarea eficienta a activităților de învățare frontal/activitate individuala/activitate grupală;
- monitorizarea activității de lucru în grup;
- adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării;
- preocuparea cadrelor didactice pentru valorificarea achizițiilor anterioare ale acestora în procesul de învățare;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- utilizarea unor mijloace de învățământ de calitate, care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; menținerea interesului elevilor pentru activitatea de învățare prin introducerea în lecții a unui material didactic atractiv;
- expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente, produse ale activității elevilor, care sunt bine vizualizate de către elevi;
- existența în cantitate suficientă a materialelor, astfel încât toți elevii să poată participa activ în procesul de învățare;
- organizarea mediului educațional astfel încât să stimuleze cultura matematica;
- utilizarea materialelor de manipulare și a jocurilor didactice în învățarea matematicii;
- gestionarea optimă a timpului didactic;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, în mod special, dar și alternativă (observarea sistematică, proiectul, portofoliul)
- deplasarea accentului de la evaluarea cunoștințelor memorate de către elevi prin lecțiile de istorie la evaluarea unor capacitati ale elevilor: *de a reprezenta timpul si spatiul istoric, de a utiliza informatiile din surse istorice, de a opera cu*

- acordarea de sprijin educațional individual elevilor
 - slaba preocupare pentru stimularea dezvoltării gândirii critice și crearea a elevilor, implicarea elevilor în analiza critica a informațiilor pe care ei însșiși le cercetează;
 - slaba preocupare pentru responsabilizarea tuturor membrilor grupului;
 - gestionarea optimă a timpului afectat familiarizării elevilor cu materialul selectat;
 - crearea unor situații de învățare în care elevii au posibilitatea de a explora același concept, utilizând materiale variate.
 - expunerea în sala de clasă a unor materiale permanente care nu sunt la îndemâna acestora;
 - acordarea unui feedback ce nu este constructiv, în multe dintre situații;
 - ineficiența regulilor clasei, în special a celor de comunicare eficientă, întrucât nu se face referire la ele atunci când este nevoie;
 - utilizarea de către elevi a calculatorului în desfășurarea unor activități;
 - utilizarea părinților ca persoane-resursă în procesul de învățare;
 - nivelul implicării învățătorilor în educația părinților prin activități adecvate nevoilor reale ale acestora;
 - competențe slabe de autoevaluare a activității didactice;
- CAUZE:**
- nivelul slab al formării inițiale (mai ales pe probleme de didactic specialității);
 - neajunsuri în ceea ce privește pregătirea cadrelor didactice pentru asigurarea unei evaluări formative și formatoare.
 - inconsecvență în sprijinul acordat de către școală cadrelor didactice fără experiență;
 - lipsa motivației cadrelor didactice;
 - slaba preocupare pentru informare permanentă pe problematica științelor educației;
 - inexistența unor modalități de monitorizare a modului în care sunt aplicate achizițiile dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare la care participă;
 - lipsa programelor de sprijin pentru copiii ai căror părinți sunt plecați din țară;



termeni istorici, de a interpreta fapte istorice, de a-și exprima opinii personale referitoare la fapte istorice;

- utilizarea unor itemi de evaluare corespunzători obiectivelor lecțiilor, elaborați pe baza descriptorilor de performanță;
- planificarea unor activități de reglare/dezvoltare, adecvate problemelor identificate prin procesul de evaluare continuă;
- dispunerea adecvată a mobilierului(corespunzător modului de organizare a activității, a tipului de sarcină);
- interesul învățătorilor pentru pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță;
- adecvarea volumului temei pentru acasă la vârsta elevilor;
- creativitatea cadrelor didactice în conducerea lecțiilor;
- respectul arătat de învățători tuturor elevilor;
- existența în clasă a unor reguli elaborate de elevi împreună cu învățătorul lor;
- calitatea relației stabilite cu elevii - climatul educațional; calitatea comunicării verbale, paraverbale, nonverbale în lecții;
- implicarea cadrelor didactice în asigurarea unui mediu școlar și a unui climat educațional *prietenos*, a unui afișaj adecvat nivelului de vârstă al elevilor;
- amenajarea în sala de clasă a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii.
- atitudinea pozitivă a elevilor față de școală
- Atmosfera stimulativă de lucru creată inițial susținută prin activități de învățare atractive ce permit elevilor dezvoltarea în ritm propriu;
- Feedback-ul imediat, constructiv, cu elemente de conținut, dar și în plan afectiv-atitudinal este prezent ca suport al atitudinii pozitive a elevilor față de efortul voluntar și față de disciplina matematică;
- planificarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare variate;
- existența unor dovezi (procese verbale, fotografii, produse ale activității) ale desfășurării diferitelor activități cuprinse în planificarea activităților

- lipsa personalului specializat pentru lucrul cu elevii cu CES, în cea mai mare parte a școlilor din mediul rural
- Lipsa viziunii curriculare a cadrelor didactice



extrașcolare etc.	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> •derularea unui număr mare de proiecte strategice de către M.E.N.; •finanțarea prin fonduri europene a unui număr mare de proiecte strategice derulate de Inspectoratul Școlar Județean Olt în calitate de solicitant sau partener – în cadrul POSDRU; •posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse de finanțare externă; existența programelor de mobilitate în parteneriat european; •finanțarea unităților de învățământ din fonduri guvernamentale și nonguvernamentale; •existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar; •sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; •existența politicilor de decentralizare; •posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., prin portal și forum. 	<ul style="list-style-type: none"> •promovarea în mass-media a unor „modele” negative pentru educație •situația economică dificilă, existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii; •diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber; •situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; •existența unui număr mare de părinți plecați din țară; •posibilități reduse de petrecere a timpului liber de către elevi, la nivelul comunității locale •slabe inițiative private / sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional •insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; •insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

Analiză privind atingerea standardelor curriculare:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> •Majoritatea elevilor din clasele CP-IV citește și scrie bine, are formate priceperi și deprinderi bune de receptare și înțelegere a textelor, care îi ajută să studieze și celelalte discipline din planul de învățământ pentru ciclul primar. •Majoritatea elevilor are deprinderea de a asculta și de a răspunde la întrebări, capacitatea de a adresa întrebări și exprima idei la un nivel satisfăcător. • Au capacitate de formulare a unor răspunsuri care vizează conținutul învățării, de ascultare, de respectare a regulilor unui dialog, de a pune întrebări. •Formulează la un nivel acceptabil puncte de vedere personale, își exprimă părerea în legătură cu unele aspecte puse în discuție(fie pornind de la conținutul unor texte citit, fie pornind de la situații de viață ale lor sau ale celor din jur). 	<ul style="list-style-type: none"> •Majoritatea elevilor întâmpină dificultăți în: •respectarea tuturor calităților citirii, în mod special a expresivității acesteia; •delimitarea unui text în fragmente logice și formularea ideilor principale; •povestirea unui text; •înțelegerea unui text de dimensiuni mari •redactarea unui text corect din punct de vedere lexical și gramatical. •Mulți elevi au nevoie de sprijin în formarea unor tehnici de muncă intelectuală, în formarea capacității de a transfera achizițiile în contexte variate. •Capacitatea de a rezolva probleme din alte discipline, utilizând limbajul matematic este formată la un nivel slab. •Estimarea ordinului de mărime al rezultatului



<ul style="list-style-type: none">• Adaptarea mesajului la partener în situații de comunicare dialogată este demonstrată la un nivel bun.• Capacitatea de a experimenta, de a investiga și interpreta este formată la un nivel acceptabil și este demonstrată în condițiile în care elevii sunt sprijiniți de învățător.• Mulți elevi au capacitatea de a utiliza la un nivel acceptabil ceea ce au achiziționat în lecțiile anterioare• Capacitatea de căutare a unor informații este formată la un nivel bun• Cunoștințe din domeniul curriculumului național, ating un nivel acceptabil de performanță, în cea mai mare parte.• Manifestă o atitudine pozitivă față de școală și față de învățatură, manifestă interes pentru participarea la activități nonformale.• Colaborează în activitățile de învățare organizate în grup, se sprijină reciproc, au capacitate de a interacționa.	<p>unui exercițiu cu două operații, în concentrul 0 – 1000 în scopul verificării validității unor calcule se realizează la un nivel slab, în general.</p> <ul style="list-style-type: none">• În ceea ce privește cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific disciplinelor <i>Geografie</i> și <i>Istorie</i>, se constată un nivel slab al capacității de a construi enunțuri despre fenomene și fapte în care să fie evidente legăturile existente în lumea înconjurătoare.• Mulți elevi nu demonstrează capacitatea de a respecta regulile unei comunicări eficiente.• Capacitatea de prelucrare a informațiilor se realizează la un nivel slab <p>CAUZE:</p> <ul style="list-style-type: none">• nivelul ridicat al unora dintre standardele curriculare;• timpul insuficient dedicat formării unora dintre capacitățile anterior prezentate;• lipsa unei coerențe în asigurarea diferențierii învățării; lipsa măsurilor cu caracter reglator identificate prin evaluarea elevilor;• ineficiența sau inexistența programelor educaționale de sprijin;• slaba implicare a familiilor în monitorizarea modului în care elevii efectuează temele pentru acasă;• lipsa de supraveghere a copiilor în timpul liber, în special a acelor care au părinți plecați la muncă în străinătate.
---	--

MATEMATICĂ

Inspectori școlari:

Delia Ileana BASCH NAIDIN

Florin Adrian RIȘCĂ

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.

Echipa Inspectoratului Școlar Județean Olt a realizat acțiuni de monitorizare și control în unitățile de învățământ din județ, atât cu ocazia inspecțiilor din Graficul unic de control și inspecții școlare de specialitate conform anexa 5 la nivelul inspectoratului, dar și în vederea identificării modului în care decurge procesul de predare-învățare-evaluare. Sigur că toate aceste acțiuni, dublate de activitățile de control interne ale conducerii fiecărei unități au fost un factor care să ducă la ridicarea nivelului învățământului. Pentru că, în cea mai mare măsură s-a constatat că, în unitățile de învățământ din județ corpul profesoral își dă silința pentru educarea elevilor, în general și pentru obținerea de rezultate bune la examenele naționale.

În ceea ce privește asigurarea unui sistem transparent și eficient de comunicare cu cadrele didactice de specialitate a fost realizată prin organizarea consfătuirilor județene, la care au participat un număr de 125 de cadre didactice.



Pentru implicarea în luarea deciziilor la nivel de disciplină a profesorilor, a fost realizată selecția metodiștilor și a consiliului consultativ conform procedurii de selecție.

Au fost realizate un număr de 13 resurse educaționale deschise, pe diferite teme care sunt utile cadrelor didactice pentru utilizarea la clasă cu elevii sau de documentare cât și pentru elevi, postate pe site inspectoratului școlar. Resursele au fost realizate de către cadrele didactice cât și de inspectorii de specialitate.

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018 au fost la următoarele unități de învățământ:

- Școala Profesională Specială Balș
- Colegiul Național "A.Ioan Cuza" Corabia,
- Școala Gimnazială Urzica
- Școala Gimnazială Pîrșcoveni

În urma inspecțiilor generale realizate au fost inspectate 9 cadre didactice.

Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018 au fost realizate la unitățile de învățământ din zonele arundate:

Inspector școlar Delia Basch Naidin

SCOALA GIMNAZIALA "MIHAI VITEAZUL" BABICIU
SCOALA GIMNAZIALA MIHAESTI
SCOALA GIMNAZIALA NR.2 CARACAL
SCOALA GIMNAZIALA DANEASA
SCOALA GIMNAZIALA RADOMIRESTI
SCOALA GIMNAZIALA SEACA
SCOALA GIMNAZIALA VIESPESTI
SCOALA GIMNAZIALA STOENEȘTI
SCOALA GIMNAZIALA GOSTAVATU
SCOALA GIMNAZIALA SCARISOARA

Inspector școlar Florin Rîșcă

SCOALA GIMNAZIALA VULTURESTI
SCOALA GIMNAZIALA CUNGREA
SCOALA GIMNAZIALA CURTISOARA
SCOALA GIMNAZIALA OPORELU
SCOALA GIMNAZIALA TESLUI
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE IORGA" SLATINA

Inspecții de specialitate din anexa nr.5 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

- Școala Gimnazială Ștefan cel Mare,
- Școala Gimnazială Gorjdibodu
- Școala Gimnazială Orlea
- Școala Gimnazială Vișina
- Școala Gimnazială Vișina Nouă
- Școala Gimnazială Vădrastra



- Școala Gimnazială Obârșia
- Școala Gimnazială Brastavățu
- Școala Gimnazială ” Neda Marinescu” Grădinile
- Școala Gimnazială Studina
- Școala Gimnazială Traianu
- Școala Gimnazială Băbiciu
- Școala Gimnazială Scărișoara
- Școala Gimnazială Rusănești
- Liceul Tehnologic ” Ion Popescu” Căieni

În urma inspecțiilor de specialitate realizate au fost inspectate 11 cadre didactice.

Concursuri școlare:

Concursul LUMINAMATH 2017-2018

Concursul Național de matematică LuminaMath 2017 a este la a XXI-a ediție. Concursul este organizat de fundația Lumina și inspectoratele școlare județene. Etapa Online s-a desfășurat în perioada 13-17 noiembrie 2017, conform repartizării pe zile și au participat în total 538 elevi din care: 116 elevi la clasa a II-a, 162 elevi la clasa a III-a, 135 elevi la clasa a IV-a, 62 elevi la clasa a V-a, 25 elevi la clasa a VI-a, 25 elevi la clasa a VII-a și 13 elevi la clasa a VIII-a.

Etapa scrisă a concursului s-a desfășurat în data de 25 noiembrie 2017, în intervalul orar 10.00-12.00 în două centre: Școala Gimnazială nr. 3 Slatina și Colegiul Național ”Ioniță Asan” Caracal.

Clasa	Participanți	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni
II	70	17	24	14	8
III	62	22	22	11	5
IV	63	38	12	8	3
V	40	1	3	13	7
VI	17	1	1	4	4
VII	18		2	3	6
VIII	8	1	1	0	2
Total	278	80	65	53	35

Evaluare națională și Bacalaureat – simulări:

Participare, promovabilitate

Evaluarea Națională: au participat 3427 elevi din 3661 înscriși și au promovat 1128 reprezentând 33%

Nr. total elevi clasa a VIII-a înscriși la matematica	Nr. total elevi prezenți la matematica clasa a VIII-a	Nr.note între 5 la matematica cls a VIII-a	Nr.note între 5-5.99 la matematica la cls a VIII-a	Nr.note între 6-6.99 la matematica la cls a VIII-a	Nr.note între 7-7.99 la matematica la cls a VIII-a	Nr.note între 8-8.99 la matematica la cls a VIII-a	Nr.note între 9-9.99 la matematica la cls a VIII-a	Nr.note de 10 la matematica la cls a VIII-a
3661	3427	2313	420	232	195	150	120	11

Bacalaureat: au participat 1634 elevi din 2106 înscriși și au promovat 678 reprezentând 41%.



Nr. total elevi prezenti la matematica cls a XII-a	Nr. note sub 5 la matematica cls.a XII-a	Nr. note între 5 - 5.99 la matematica cls.a XII-a	Nr. note între 6- 6.99 la matematica cls.a XII-a	Nr. note între 7- 7.99 la matematica cls.a XII-a	Nr. note între 8- 8.99 la matematica cls.a XII-a	Nr. note între 9- 9.99 la matematica cls.a XII-a	Nr. note de 10 la matematica cls.a XII-a
1634	975	181	136	110	133	97	21

Măsuri ameliorative propuse de școli

Există planuri de remediere întocmite la nivelul unităților școlare, planuri care conțin: planificarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor cu rămăneri în urmă, dar și pentru pregătirea examenelor naționale. De asemenea sunt planificate și se desfășoară întâlniri, ședințe cu elevii și părinții acestora în vederea informării privind rezultatele lor, legislația specifică, metodologii și alte informații privind examenele naționale, alte aspecte specifice școlii.

Măsuri ameliorative propuse de inspectorii/metodiști/profesori/părinți

Rezultatele au fost satisfăcătoare, dar au fost și școli cu rezultate nesatisfăcătoare. Cauze ale rezultatelor slabe la anumite școli sunt: lipsa achizițiilor fundamentale (lipsa care, de la un an la altul se acutizează, în general pe fondul unei nesuținute munci independente, acasă, a elevilor) și un destul de pronunțat dezinteres pentru studiu manifestat în ultimul timp de către elevi care nu mai au susținere în acest sens nici din partea familiei.

În inspecțiile realizate de către echipa Inspectoratului Școlar Județean Olt s-a constatat că există interes din partea corpului profesoral care sprijină și încurajează atitudinea elevilor față de studiu, față de învățare. În general sunt aplicate metode adecvate de predare-învățare-evaluare care să vină în sprijinul elevilor, respectându-se particularitățile de vârstă și cognitive ale acestora.

S-au realizat (și înainte și după simulări) planuri de îmbunătățire la nivelul fiecărei unități școlare, planuri care includ măsuri reale, aplicabile și aplicate, precum: ore de pregătire suplimentară, ședințe de informare a elevilor și părinților privind rezultatele școlare ale elevilor, examenele naționale și acțiuni de monitorizare a activității didactice.

Resurse educaționale deschise:

V-VIII	Matematică și Științe	Matematică/Didactic (de utilizat la clase cu elevii)	2
V	Matematică și Științe	Matematică/Pentru elev (de utilizat de către elevi)	1
VIII	Matematică și Științe	Matematică/Pentru elev (de utilizat de către elevi)	1
V-VIII	Matematică și Științe	Matematică/Didactic (de utilizat la clase cu elevii)	2
XI	Matematică și Științe	Matematică/Didactic (de utilizat la clase cu elevii)	2
XII	Matematică și Științe	Matematică/Didactic (de utilizat la clase cu elevii)	1
IX	Matematică și Științe	Matematică/Pentru elev (de utilizat de către elevi)	1
IX-XII	Matematică și Științe	Matematică/De documentare pentru cadrele didactice	3

Analiză disciplină:

Așteptări

Aprecieri referitoare la progresul școlar realizat de elevi pe parcursul anului școlar, la calitatea și obiectivitatea notării (așa cum rezultă din inspecția la clasă). Se impune asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin parcurgerea programei școlare în integralitatea ei și, mai ales tratarea diferențiată.

Oportunități



- Au fost stabilite și aplicate simulări standardizate lunare la nivelul ISJ Olt și simulările naționale pentru elevii claselor terminale a VIII-a și a XII-a. S-a văzut o mai mare responsabilitate a elevilor care nu au mai fost prinși nepregătiți în momentul examenului,
- Ponderea personalului didactic calificat;
- Planificările anuale și semestriale cât și proiectele pe unitatea de învățare concepute conform Curriculum-ului Național;
- Obiectivele sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie prevăzute în standardele naționale;
- Tendința cadrelor didactice de a dobândi competențe digitale, prin cursuri de perfecționare, cursuri de reconversie, contribuind la modernizarea actului educativ;
- Abordarea unor strategii didactice moderne care au ca finalitate creșterea calității actului educațional;
- Adaptarea evaluării la specificul clasei, la nivelul de cunoaștere, la particularități psiho-pedagogice ale elevilor.

Probleme identificate

- Neimplicarea elevilor la orele de pregătire suplimentară realizate în toate școlile gimnaziale și liceele din județ
- Absenteismul școlar
- Neimplicarea familiei
- Dezinteresul crescut pentru școală
- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice, în special cele aflate spre sfârșitul activității didactice;
- Nu se desfășoară activități diferențiate cu elevii care au stiluri cognitive specifice sau dificultăți de învățare.

Soluții

- Asigurarea calității prin inspecția școlară cu scopul prioritar de orientarea spre perfecționarea instituției de învățământ pe toate dimensiunile activității acesteia. Astfel, în cadrul inspecțiilor efectuate s-au stabilit planuri de măsuri și s-au făcut recomandări care să îmbunătățească aspectele deficitare care influențează sau pot influența calitatea rezultatelor la nivel de elev, cadru didactic și unitate școlară;
- Elaborarea unor teme și programe în cadrul comisiilor metodice care să asigure informațiile necesare cu privire la flexibilitatea curriculară.
- Creșterea interesului cadrelor didactice pentru perfecționarea/formarea continuă;
- Crearea oportunităților de pregătire și dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul asigurării calității în educație.
- Realizarea unui auxiliar împreună cu CCD Olt pentru pregătirea debutanților în învățământ

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Inspector școlar: Mihaela TORBĂ

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

În toate unitățile de învățământ din județul Olt au fost efectuate inspecții tematice, conform graficului de monitorizare și control stabilit la începutul anului școlar, inspecții tematice în școlile în care promovabilitatea la examenele naționale a fost mică, inspecții generale și de specialitate. Au fost delegați profesori metodiști pentru a realiza inspecții la clasă profesorilor de limba și literatura română din zonele care le-au fost repartizate.



În urma acestora, situația din teritoriu nu a scos în evidență probleme semnificative, profesorii inspectați fiind adaptați tuturor cerințelor didactice și pedagogice, încadrându-se în mod corect și coerent în legislația normele impuse de legislația școlară în vigoare.

Au fost organizate consfăturile județene, în vederea comunicării eficiente cu profesorii de limba și literatura română.

La începutul semestrului I a fost realizată selecția metodiștilor și a consiliului consultativ conform procedurii de selecție.

Au fost realizate un număr de 12 resurse educaționale deschise, pe diferite teme care sunt utile cadrelor didactice pentru utilizarea la clasă cu elevii sau de documentare pentru elevi, postate pe site-ul inspectoratului școlar. Resursele au fost realizate de către cadrele didactice din județ și de inspectorii de specialitate.

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018 au fost la următoarele unități de învățământ:

- Școala Profesională Specială Balș
- Colegiul Național "A.Ioan Cuza" Corabia,
- Școala Gimnazială Urzica
- Școala Gimnazială Pîrșcoveni

În urma inspecțiilor generale realizate au fost inspectate 11 cadre didactice.

Toate cadrele didactice au obținut calificativul - Foarte Bine

Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018 au fost realizate la unițile de învățământ din zonele arondate:

SCOALA GIMNAZIALA RUSĂNEȘTI
SCOALA GIMNAZIALA „LEONIDA MARINEANU” TIA MARE
LICEUL TEHNOLOGIC „ION POPESCU” CILIENI
SCOALA GIMNAZIALA ȘTEFAN CEL MARE
SCOALA GIMNAZIALA „ADA UMBRA” IANCA
SCOALA GIMNAZIALA GROJDIBODU
SCOALA GIMNAZIALA ORLEA
SCOALA GIMNAZIALA „MIHAI EMINESCU” CORABIA
COLEGIUL NAȚIONAL „AL.IOAN CUZA” CORABIA

Inspecții de specialitate din anexa nr.3 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

- Școala Gimnazială Ștefan cel Mare,
- Școala Gimnazială Grojdibodu
- Școala Gimnazială Orlea
- Școala Gimnazială Vișina
- Școala Gimnazială Vișina Nouă
- Școala Gimnazială Vădastra
- Școala Gimnazială Obârșia
- Școala Gimnazială Brastavățu
- Școala Gimnazială "Neda Marinescu" Grădinile
- Școala Gimnazială Studina
- Școala Gimnazială Traianu
- Școala Gimnazială Băbiciu



- Școala Gimnazială Scărișoara

În urma inspecțiilor de specialitate realizate au fost inspectate 13 cadre didactice.

Toate cadrele didactice au obținut calificativul - Foarte Bine

Olimpiade școlare:

Olimpiada de limba și literatura română- etapa locală

Olimpiada de limba și literatura română- etapa locală s-a desfășurat în data de 17.01.2018, în 8 centre zonale, după cum urmează:

1. Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina
2. Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu”, Corabia
3. Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal
4. Liceul „ȘT. Diaconescu”, Potcoava
5. Liceul Teoretic „Petre Pandrea”, Balș
6. Școala Gimnazială „Nicolae Coculescu”, Scornicești
7. Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu”, Drăgănești-Olt
8. Liceul Tehnologic Vitomirești

Nr. elevi participanți- 838

Nr. elevi calificați pentru etapa județeană- 244

Evaluare națională și Bacalaureat – simulări:

Participare, promovabilitate

Evaluarea Națională: au participat 3412 de elevi din 3677 de elevi înscriși și au promovat 2124 de elevi, reprezentând **62%**

Nr. total elevi clasa a VIII-a înscriși la limba română	Nr. total elevi prezenți la limba română clasa a VIII-a	Nr.note sub 5 la limba română cls a VIII-a	Nr.note între 5-10 la limba română la cls a VIII-a
3677	3412	1288	2124

Bacalaureat: au participat 2679 de elevi din 3128 înscriși și au promovat 1874 de elevi, reprezentând **70%**.

Nr. total elevi clasa a VIII-a înscriși la limba română	Nr. total elevi prezenți la limba română cls a XII-a	Nr.note sub 5 la limba română cls a XII-a	Nr.note între 5-10 la limba română la cls a XII-a
3128	2679	805	1874

Măsuri ameliorative propuse de școli

-planificarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor cu rămăneri în urmă , dar și pentru pregătirea examenelor naționale.

-planificarea ședințelor cu elevii și părinții acestora în vederea informării privind rezultatele lor, legislația specifică, metodologii și alte informații privind examenele naționale, alte aspecte specifice școlii.

Măsuri ameliorative propuse de inspectorii/metodiști/profesori/părinți

-planificarea de întâlniri cu directorii unităților de învățământ, unde promovabilitatea a fost scăzută



- monitorizarea școlilor în vederea respectării planului de măsuri
- realizarea unei pregătiri suplimentare diferențiate.

Resurse educaționale deschise:

IX-XII	Limba și literatura română	Limba și literatura română/Didactic (de utilizat la clase cu elevii)	3
IX-XII	Limba și literatura română	Limba și literatură română /De documentare pentru cadrele didactice	9

Analiză disciplină:

Așteptări

Se impune asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin parcurgerea programei școlare în integralitatea ei și, mai ales tratarea diferențiată. Despre acest din urmă aspect se vorbește de foarte mult timp dar aplicarea ei întârzie să apară. Din discuțiile avute în teritoriu, am constatat că acest lucru se datorează în mare măsură programei foarte încărcată și motivației scăzute a corpului profesoral care, oricum se simte foarte solicitat și din cauza programei.

Oportunități

1. Studierea și aprofundarea documentelor din curricula pe anul școlar în curs: planul cadru, programele la toate nivelurile și specializarile, realizarea planificărilor conform instrucțiunilor, asigurarea mijloacelor didactice (manuale, materiale auxiliare, aparatura audio-video, dicționare, culegeri, etc).
2. Elaborarea de teste inițiale, progresive și finale și aplicarea lor, în mod curent, la clase.
3. Elaborarea de portofolii personale ale profesorilor și elevilor, îmbogățirea acestora cu materiale auxiliare de predare și evaluare.
4. Parcurgerea integrală a materiei prevăzută în programe, asigurarea unui nivel corespunzător al calității actului didactic prin metode active, centrate pe elev și nevoile acestuia.
5. Pregătirea elevilor din clasele terminale pentru examenul de bacalaureat: recapitularea materiei, prezentarea programei de Bacalaureat la limba și literatura română, organizarea de consultații, organizarea de simulări.
6. Participarea profesorilor la Cercurile pedagogice și la toate activitățile de perfecționare organizate de ISJ și de Casa Corpului Didactic.
7. Pregătirea elevilor cu rezultate deosebite pentru Olimpiadele și concursurile școlare la limba și literatura română.
8. Implicarea profesorilor de limba și literatura română la faza locală a Olimpiadei de limba și literatura română (organizare, evaluare).
9. Asigurarea, între membrii catedrelor, a unui climat de comunicare și colaborare care să contribuie la un nivel calitativ superior al actului didactic.
10. Alcătuirea portofoliului catedrelor de limba și literatura română din școli și asigurarea documentației necesare.

Probleme identificate

- În activitatea de predare – învățare, continuă să fie folosite metode tradiționale (expunerea, pe spații largi), în dauna celor cu un grad mărit de participare și de motivare a elevilor: conversația, dezbateră, dialogul euristic, brainstormingul, problematizarea;
- Aplicarea greșită a unor strategii de predare-învățare-evaluare și a unor forme de organizare a activităților: pălăriile gânditoare, lucrul în echipă etc.



- Nu se desfășoară activități diferențiate cu elevii care au stiluri cognitive specifice sau dificultăți de învățare;

Soluții

- Promovarea unei noi filozofii didactice, a unei mentalități moderne cu privire la actul predării, care să fie centrat pe elev;
- Realizarea unei activități eficiente de îndrumare și control în școli, optimizarea colaborării cu comunitatea locală;
- Ridicarea nivelului de pregătire metodică-științifică a cadrelor debutante, suplinoare prin module de pregătire specifice;
- Îmbunătățirea proiectării didactice, prin alcătuirea unor planificări personalizate în funcție de nivelul claselor la care se predă;

LIMBI MODERNE

Inspector școlar: Simona ANTONIE

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.

Pe tot parcursul anului școlar, coordonatorul compartimentului Limbi moderne a urmărit îndeplinirea obiectivelor stabilite atât în Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt cu nr. 10093/08.09.2017, cât și în Planul managerial al compartimentului limbi moderne, nr. 10226/12.09.2017. Astfel, s-au realizat acțiuni de monitorizare și control în unitățile de învățământ din județ, inspecții școlare, care au avut drept scop asigurarea și menținerea calității în educație.

În perioada 05-08 septembrie 2017 au avut loc la Slatina, Consfăturile naționale ale inspectorilor școlari pentru limbi moderne, în cadrul cărora au fost abordate următoarele teme: implementarea curriculum-ului național pentru gimnaziu (clasa a V-a) la disciplina Limba modernă și formarea cadrelor didactice în vederea implementării noului curriculum la gimnaziu. Pentru asigurarea unei comunicări transparente și eficiente cu cadrele didactice de specialitate, au fost organizate consfăturile județene ale profesorilor de limbi moderne, în cadrul cărora a fost realizată o diagnoză a procesului educațional la limbile moderne, pentru anul școlar 2016-2017, dar și prezentarea noutăților dezbătute în cadrul consfăturilor naționale.

La începutul anului școlar, s-a realizat o nouă selecție a membrilor Consiliului consultativ și a profesorilor metodiști ai compartimentului Limbi moderne. Astfel, în Consiliul consultativ au fost revalidați 17 membri și a fost admis un cadru didactic, iar din cei 38 de profesori metodiști, 32 au fost revalidați, iar 6 au fost admiși conform procedurii de selecție.

Cercurile pedagogice pe semestrul I au avut loc conform planificării din Graficul de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Olt și s-au desfășurat pe zone, limbă străină, nivel de învățământ.

Au fost realizate de către cadrele didactice de specialitate 31 resurse educaționale deschise, utile atât cadrelor didactice de limba franceză și engleză, dar și elevilor.

Inspecții școlare:

- Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2017 s-au desfășurat în 4 unități de învățământ (Școala Profesională Specială Balș, Colegiul Național „A. I. Cuza” Corabia; Școala Gimnazială Urzica și Școala Gimnazială Pîrșcoveni) și au fost inspectate 16 cadre didactice, toate obținând calificativul foarte bine.
- Inspecțiile tematice, conform graficului cu nr. 10093/08.09.2017, au fost realizate în unitățile de învățământ din zona arondată: Școala Gimnazială Nr. 3 Slatina, Liceul Tehnologic Izvoarele, Școala Gimnazială „Ion I. Graure” Bălteni, Școala Gimnazială Schitu, Școala Gimnazială Vilcele,



Școala Gimnazială Perieți, Școala Gimnazială Brebeni, Școala Gimnazială Coteana și Centrul Județean de Excelență Olt, gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite fiind ridicat, iar acolo unde s-au impus recomandări și termene de realizare, au fost verificate cu ocazia următoarei inspecții tematice.

-Toate inspecțiile de specialitate planificate conform anexei nr. 4 la Graficul de monitorizare și control cu nr. 10093/08.09.2017 s-au desfășurat în cele 7 școli gimnaziale și licee din județul Olt.

Au fost inspectate 7 cadre didactice de limba franceză și 4 de limba engleză. Inspecțiile au avut ca principal obiectiv, consilierea cadrelor didactice în legătură cu necesitatea aplicării corecte a programei școlare pentru gimnaziu. Toți profesorii inspectați au primit calificativul Foarte bine; noul curriculum la gimnaziu este corect implementat; se utilizează strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe etc.

Resurse educaționale deschise: 31

Preșcolar: -

Primar: -

Gimnazial: 6

Liceal: 25

Învățământ profesional și tehnic: -

Disciplina/ învățământ	Nivel de	Scopul materialului popus	Numărul de resurse educaționale
Limba franceză/ Gimnaziu		Pentru elevi (de utilizat de către elevi)	1
		Didactic (de utilizat la clasă cu elevii)	1
		De documentare pentru cadrele didactice	3
Limba engleză/ Gimnaziu		De documentare pentru cadrele didactice	1
Limba franceză/ Liceu		Didactic (de utilizat la clasă cu elevii)	8
		De documentare pentru cadrele didactice	8
Limba engleză/ Liceu		Pentru elevi (de utilizat de către elevi)	6
		De documentare pentru cadrele didactice	3

S-a constatat interesul cadrelor didactice din județ pentru publicarea pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Olt a unor materiale didactice de calitate, care se adresează elevilor și colegilor de specialitate. Dintre acestea, se remarcă prin calitatea materialelor propuse și constanța în publicare, profesor de limba engleză de la Liceul Teoretic „Mihai Viteazul“ Caraca, Raluca Igna.

Analiză disciplină:

Așteptări:

- Implicarea activă și responsabilă a profesorilor de limbi moderne în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare cu impact asupra limbilor străine (proiecte educative, proiecte educaționale etc.);
- Implicarea profesorilor în conceperea și derularea unor activități care corespund nevoilor elevilor (examen de bacalaureat, examen de certificare, examen de admitere la facultate etc);



- Ofertă educațională diversificată, care permite motivarea elevilor pentru studiul limbilor străine.

Oportunități:

- Existența programelor cu finanțare europeană cu rol în formarea și dezvoltarea resurselor umane;
- Existența concursurilor și competițiilor la nivel local, național și internațional destinate limbilor străine;
- Desfășurarea programului «Să știi mai multe, să fii mai bun!», în cadrul căruia pot fi derulate diverse activități extrașcolare dedicate învățării/ cunoașterii unei limbi străine;
- Activități în cadrul Centrului Județean de Excelență (grupe de excelență pentru limbi moderne, nivel gimnazial și liceal).

Probleme identificate:

- Reticența față de nou și de schimbare a unor cadre didactice, în special a celor aflate spre sfârșitul activității didactice;
- Formalism în realizarea activităților din cadrul comisiilor metodice la nivelul școlii;
- Lipsa de obiectivitate și corectitudine în autoevaluarea (evaluarea) activității cadrelor didactice;
- Dificultatea programării și utilizării laboratoarelor de informatică pentru desfășurarea orelor de limbi moderne, învățarea cea mai eficientă fiind prin folosirea mijloacele audio-video;
- Structura eterogenă a claselor (nivel de pregătire);
- Lipsa unei viziuni a echipelor manageriale și ale consiliilor de administrație asupra cererii pieței muncii și migrația forței de muncă care implică cunoașterea limbilor străine;
- Neadaptarea structurii și profilului claselor la realitatea de pe piața muncii (un număr foarte mic de clase cu profil bilingv și intensiv limbă străină);
- Desființarea profilului bilingv și intensiv limba franceză la liceele din județul Olt.
- Forma de prezentare și obținere a atestatului lingvistic nu răspunde nevoii de certificare a elevilor în funcție de CECRL

Soluții:

- Participarea periodică a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă/ perfecționare de specialitate, deschiderea către nou;
- Întâlniri periodice în cadrul comisiilor metodice, monitorizate de către conducerea unității de învățământ, în care să se discute noutăți în domeniu, probleme identificate la nivelul disciplinei, posibile soluții;
- Învățarea limbilor străine a devenit o necesitate în contextul european actual iar misiunea profesorilor este, fără îndoială, aceea de a încuraja elevii să învețe alte limbi și să-i facă conștienți de importanța unui poliglot în lumea întreagă. Din acest motiv, este necesară încurajarea studiului intensiv al unei limbi străine, menținerea acestei forme de învățământ pe grupe, conform metodologiei.

INFORMATICĂ

Inspector școlar: Marius Cătălin CIUREA

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.

În calitatea sa de mecanism al cooperării dintre furnizorii de formare și angajatori, standardul operațional pentru ocupația Profesor de informatică, impune un cadru referențial pentru dezvoltarea programului de formare profesională în domeniu centrat pe activități de învățare în context formal și non-formal. Învățământul românesc are sarcina să asigure realizarea obiectivelor și standardelor educaționale contemporane încât să formeze un cetățean cu vederi democratice care să fie înzestrat pe parcursul școlarizării cu un set de competențe funcționale ce îi vor permite să facă față cerințelor societății contemporane.



În acest context una dintre prioritățile politicii educaționale a sistemului de învățământ preuniversitar este asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

- adaptarea educației și a formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă
- proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării conform curriculumului național;
- monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor.

În acest sens am observat ca majoritatea cadrelor didactice care au aplicat la avizarea opționalului la disciplina Informatică au ales să abordeze teme de actualitate, noi și foarte noi având în vedere dinamica aparte a acestei discipline unde inovațiile se vad de la o zi la alta.

Echipa Inspectoratului Școlar Județean Olt a realizat acțiuni de monitorizare și control în unitățile de învățământ din județ, atât cu ocazia inspecțiilor din Graficul unic de control și inspecții școlare de specialitate conform anexa 5 la nivelul inspectoratului, dar și în vederea identificării modului în care decurge procesul de predare-învățare-evaluare. Sigur că toate aceste acțiuni, dublate de activitățile de control interne ale conducerii fiecărei unități au fost un factor care să ducă la ridicarea nivelului învățământului. Pentru că, în cea mai mare măsură s-a constatat că, în unitățile de învățământ din județ corpul profesoral își dă silința pentru educarea elevilor, în general și pentru obținerea de rezultate bune la examenele naționale.

Pentru a asigura un climat unitar în predarea disciplinei la nivel de județ a fost organizată întâlnirea anuală a cadrelor didactice care predau disciplinele informatice în cadrul consfătuirilor județene, desfășurată la Colegiul Național Radu Greceanu din Slatina.

Pentru implicarea în luarea deciziilor la nivel de disciplină a profesorilor, a fost realizată selecția metodiștilor și a consiliului consultativ conform procedurii de selecție.

Au fost realizate un număr de 16 resurse educaționale deschise, pe diferite teme care sunt utile cadrelor didactice pentru utilizarea la clasa cu elevii sau de documentare cât și pentru elevi, postate pe site inspectoratului școlar. Resursele au fost realizate de către cadrele didactice cât și de inspectorul de specialitate.

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018 au fost la următoarele unități de învățământ:

- Școala Profesională Specială Balș
- Colegiul Național "A.Ioan Cuza" Corabia,
- Școala Gimnazială Urzica
- Școala Gimnazială Pîrșoveni

În urma inspecțiilor generale realizate au fost inspectate 7 cadre didactice.

Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018 au fost realizate la unitățile de învățământ din zonele arondate:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BUNA VESTIRE" GRĂDINARI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FAGETELU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GRĂDINARI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALUNIȘU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTULEȘTI
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SLATINA



ȘCOALA GIMNAZIALĂ STREJEȘTII DE JOS

Inspecții de specialitate din anexa nr.12 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

- Liceul Tehnologic Tufeni,
- Liceul "Ștefan Diaconescu"
- Liceul Tehnologic Izvoarele
- Liceul Tehnologic Vitomirești
- Școala Gimnazială Dobroteasa
- Școala Gimnazială Mihăiești
- Școala Gimnazială Seaca
- Liceul Tehnologic Văleni
- Liceul "Gheorghe Roșca" Osica de Sus
- Școala Gimnazială Piatra
- Școala Gimnazială Dăneasa
- Școala Gimnazială Stoicânești
- Școala Gimnazială Valea Mare
- Școala Gimnazială Priseaca
- Școala Gimnazială Icoana
- Școala Gimnazială Corbu
- Școala Gimnazială Șerbănești
- Școala Gimnazială Brebeni

În urma inspecțiilor de specialitate realizate au fost inspectate 18 cadre didactice.

Măsuri ameliorative propuse de școli

Există planuri de remediere întocmite la nivelul unităților școlare, planuri care conțin: planificarea orelor de pregătire suplimentară a elevilor cu rămăneri în urmă, dar și pentru pregătirea examenelor naționale. De asemenea sunt planificate și se desfășoară întâlniri, ședințe cu elevii și părinții acestora în vederea informării privind rezultatele lor, legislația specifică, metodologii și alte informații privind examenele naționale, alte aspecte specifice școlii.

Măsuri ameliorative propuse de inspectorii/metodiști/profesori/părinți

Rezultatele au fost satisfăcătoare, dar au fost și școli cu rezultate nesatisfăcătoare. Cauze ale rezultatelor slabe la anumite școli sunt: lipsa achizițiilor fundamentale (lipsa care, de la un an la altul se acutizează, în general pe fondul unei nesuținute munci independente, acasă, a elevilor) și un destul de pronunțat dezinteres pentru studiu manifestat în ultimul timp de către elevi care nu mai au susținere în acest sens nici din partea familiei.

În inspecțiile realizate de către echipa Inspectoratului Școlar Județean Olt s-a constatat că există interes din partea corpului profesoral care sprijină și încurajează atitudinea elevilor față de studiu, față de învățare. În general sunt aplicate metode adecvate de predare-învățare-evaluare care să vină în sprijinul elevilor, respectându-se particularitățile de vârstă și cognitive ale acestora.

S-au realizat (și înainte și după simulări) planuri de îmbunătățire la nivelul fiecărei unități școlare, planuri care includ măsuri reale, aplicabile și aplicate, precum: ore de pregătire suplimentară, ședințe de informare a elevilor și părinților privind rezultatele școlare ale elevilor, examenele naționale și acțiuni de monitorizare a activității didactice.

Analiză disciplină:

Așteptări

Având în vedere că, în urma apariției noilor planuri cadru la gimnaziu, disciplina Informatică a fost inclusă oficial în trunchiul comun numărul de ore și implicit de profesori vor crește, crescând totodată atât importanța cât și așteptările pe care le avem aici. Este necesară



implicarea activă a cadrelor pentru a asigura buna percepție a disciplinei în rândul elevilor dar și a părinților.

Oportunități

- Existența unor direcții de redresare a învățământului rural;
- Existența unui cadru legislativ specific în domeniul învățământului;
- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic, prin implicarea unor O.N.G. ce au obținut fonduri nerambursabile în acest sens;
- Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;
- Ponderea personalului didactic calificat.;
- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare;
- Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ prin intermediul comunității locale;
- Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea unităților prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice;

Probleme identificate

- Existența în majoritatea școlilor din județ a laboratoarelor de informatică dotate cu calculatoare vechi, depășite moral și tehnologic și neimplicarea autorităților locale în modernizarea acestora;
- Comoditatea unor cadre didactice de a completa portofoliul personal;
- Persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din unele școli;
- Tradiția care vizează corectarea și nu prevenția în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea procesului instructiv-educativ;
- Formalismul manifestat de unele cadrele didactice în îndeplinirea sarcinilor de serviciu datorat lipsei de profunzime în abordarea demersului didactic.

Soluții

- Accesarea de programe și proiecte pentru finanțarea achiziției de calculatoare noi; Parteneriate cu agenți economici dispuși să ajute școlile în acest sens.
- Asigurarea calității prin inspecția școlară cu scopul prioritar de orientarea spre perfecționarea instituției de învățământ pe toate dimensiunile activității acesteia. Astfel, în cadrul inspecțiilor efectuate s-au stabilit planuri de măsuri și s-au făcut recomandări care să îmbunătățească aspectele deficitare care influențează sau pot influența calitatea rezultatelor la nivel de elev, cadru didactic și unitate școlară;
- Elaborarea unor teme și programe în cadrul comisiilor metodice care să asigure informațiile necesare cu privire la flexibilitatea curriculară.
- Creșterea interesului cadrelor didactice pentru perfecționarea/formarea continuă;
- Crearea oportunităților de pregătire și dezvoltare profesională a cadrelor didactice în domeniul asigurării calității în educație.

FIZICĂ

INSPECTOR: Maria CORCOVEANU

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate nr.10240/12.09.2017:

-Organizarea activității pe cercuri metodice și stabilirea responsabililor de cercuri și a consiliului consultativ al disciplinei ,stabilirea responsabilităților în consiliul consultativ;



- Realizarea proiectării și planificării activității de inspecție școlară (tematică, specială) în corelație cu Strategia de dezvoltare a învățământului și programul managerial al ISJ Olt pentru anul școlar 2017-2018;
- Organizarea și desfășurarea concursului pentru selecția profesorilor metodiști și constituirea corpului profesorilor metodiști la disciplina fizică;
- participarea la inspecțiile planificate și realizarea fișelor de observare a lecțiilor și a rapoartelor individuale pe disciplină și pe arie tematică;
- Organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare fazele zonale/județ; elaborarea seturilor de subiecte pentru olimpiadele școlare; stabilirea școlilor unde se desfășoară activitățile;
- Informarea operativă a profesorilor de fizică și a școlilor, prin site-ul ISJ Olt, cu privire la evenimente, concursuri și olimpiade, cursuri de formare, acte normative etc.

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Aspecte urmărite:

- evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui local;
- evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
- sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial;
- determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă (inspectorat școlar/ ARACIP) și situația reală;

Nr inspectii generale	Nr.cadre didactice asistate la ore	Număr rapoarte de inspectie/disciplină	Număr rapoarte/arie tematică
4	7	4	4

Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Număr inspectii tematice	Scolile din zonă	obiective
4	Scoli gimnaziale: Priseaca, Valea Mare, Mărgineni Slobozia, Bircii, "N. Coculescu" Scornicești, Poboru; Licee: Liceul Tehnologic „C. Brâncoveanu” Scornicești, Colegiul	-evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2017 – 2018; – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar; - Verificarea încadrării unității școlare cu personal didactic; - Verificarea documentelor de prognoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2017 – 2018; - Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice; – Completarea documentelor școlare; - Verificarea modului de acordare a burselor, rechizitelor școlare, a calificativelor cadrelor didactice și a transferurilor; - Verificarea înregistrării actelor de studii și stocul acestora;



	Național "Radu Greceanu" , Colegiul Național Vocațional "N. Titulescu"	- Calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct; - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2017 - 2018
		Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat / Evaluare Națională 2018, organizată de I.S.J. Olt

Inspecții de specialitate din anexa nr.6 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Număr școli	Număr cadre didactice inspectate	Aspecte vizate
8	11	-evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Olimpiade școlare:

Nivel local

Olimpiada de fizică pentru gimnaziu a fost organizată pe zone (Balș, Corabia , Caracal, Slatina, Drăgănești-Olt și Scornicești)

Au participat 183 de elevi din clasele VI-VIII și s-au calificat la etapa județeană 122 de elevi.

Nivel județean

Olimpiada de astronomie și astrofizică a fost organizată la Liceul Teoretic "Petre Pandrea", Balș în data de 27 ianuarie 2018 și s-a calificat, la etapa națională, elevul Dugășescu Filip, clasa a X-a, profesori îndrumători: Tănăsie Marcel și Anghel Marian

Nivel național

Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică a avut loc în perioada 2-5 februarie 2018 la Gura Humorului, Suceava, iar elevul Dugășescu Filip de la Liceul Teoretic "Petre Pandrea" a obținut medalie de onoare.

Concursuri școlare:

Nivel național

Concursul Național "Vrânceanu – Procopiu" , 17-19 noiembrie 2017, Bacău , concurs interdisciplinar matematică și fizică la care a participat elevul Dugășescu Filip , (prof. matematică: Stroeie Iulian, prof. fizică: Anghel Marian Viorel)

Resurse educaționale deschise:

Nivel/domeniu	didactic	Pentru elev	Documentare cadre didactice
Gimnazial	4	-	-
Liceal	6	1	4

**Analiză disciplină:***Așteptări:*

- exploatarea eficientă a resursei timp în respectarea programelor și pregătirea suplimentară a elevilor;
- îmbunătățirea calității actului educațional ca urmare a utilizării metodelor activ participative;
- **alfabetizarea științifică a elevilor**, care le va permite acestora să își dezvolte capacitatea de a face raționamente corecte și găsi soluții la problemele cu care se confruntă;
- valorificarea formatorilor locali și regionali în activitățile de formare continuă a cadrelor didactice;

Oportunități:

- Schimbarea programelor școlare pentru gimnaziu;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic, prin proiecte.
- Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice.
- existența platformelor și resurselor online care să îi ajute pe profesori în munca lor zilnică de la clasă

Probleme identificate:

- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială ;
- absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar ;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- nu se lucrează diferențiat cu elevii, preferându-se activitățile frontale cu toată clasa ;
- slaba dotare cu material didactic și aparatură de laborator,
- transformarea laboratoarelor de fizică în săli de clasă, din cauza lipsei spațiului școlar ;
- inexistența unor programe școlare adaptate/flexibilizate pentru elevii cu cerințe educationale speciale integrați în învățământul de masă.

Soluții:

- abordarea fizicii din perspectiva investigației științifice, având ca țintă majoră „alfabetizarea științifică”;
- utilizarea frecventă a *experimentului* deoarece acesta joacă un rol esențial dezvoltarea competențelor de investigare științifică;
- Învățarea diferențiată, adaptată nivelului de pregătire al elevilor;
- Realocarea unor spații pentru laboratoarele de fizică, în școlile în care au fost desființate și utilizarea lor numai în acest scop, nu ca săli de clasă.

CHIMIE, BIOLOGIE**INSPECTOR: TOMESCU SORINA****Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate nr.10241/12.09.2017**

- participarea la Consfătuiri pentru disciplina biologie, la Buzău, organizate în perioada 06-08.09.2017 și la disciplina chimie, pe data de 04.09.2017, organizată sub formă de videoconferință.
- organizarea activității pe cercuri metodice, stabilirea responsabililor de cercuri și numărul acestora, având în vedere reducerea numărului de cadre didactice pe discipline, la nivel de județ,
- organizarea consiliilor consultative la disciplinele coordonate, stabilirea responsabilităților membrilor consiliul consultativ, atât pentru chimie, cât și pentru biologie;
- realizarea proiectării și planificării activității de inspecție școlară (tematică, specială) în corelație cu Strategia de dezvoltare a învățământului și programul managerial al ISJ Olt pentru anul școlar 2017-2018;



- parcurgerea calendarului de constituire a corpului profesorilor metodiști la disciplinele coordonate;
- participarea la inspecțiile planificate și realizarea fișelor de observare a lecțiilor și a rapoartelor individuale pe disciplină și pe arie tematică;
- organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare fazele zonale/județ;
- coordonarea elaborării unor seturi de subiecte pentru olimpiadele școlare – etapă locală; stabilirea școlilor unde se desfășoară activitățile;
- informarea operativă a profesorilor de chimie și biologie și a școlilor, prin site-ul ISJ Olt, cu privire la evenimente, concursuri și olimpiade, cursuri de formare, acte normative etc.
- eliberarea dovezilor justificative pentru cadrele didactice implicate în diversele activități,

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Aspecte urmărite:

- evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-ului local;
- evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
- sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- sprijinirea unităților școlare și a cadrelor didactice în procesul de îmbunătățire a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial;
- determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă (inspectorat școlar/ ARACIP) și situația reală;

Nr inspecții generale	Nr. cadre didactice asistate la ore	Număr rapoarte de inspecție/disciplină	Număr rapoarte/arie tematică
4	8	8	4

Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Număr inspecții tematice	Scolile din zonă	Obiective
4	Scoli gimnaziale: „Gheorghe Magheru”, Caracal, Dobrosloveni, Fărcașele, Fălcoiu, Dobrun, Osica de Jos, Licee: Liceul Tehnologic „C. Filipescu”, Caracal	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2017 – 2018; - Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar; - Verificarea încadrării unității școlare cu personal didactic; - Verificarea documentelor de prognoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2017 – 2018; - Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice; - Completarea documentelor școlare; - Verificarea modului de acordare a burselor, rechizitelor școlare, a calificativelor cadrelor didactice și a transferurilor; - Verificarea înregistrării actelor de studii și stocul acestora; - Calitatea actului educațional și adaptarea procesului de



		învățare la particularitățile beneficiarului direct; - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2017 - 2018
		Monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat / Evaluare Națională 2018, organizată de I.S.J. Olt

Inspecții de specialitate din anexa nr.7 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Număr școli	Număr cadre didactice inspectate	Aspecte vizate
8	22	-evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

Olimpiade școlare:

Nivel local

Pe 28.01. 2018, la nivel local s-a organizat Olimpiada de biologie la clasa aVIIa, pe zone (Balș, Corabia , Caracal, Slatina, Drăgănești-Olt)

Au participat 132 de elevi și s-au calificat la etapa județeană 59 de elevi.

Resurse educaționale deschise:

Domeniu / Nivel	Didactic		Pentru elev		Documentare cadre didactice	
	Biologie	Chimie	Biologie	Chimie	Biologie	Chimie
Gimnazial	4	6	-	-	-	-
Liceal	1	7	-	-	2	1

Analiză disciplină:

Așteptări:

- exploatarea eficientă a resursei timp în respectarea programelor și pregătirea suplimentară a elevilor;
- obținerea unor performanțe la nivel de județ, prin frecventarea cursurilor de excelență;
- îmbunătățirea calității actului educațional ca urmare a utilizării metodelor activ participative;
- **creșterea interesului pentru studiul chimiei și biologiei în rândul elevilor**, ca urmare a solicitărilor din domeniul medical, ceea ce le va permite acestora să își dezvolte capacitatea de a face raționamente corecte și găsi soluții la problemele cu care se confruntă;
- valorificarea formatorilor locali și regionali în activitățile de formare continuă a cadrelor didactice;

Oportunități:

- schimbarea programelor școlare pentru gimnaziu;



- avizarea de către MEN a auxiliarelor, astfel oferta fiind mai mică, iar alegerea lor având o bază
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic, prin proiecte.
- existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice.
- existența platformelor și resurselor online care să îi ajute pe profesori în munca lor zilnică de la clasă

Probleme identificate:

- lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială ;
- absenteismul în rândul elevilor și abandonul școlar ;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- nu se lucrează diferențiat cu elevii, preferându-se activitățile frontale cu toată clasa ;.
- slaba dotare cu material didactic și aparatură de laborator și lipsa, în majoritatea școlilor din mediul rural, a unui laborant care să gestioneze resursele și să contribuie la pregătirea, mînuirea și păstrarea materialelor existente,
- gestionarea substanțelor chimice, (loc de păstrare, termen de garanție, cunoașterea regulilor de mînuire, etc.)
- transformarea laboratoarelor în săli de clasă, din cauza lipsei spațiului școlar ;
- inexistența unor programe școlare adaptate/flexibilizate pentru elevii cu cerințe educationale speciale integrați în învățământul de masă.

Soluții:

- abordarea temelor de studiu din perspectiva investigației științifice, având ca țintă majoră acele teme cu aplicabilitate în viața de zi cu zi
- participarea, cât mai largă, a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare metodică, în special, dar și științifică,
- utilizarea frecventă a *experimentului* deoarece acesta joacă un rol esențial în dezvoltarea competențelor de investigare științifică;
- adaptarea metodelor și procedeele folosite în activitate de predare-învățare-evaluare nivelului de pregătire al elevilor;
- realocarea unor spații pentru laboratoare, în școlile în care au fost desființate și utilizarea lor numai în acest scop,
- atragerea de fonduri pentru dotarea cabinetelor și funcționarea lor,
- Încercarea realizării unor cabinete/colțuri metodice pe domenii, care să conțină materiale concepute prin tratarea interdisciplinară a unor teme de real interes (exemplu: folosirea deșeurilor în scopuri practice sau decorative – Liceul Teoretic „I.G. Roșca”, Osica de Sus; Școala Gimnazială Brebeni, au expuse diverse realizări ale elevilor și profesorilor). În spijinul acestui aspect vine opționalul integrat.
- Practicarea unor activități extrașcolare prin care elevul să fie responsabilizat.

GEOGRAFIE, ISTORIE ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

Inspector Școlar Dalia CÎRSTEA

Indicatorii realizați din planul managerial al inspectorului de specialitate

Pentru a eficientiza activitatea inspectorului școlar ne-am propus o serie de obiective, pe care le-am integrat în Planul Managerial pentru anul școlar 2017-2018. Conform structurii anului școlar, semestrul I a început la 11 septembrie 2017 și s-a finalizat în data de 2 februarie 2018.



Dintre obiectivele propuse de atins pentru perioada mai sus menționată amintim:

- Asigurarea unui sistem transparent și eficient de comunicare cu cadrele didactice de specialitate
- Implicarea în luarea deciziilor la nivel de disciplină a profesorilor cu performanțe
- Formarea cadrelor didactice în vederea eliminării folosirii metodelor expositive în exces
- Implicarea unui număr cât mai mare de profesori în proiecte la nivel local și județean
- Analizarea cu obiectivitate a activității manageriale a conducătorilor de unități școlare din zona arondată.

Pentru fiecare dintre aceste obiective există, firește o serie de indicatori care certifică atingerea lor. Prezența la consfăturile naționale și organizarea consfăturilor județene, elaborarea unei baze de date cu profesorii de specialitate, reprezintă activitățile de debut ale anului școlar.

În luna octombrie, s-a realizat selecția corpului de metodiști precum și a Consiliului Consultativ, dintre cadrele didactice cu performanțe, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației.

Inspecții școlare

Deasemenea de-a lungul semestrului au fost efectuate o serie de inspecții, al căror rol au fost de îndrumare, evaluare și control. Conform graficului de monitorizare și control cu nr. 10093/08.09.2018, au fost efectuate un număr de patru inspecții generale:

- Școala Profesională Specială Balș,
- Colegiul Național Alex.Ioan Cuza Corabia,
- Școala Gimnazială Urzica și
- Școala Gimnazială Pîrșcoveni iar pentru ultima dintre ele am fost coordonator. Împreună cu profesori metodiști au fost inspectați un număr de optsprezece cadre didactice cu specialitate geografie, istorie și științe socio-umane.

Tot în semestrul I au fost făcute patru inspecții tematice, care au avut diverse obiective cum ar fi evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ pentru debutul anului școlar 2017-2018, în septembrie, verificarea încadrării cu personal didactic, verificarea documentelor de prognoză, în luna octombrie, calitatea actului educațional și direcțiile de acțiune în vederea pregătirii pentru bacalaureat și evaluare națională, în noiembrie, monitorizarea simulării examenului de bacalaureat și evaluare națională, organizată de I.S.J. Olt.

S-au realizat inspecții școlare de specialitate conform anexei 8 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018. Acestea au fost în număr de 14, având ca obiective evaluarea cadrelor didactice de a utiliza metode didactice moderne, de a utiliza metode de învățare diferențiate, consilierea cadrelor didactice în legătură cu necesitatea de diseminare în vederea aplicării corecte a programei școlare pentru gimnaziu.

Concurșuri școlare

În luna decembrie s-au desfășurat două concursuri școlare, unul de descrieri geografice „Alexandru Roșu iar cel de-al doilea „ Istorie și societate în dimensiune virtuală” desfășurat la Colegiul Național Radu Greceanu .

Concursul Național „Școala cu ceas” care s-a desfășurat la Rîmnicu Vîlcea a fost o experiență plăcută pentru elevii județului nostru, ei obținând rezultate bune și foarte bune la geografie și istorie.

ISTORIE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ	Clasa	Punctaj	Premiu/ mențiune
1	Nane Mihnea	C. N. Radu Greceanu	V	100	I+CUP A
2	Nicola Andreea Clăra	C. N. Radu Greceanu	V	98	I



3	Rizea Niță Andrei Theodor	Liceul cu Program Sportiv	V	92	II
4	Ioja Mihnea	C. N. Radu Greceanu	V	85	III
5	Scrieciuc Lorena	C.N. Ion Minulescu	V	83	III
6	Dobre Sebastian Mihail	Școala Gimnazială Vlaicu Vodă	V	82	III
7	Nicola Bianca	C. N. Radu Greceanu	V	80	M
8	Gâlcă Florian Vlăduț	Liceul cu Program Sportiv	VI	96	I
9	Medișu Adriana Mihaela	Școala Gimnazială „George Poboran”	VI	96	I
10	Oncică Andreea	C.N. Ion Minulescu	VI	93	II
11	Dogaru Mihai Adrian	Școala Gimnazială „George Poboran”	VI	90	II
12	Constantinescu Ștefania	C.N. Ion Minulescu	VI	89	II
13	Bimbirică Denis Ionuț	Școala Gimnazială „George Poboran”	VI	86	III
14	Ciubuc Costin Adrian	Școala Gimnazială „George Poboran”	VI	86	III
15	Podoleanu Iustina	C.N. Ion Minulescu	VI	84	III
16	Dușescu Anda	C.N. Ion Minulescu	VI	78	M
17	Neacșu Ștefan Valentin	Școala Gimnazială „George Poboran”	VII	90	II
18	Ilin Cristian	C.N. Ioniță Asan	VII	76	M
19	Peagu Cătălin	Școala Gimnazială „George Poboran”	VIII	87	II
20	Ionescu Mario Ionuț	Școala Gimnazială „George Poboran”	VIII	77	III

GEOGRAFIE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Unitatea de învățământ	Clasa	Punctaj	Premiu/ mențiune
1	Rizea Niță Andrei Theodor	Liceul cu Program Sportiv Slatina	V	92	I
2	Datcu Marius	Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu Corabia	V	62	III
3	Paraschiv Răzvan	Colegiul Național „Ion Minulescu Slatina	V	59	M
4	Cărnaru Anelise	Colegiul Național Vocațional „Nicolae Titulescu Slatina	VI	89	I
5		Colegiul Național „Ion	VI	85	I



	Antonie Radu	Minulescu			
6	Dumitrescu Lucian	Colegiul Național „Ion Minulescu Slatina	VI	79	II
7	Gîlcă Vlăduț	Liceul cu Program Sportiv Slatina	VI	79	II
8	Trușcă Irina Maria	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu Slatina	VI	77	III
9	Curcă Mihai Mihnea	Școala Gimnazială „Virgil Mazilescu Corabia	VI	76	III
10	Constanda Marian	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu Slatina	VI	70	M
11	Dumitrescu Andreea Maria	Școala Gimnazială nr. 2 Caracal	VII	97	I
12	Vasiloaica Adrian	Colegiul Național „Ion Minulescu Slatina	VII	95	I
13	Besnă Ștefania Alexia	Liceul Tehnologic Iancu Jianu	VII	94	II
14	Prina Alexandru	Colegiul Național „Ion Minulescu Slatina	VII	91	II
15	Preda Luiza Valentina	Liceul Tehnologic Iancu Jianu	VII	88	III
16	Florea Ștefan	C.N.V. „Nicolae Titulescu Slatina	VIII	94	I
17	Radu Maria	Colegiul Național Alex. Ioan Cuza Corabia	VIII	74	III
18	Iordana Andreea	Liceul cu Program Sportiv Slatina	VIII	70	III

Simulare bacalaureat

Tot în primul semestru s-a desfășurat simularea examenului de bacalaureat, iar la disciplina istorie au participat 933 de elevi. Dintre aceștia 747 au promovat examenul, deci un procent de 88%.

Acest procent este unul îmbucurător dar el ar putea crește prin sporirea calității didactice. Deteriorarea mediului social, familial, diminuarea interesului familiei pentru susținerea pregătirii școlare a copiilor, este una din cauzele rezultatelor slabe a unor elevi. Școala încearcă să suplinească acest deficit printr-un program de ore suplimentare dar se remarcă un dezinteres din partea unor elevi.

Deasemenea interesul scăzut al unor cadre didactice fac să scadă calitatea procesului instructiv-educativ. Schimbarea stilului didactic, implementarea unor metode moderne, atractive, folosirea de materiale didactice, folosirea exemplelor din lumea reală, înconjurătoare elevului, pot fi adaptări ale cadrului didactic care să determine o atracție a tinerilor către învățatură.



Resurse educaționale deschise

În ceea ce privesc resursele educaționale deschise, Consiliile Consultative de la disciplinele geografie, istorie și științe socio-umane au avizat un număr de 15 materiale ce au fost postate pe site-ul Inspectoratului Școlar Olt. Pentru semestrul I cele mai multe se adresează profesorilor de liceu, fiind materiale de documentare, altele pentru uz didactic, iar altele pentru elevi.

Proiecte educaționale

Dintre proiectele educaționale desfășurate la nivelul județului, se remarcă cel realizat în parteneriat cu Direcția județeană de Sport și Tineret „Uniunea Europeană prin ochii tinerilor”. Proiectul s-a adresat elevilor de liceu și profesorilor din aria curriculară „Om și Societate” și s-a derulat în lunile octombrie și noiembrie, finalizându-se cu acordarea de premii (ghiozdane, rechizite școlare, cărți de specialitate) precum și diplome.

Analiză disciplină

Cadrele didactice de la disciplinele geografie, istorie și științe socio-umane au o pondere mare ca și personal calificat spre deosebire de cadrele de alte specialități ceea ce face ca majoritatea să fie interesate de o carieră didactică. Aceste cadre didactice sunt interesate de a dobândi competențe digitale, prin cursuri de perfecționare, cursuri de reconversie, contribuind la modernizarea actului educativ. Abordarea unor strategii didactice moderne care au ca finalitate creșterea calității actului educațional reprezintă o oportunitate a compartimentului.

În urma inspecțiilor efectuate s-a constatat că planificările anuale și semestriale cât și proiectele pe unitatea de învățare sunt concepute conform Curriculum-ului Național, obiectivele sunt orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor cheie prevăzute în standardele naționale.

Competențele de comunicare și relaționare dezvoltate în școlile în care activitatea de învățare este suplă și susținută consecvent de metode și procedee interactive au făcut ca să existe elevi care asigură calitatea învățării prin pregătirea continuă, implicare activă și responsabilă în gestionarea competențelor dobândite. Adaptarea evaluării la specificul clasei, la nivelul de cunoaștere, la particularități psiho-pedagogice ale elevilor fac o „radiografie” corectă a rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare. Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare prin respectarea exactității și validității oferă diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția educabililor.

În ceea ce privesc problemele identificate putem aminti reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice, în special cele aflate spre sfârșitul carierei, precum și formalismul manifestat de unele cadrele didactice în îndeplinirea sarcinilor de serviciu datorat lipsei de profunzime în abordarea demersului didactic întâlnit la unele cadre didactice aflate la început de carieră.

Subiectivismul în procesul de autoevaluare la nivelul actorilor educaționali (din conducerea unităților de învățământ, comisii de specialitate etc); deasemenea persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice din unele școli.

Astfel, în cadrul inspecțiilor efectuate s-au stabilit planuri de măsuri și s-au făcut recomandări care să îmbunătățească aspectele deficitare care influențează sau pot influența calitatea rezultatelor la nivel de elev, cadru didactic și unitate școlară.

Inspecția școlară poate asigura calitatea, cu scopul prioritar de orientarea spre perfecționarea instituției de învățământ pe toate dimensiunile activității acesteia.

Acordarea de consultanță și audiențe în special cadrelor didactice tinere poate să reducă timpul de integrare și adaptare la cerințele actului educațional. Circulația optimă a informațiilor la nivelul cadrelor didactice și crearea oportunităților de pregătire și dezvoltare profesională în domeniul asigurării calității în educație ar putea crește interesul pentru dezvoltare în cariera didactică.

**RELIGIE-ARTE****Inspector pentru religie arte: Boruz Cristina****Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.**

În primul semestru al anului școlar 2017-2018, la compartimentul Religie-arte, în cadrul activității de îndrumare și control, s-au desfășurat inspecții școlare generale, de specialitate, tematice, având ca scop sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în creșterea calității procesului educativ prin consiliere și revizuire continuă, sprijinirea evaluării calității ofertei educaționale și a nivelului de performanță atins de elevi, la nivel național, regional, județean, local.

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale:

Conform graficului cu nr. 10093/08.09.2018 au fost realizate inspecții în următoarele unități de învățământ: Școala Profesională Specială Baș, Colegiul Național „Al.Ioan Cuza” Corabia, Școala Gimnazială Urzica, Școala Gimnazială Pîrșcoveni, fiind inspectate 14 cadre didactice.

Inspecții de specialitate din anexa 9 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018 s-au desfășurat în următoarele unități de învățământ: Liceul Teoretic „Ion Gh. Roșca”, Osica de Sus și Liceul Teoretic „Tudor Vladimirescu”, Drăgănești-Olt, fiind inspectate 7 cadre didactice.

Aspecte pozitive:

- Aplicarea noului curriculum specific disciplinei Religie ortodoxă, educație muzicală, educație plastică;
- Respectarea programelor școlare specifice pentru clasa a V a și prezentarea noilor conținuturi respectându-se particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Planificarea, proiectarea didactică sunt realizate corect, în conformitate cu programele școlare și cu principiile didactice;
- Unitățile de învățare stabilite pentru fiecare an de studiu, au precizat competențele specifice, strategiile didactice, activitățile de învățare, resurse materiale;
- Strategiile didactice utilizate sunt diversificate (conversația, explicația, argumentarea, lectura, exemplul, dramatizarea), metodele tradiționale împletindu-se armonios cu metodele interactive. Este folosită problematizarea, învățarea prin descoperire, studiul de caz, jocul de rol, dezbateră, conversația catehetică, având drept scop dezvoltarea creativității elevilor;
- Este utilizat jocul didactic în predarea-învățarea-evaluarea noilor cunoștințe dobândite de elevi;
- Portofoliile cadrelor didactice sunt corespunzător întocmite;
- Mijloacele de învățământ (planșe, icoana, hărți, calculatorul) sunt introduse la momentul oportun în desfășurarea lecțiilor, fiind adecvate vârstei elevilor;
- Evaluarea realizată corespunde achizițiilor dobândite de elevi până la acest moment, notele elevilor sunt reale și conforme cu ceea ce știu;
- Cadrele didactice sunt interesate de selectarea manualelor aprobate de Ministerul Educației Naționale;
- Majoritatea elevilor stăpânesc cunoștințe minime predate, rezolvă sarcinile și răspund cerințelor date;

Aspecte de îmbunătățit:

- Evitarea formalismului în desfășurarea activităților propuse;
- Operaționalizarea competențelor în predarea noilor cunoștințe;
- Utilizarea unor metode de învățare diferențiată;
- Integrearea TIC în activitatea didactică;
- Regăsirea jocului didactic, metodelor interactive, predarea integrată în predarea noilor cunoștințe și renunțarea la formele evaluării tradiționale;



- Implicarea și participarea cadrelor didactice în cadrul activităților metodice județene;

Inspecții tematice:

- Unități de învățământ inspectate: Colegiul Național „Ioniță Asan”, Caracal, Școala Gimnazială Brastavățu, Colegiul Agricol „Dimitrie Petrescu”, Caracal, Școala Gimnazială Studina, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal;

Obiective:

- **O1** - Verificarea încadrării unității școlare cu personal didactic;
- **O2** - Verificarea documentelor de prognoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2017-2018;
- **O3** - Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, planificările cadrelor didactice;
- **O4** – Completarea documentelor școlare;
- **O5**- Verificarea modului de acordare a burselor, rechizitelor școlare, a calificativelor cadrelor didactice și a transferurilor;
- **O6**- Verificarea înregistrării actelor de studii și stocul acestora.

Aspecte pozitive:

- Încadrarea la nivelul unităților școlare respectă metodologia mișcării personalului didactic și ordinea încadrării;
- Planurile de măsuri sunt aprobate în Consiliul de Administrație din partea CEAC și inclus în planul managerial al unităților de învățământ;
- Graficul de control al directorilor acoperă toate compartimentele și activitățile, existând planificările asistențelor la ore;
- Consiliul de administrație este corect constituit la nivelul unităților de învățământ, conform O.M.E.N., Nr.3160/2017 și O.M.E.N., Nr.4619/2014;
- Acordarea burselor și a rechizitelor școlare la nivelul unităților de învățământ respectă legislația în vigoare, iar transferul elevilor este corect realizat, cu operarea corectă în S.I.I.R.;
- Actele de studii sunt înregistrate în Registrul de evidență pentru eliberarea actelor de studiu;

Aspecte de îmbunătățit:

- Planul de măsuri și planul managerial nu sunt discutate în Consiliul Profesoral și aprobate în Consiliul de Administrație(Colegiul Național „Ioniță Asan”, Colegiul Agricol „Dimitrie Petrescu”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”);
- Aprobarea în Consiliul de Administrație a planurilor manageriale;
- Procurarea în timp util a certificatelor de absolvire a clasei a VIII a;
- Procurarea semnelor distinctive ale școlii;

CERCURI PEDAGOGICE:

În perioada, 20.11.2017-24.11.2017, s-au desfășurat cercurile pedagogice din semestrul I al anului școlar 2017 - 2018 la disciplinele religie, educație muzicală, educație plastică, având ca scop urmărirea aplicării în practică a normelor metodologice la nivelul disciplinei, participarea și implicarea cadrelor didactice:

RELIGIE:

- 20.11.2017- „Rolul activităților extrașcolare în activitatea didactică”, Colegiul Național „A.I.Cuza”, Corabia, propunător: Sanda Mihaela;
- 21.11.2017, Preacinstirea Maicii Domnului - Metode moderne la disciplina religie – ortodoxă, Liceul Teoretic „Petre Pandrea”, propunător: Gheorghe Corina;



- 22.11.2017- „Exemple de bună practică în predarea-învățarea religiei”, Școala Gimnazială Nr.1 Caracal, propunător: Boruz Cristina;
- 23.11.2017- „Interdisciplinaritatea la ora de religie”, Liceul Tehnologic Văleni, propunător: Popa Ileana
- 24.11.2017- „Rugăciunea în viața creștinului”, Școala Gimnazială „Florian Dițuleasa”, propunător: Anghel Florentina;

EDUCAȚIE MUZICALĂ:

- 24.11.2017- „Performanțe de tip extrașcolare ale elevilor”, Liceul cu Program Sportiv, Slatina;
- 22.11.2017- „Muzica în viața tinerilor”, Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Caracal;

EDUCAȚIE PLASTICĂ:

- 24.11.2017- „Slatina povestește”, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga, Slatina;

Concursuri școlare:

Nivel local:

- 25.12.2017- „Colinde, colinde”- Biserica „Adormirea Maicii Domnului”, Vișoara, profesor coordonator: Stanciu Nicoleta;
- 14.02.2017- „Crăciunul prin ochi de copil”, Biserica „Toți Sfinții”, Caracal, coordonatori: preot Iașaru Mihai, profesor de religie Ghiță Florentin;
- 06.12.2017- „Sfântul Nicolae-prietenul copiilor”, Biserica „Buna Vestire”, Caracal, profesor coordonator: Boruz Cristina;
- 06.12.2017- „Finalitate și bucurie ghicitori creștine”, Școala Gimnazială Izbiceni, profesor

Nivel județean:

- 16.12.2017- „Crăciunul, miracol în culoare”, Colegiul Național „Ion Minulescu”, Slatina, profesor coordonator Miu Claudia;

Premii: Premiul I- Barbu Simona, clasa a V a, Colegiul Național „Ion Minulescu”, Slatina;

Premiul II- Ghinea Luciana, clasa a VII a, C. Național „Ion Minulescu”, Slatina;

Premiul II-Ungureanu Sara, clasa a VII a, C. Național „Ion Minulescu”, Slatina;

„Acasă la Eugen Ionescu”: Premiul I- Vatu Andreea, clasa a X a;

Premiul I- Ghinea Luciana, cls. a X a, C. Național „Ion Minulescu”, Slatina;

Premiul popularitate: Vatu Andreea, cls. a X a, C.N. „Ion Minulescu”, Slatina,

Ștefan Alexandru, cls. a V a, Șc.Gimn.„Eugen Ionescu”, Slatina;

Nivel interjudețean:

22.12.2017-„Lumea credinței pentru cei mici”, ediția a VII a, C.N.V. „Nicolae Titulescu”, Slatina, profesor coordonator: Ștefania Geamănu

Premiul I-Bobeică Ana, clasa a VIII a, Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”, Slatina;

Preda Matei, Școala Gimnazială Nr.3, Slatina, Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”, Slatina;

Franț Maria, clasa a XI a, C.N.V.„Nicolae Titulescu, Slatina;

Gavrilescu Mălina, clasa a XII a, C.N.V.„Nicolae Titulescu, Slatina;

Premiul II-Rusu Alexia, clasa a III a, Școala Gimnazială Bărcănești;

Badea Roberta, clasa a VI a, Școala Gimnazială „George Poboran”, Slatina;

Șugubețu Simona, clasa a VII a, Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”, Slatina;

Croitoru Roberta, Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu”, Slatina;

Măldăreanu Mihai, Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu”, Slatina;

Premiul III-Popa Larisa, Școala Gimnazială „George Poboran”, Slatina;

Băluță Dinu, Școala Gimnazială „George Poboran”, Slatina;

Ioniță Daniel, Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu”, Slatina;



Mențiune -Bîrdeci Miruna, Școala Gimnazială „Ștefan Protopopescu”, Slatina;
Sima Iolanda, clasa a III a Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”, Slatina;
-16.12.2017- „Festivalul interjudețean al obiceiurilor și tradițiilor românești”, ediția XIV,
Slatina, Coordonatori: Vespescu Carmen, Luțu Mirela;

Nivel liceal:

Premiul I- Liceul Tehnologic Vitomirești;
Premiul II- Liceul „Traian Vuia”, Craiova;
Premiul III-Grup vocal Casa Tineretului;
Mențiune-Liceul Tehnologic Izvoarele;

Nivel gimnazial:

Premiul I-Școala Gimnazială Nr.3 Slatina;
Premiul II-Școala Gimnazială Brebeni;
Premiul III-Școala Gimnazială Nr.1 Slatina;
Mențiune: Colegiul Național „Radu Greceanu”, Slatina;

Nivel primar:

Premiul I-Școala Gimnazială „Constantin Brîncoveanu” Slatina;
Premiul II-Școala Gimnazială „Eugen Ionescu”, Slatina;
Premiul III-CTF „Sfântul Valentin”, Slatina;
Premiul Mențiune:Școala Gimnazială Nr.1 Balș.

-11.12.2017- „Ștefan cel Mare și Sfânt-simbol al unității noastre creștine”, ediția a VIII a:

Premiul I-Tudor Alexandru, profesor îndrumător, Geamănu Ștefania, C.N.V. N.Titulescu”;
Premiul II-Alecu Alexandra, profesor îndrumător, Geamănu Ștefania, C.N.V. N.Titulescu”;
Premiul III-Tatomir Cătălin, profesor îndrumător, Geamănu Ștefania, C.N.V. N.Titulescu”;

-12.2017- „Datini și obiceiuri de iarnă”, Reghin- Premiul I,II,III, profesor Guicin Mihaela;

Nivel național:

-16.12.2017- „Pandurii lui Tudor”: Premiul I-echipaj, clasele V-VI, Școala „Eugen Ionescu”;
Premiul II- eghipaj clasa a VIII a, Școala Gimnazială „Eugen Ionescu”, Slatina;
Mențiune: Ungureanu Sara-VII, Andreea Ivan C.N. „I. Minulescu”, Slatina;

Resurse educaționale deschise:

La compartimentul Religie-Arte au fost depuse un număr de 30 resurse educaționale deschise astfel:

Primar:

- De documentare pentru cadrele didactice: 3;

Gimnazial:

- Didactic(de utilizat la clasă cu elevii): 6;
- De documentare pentru cadrele didactice: 13;

Liceal:

- Didactic(de utilizat la clasă cu elevii): 1;
- De documentare pentru cadrele didactice:7

Activități extrașcolare:

Proiecte educative locale:

La începutul anului școlar au fost încheiate următoarele parteneriate educative în colaborare cu Sfânta Biserică: „Educă prin exemplu, educă prin iubire”, „Biserica suntem noi”, „Să ne cunoaștem credința și biserica”, „Putem împreună”, „Tindem către mântuire”, „Biserica-corabia mântuirii”, „Muguri de lumină”, „Împreună pentru educație”, „Drumul cel bun”, „Școala și Biserica- Vlăstare ale credinței”, „Micul creștin în biserică”, „Credință, educație, viață”, „Hristos în mijlocul nostru”,



„Să ne cunoaștem credința”, „Împreună pentru educație”, „Hristos în viața tinerilor”, „Școala și Biserica-căi de educare a celor mici”, „România îmbracă straie de sărbătoare”, „Tinerii pe drumul cel bun”, „Frumusețea spirituală a satului”, „Lăsați copiii să vină la Mine”, „Fii tu chiar Moș Crăciun”.

- Proiecte educative județene: „Pentru o lume mai bună”(Coordonatori: Grecu Florica, Boruz Cristina) „Cultură, Tradiție, Spiritualitate”(Coordonatori: Nistor Mihaela, Lală David), „Alegem Binele, Stop violenței!!!”(Coordonatori: Boruz Cristina, Dobre Mioara), „Din dragoste pentru Sfânta Cruce”(Coordonatori: Dobre Mioara, Boruz Cristina);
- Proiecte educative interjudețene: „Lumea credinței pentru cei mici”, coordonator-Geamănu Ștefania, „Festivalul tradițiilor și obiceiurilor de iarnă”, coordonatori: Vespescu Carmen, Luțu Mirela;
- Proiecte educaționale-
- Vizite de studiu- În perioada 23.11.2017-26.11.2017 s-a desfășurat vizita de studiu la parohia „Nașterea Maicii Domnului” din Roma-Italia, cu tema „Biserica, cultură și civilizație”;
Organizatori: Inspectoratul Școlar Județean Olt, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Corabia, Cercul profesorilor de religie din Corabia și Caracal.
Profesori coordonatori: Florica Grecu, Inspector Școlar General Adjunct, profesor de religie la Colegiul Național „A.I.Cuza”, Corabia și Mihaela Sanda, profesor de religie la Colegiul Național „A.I.Cuza”, Corabia;
Scopul vizitei de studiu: Schimb de experiență între cadrele didactice implicate în desfășurarea educației religioase;
Grup țintă: 33 cadre didactice;
Proiecte prin fonduri europene-
- Cursuri de formare: Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și a inspecției școlare(decembrie 2017);
Organizatori: Casa Corpului Didactic Olt;
Formatori: Profesori Florica Grecu și Carolina Guraliuc;
Grup țintă: profesorii de religie din zona Caracal;
- Simpozionul interjudețean: „Desenul, modul copiilor de a comunica cu lumea”
Organizatori: Casa Corpului Didactic Olt, Colegiul Național „Ion Minulescu”, Slatina;
Profesor coordonator: Miu Claudia.
- Au fost organizate o serie de serbări școlare prilejuite de Nașterea Domnului, proiecte locale de voluntariat(în Zona Drăgănești s-a desfășurat proiectul de voluntariat „Dar din dar se face rai”, expoziția tematică locală- „Nașterea Domnului- bucurie pentru toți oamenii”, excursii tematice la Mănăstirea „Sfânta Ana” și la „Sfânta Vineri”, București. Profesorii de religie au participat la Festivalul de tradiții și obiceiuri creștine „De la străbuni, până la noi”, desfășurat la Casa Armatei, Caracal.

Analiză disciplină:

Așteptări:

- Realizarea de performanțe deosebite în activitatea didactică;
- Posibilitatea realizării proiectelor educative la nivel local, județean, national, internațional, vizând diverse domenii;
- oferta curriculară poate fi diversificată prin introducerea unor opționale integrate care să răspundă nevoilor concrete ale elevilor;
- elevii să fie motivați pentru studiul disciplinelor religie, educație muzicală, educație plastică, prin asigurarea caracterului practic aplicativ al lecțiilor predate și efectuarea de numeroase activități extracurriculare;

**Oportunități:**

- Colaborarea unităților de învățământ cu Sfânta Biserică și familie, cu I.S.J. și C.C.D. va contribui la asigurarea bunei calități a procesului didactic;
- Participarea la cursuri de formare continuă prin C.C.D. OLT sau la orice altă formă de perfecționare și înscrierea/susținerea gradelor didactice asigură: calitate, eficiență și progres;
- Posibilitatea organizării unor școli de vară pentru profesori având ca scop realizarea de opționale integrate pe discipline;
- Diversificarea strategiilor didactice cu accent pe metodele activ - participative, a mijloacelor de învățământ utilizate la clasă pentru a se crea un cadru stimulativ asimilării cunoștințelor;
- Creșterea calității predării noilor cunoștințe prin utilizarea permanentă a mijloacelor IT;
- Posibilitatea încheierii parteneriatelor între școli din țară și străinătate cu mobilități pentru elevi și personal didactic.
- Participarea la simpozioane, concursuri la nivel județean, interjudețean, național și internațional permite cadrelor didactice popularizarea experienței, activităților și rezultatelor deosebite obținute la clasă;

Probleme identificate:

- Deficiențe în pregătirea metodică a unor cadre didactice (nu participă la cursuri de formare, perfecționare);
- Insuficientă implicare și slabă participare a cadrelor didactice la activități metodice județene- nu participă la consfăturile județene, cercurile pedagogice;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- Fonduri insuficiente pentru organizarea activităților culturale extrașcolare, în special în mediul rural.
- Prioritățile impuse de părinți privind cariera elevilor nu sunt întotdeauna în concordanță cu opțiunile și aptitudinile elevilor;

Soluții:

- Comunicarea permanentă între cadrele didactice în scopul identificării și eliminării principalelor cauze care conduc elevii spre eșec;
- Conștientizare elevilor asupra importanței învățării precum și susținerea reală a eforturilor dascălilor pentru obținerea rezultatelor cât mai bune în pregătirea elevilor;
- Implicarea societății și a părinților în activitățile școlii.

EDUCAȚIE FIZICĂ**INSPECTOR ȘCOLAR: PRUNA TOMA****Inspecții școlare:**

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2017

1. Școala Profesională Specială Bals 6-10 nov.2017
2. CNAI Cuza Corabia 13-24 nov. 2017
3. Școala Gimnazială Urzica 4-8 dec.2017
4. Școala Gimnazială Teslui, Școala Gimnazială Bobicești 11-22 dec.2017
5. Școala Gimnazială Parscoveni 22-26 ian.2018
6. Școala Gimnazială Brebeni 26 feb.-02 mar.2018
7. Liceul Tehnologic Valeni și Școala Gimnazială Gostavatu 6-9 mar.2017



8. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă 12-16 mar. 2018

9. Școala Gimnazială Gura Padinii 19-23 mar. 2018

Inspecții de specialitate din graficul cu nr. 10093/08.09.2017

1. Școala Gimnazială Deveselu, Școala Gimnazială Vladila 2-6 oct.2017

2. Școala Gimnazială Traian, Școala Gimnazială Școala Gimnazială Cezieni 9-13 oct. 2017

3. Școala Gimnazială Draghiceni 16-20 oct.2017

4. Școala Gimnazială Gradinile 23-27 oct. 2017

5. Școala Gimnazială "Ada Umbra" Ianca 19-23 feb.2018

6. Școala Gimnazială "Ion Graure" Balteni 26 – 30 mar. 2018

Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2017

1. Unități de învățământ din zona 4- 8 sept. 2017

2. Unități de învățământ din zona 2-13 oct. 2017

3. Liceul Tehnologic Constantin Filipescu Caracal, Colegiul Tehnic Metalurgic Slatina și Colegiul Tehnic Danubius Corabia 16 oct – 3 nov. 2017

4. Toate unitățile din județ cu învățământ gimnazial și liceal 27 – 29 nov. 2017

5. Școala Gimnazială Gradinari, Școala Gimnazială Izbiceni 11 – 22 dec. 2017

6. Unități de învățământ din zona 29 ian. – 02 feb. 2018

7. Toate unitățile de învățământ din județ 12 – 16 feb.2018

Inspecții de specialitate din anexa din graficul cu nr. 10093/08.09.2017

Olimpiade școlare:

Nivel local – competiții la toate disciplinele sportive cuprinse în O.N.S.S. și O.G.

Nivel județean - finale pe județ cu câștigătorii celor 6 zone

Nivel național - finala nivel național - tenis de masă

Concursuri școlare:

Nivel local –

1. Cupa Timbark Fotbal Fete și Baieti

2. Cupa Gigi Donciu Cross Fete și Baieti

3. Zilele Municipiului Caracal Fobal, Handbal, Cross, Tenis de masă Fete și Baieti

4. Cupa Mos Craciun Atletism Fete și Baieti

Nivel județean

1. Cupa României la Fotbal Baieti

Nivel național

Nivel internațional

Analiză disciplină:

Așteptări

– să dețină o foarte bună pregătire științifică în domeniu

– să stăpânească problematica specialității și metodica disciplinei însepectate

– să stăpânească comunicativitatea, empatia, capacitatea de prevenire și rezolvare conflicte, receptivitatea la nou, capacitatea de a pricea, organiza, evalua și lua decizii.

– obiectivitate, responsabilitate, cercetare și inovare practica școlară și extra-școlară, cunoașterea elevului, creativitate, flexibilitate

Soluții

Să își întemeieze acțiunile pe valori profesionale și nu pe criterii subiective

Să dețină capacitatea de proiectare a obiectivelor și finalităților pornind de la priorități

Să-și asume anumite riscuri

Să dețină capacitate de cooperare, comunicativitate, reprezentativitate, inițiativă, curaj.



ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Insp. școlar pt. ÎPT – RACHINA Vera Georgeta

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.

În primul semestru al anului școlar 2017-2018 în cadrul compartimentului "Învățământ profesional și tehnic" au fost realizate următoarele activități:

- A fost publicat numărul aferent semestrului I al revistei "Tehno-prof-didactic-Olt";
- S-au desfășurat în perioada 20-24.11.2017 cercurile metodic-științifice ale cadrelor didactice din aria curriculară "Tehnologii" după următorul grafic:

Nr. crt.	Zona	Locul desfășurării	Data	Ora
1	CORABIA	Col. Tehnic "Danubius" Corabia	20 nov. 2017	9,00
2	BALȘ	Liceul Tehnologic Iancu Jianu	21 nov. 2017	8,00
3	CARACAL	Col. Agricol "D. Petrescu" Caracal	22 nov. 2017	9,30
4	DRĂGĂNEȘTI-OLT	Liceul Teoretic "T. Vladimirescu" Drăgănești-Olt	23 nov. 2017	9,00
5	SLATINA	Col. Tehnic. "Alexe Marin" Slatina	24 nov. 2017	9,00

Tema cercului metodic-științific a fost: "Concursurile pe meserii – oportunități de dezvoltare ale elevilor din învățământul profesional";

- S-a desfășurat o întâlnire de lucru cu cadrele didactice care predau disciplina Educație Tehnologică, întâlnire în care s-au discutat și analizat precizările referitoare la noua curricula a acestei discipline;

- În perioada 25 septembrie – 15 octombrie s-a desfășurat procesul de selecție al corpului de metodiști pe compartimentul ÎPT

- În lunile octombrie și noiembrie s-au desfășurat întâlniri de lucru ale membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din Județul OLT, întâlniri la care au fost invitați reprezentanți ai tuturor operatorilor economici de pe platforma industrială a municipiului Slatina

- Împreună cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din Județul OLT a fost stabilită cifra de școlarizare la nivel liceal și profesional pentru anul școlar 2018-2019

- Datorită demersurilor realizate de I.S.J. Olt și de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din Județul OLT, pentru anul școlar 2018-2019 au fost solicitate de către operatorii economici de pe platforma industrială a municipiului Slatina 4 clase de învățământ profesional dual și operatorii economici din județ au solicitat 21 de clase la învățământul profesional de stat

- S-au realizat activități de monitorizare a inserției profesionale și a aplicărilor prevederilor Planului de Acțiune al Școlii în 10 licee tehnologice din județ.

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

Am participat la toate inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018, după cum urmează:

- Inspecție școlară generală la Școala Profesională Specială Balș, unde au fost asistate la ore un nr. de 8 cadre didactice din aria curriculară "Tehnologii";
- Inspecție școlară generală la Colegiul Național "A.I. Cuza" Corabia, unde a fost asistat la ore un singur profesor, d-na profesoară de Educație tehnologică
- Inspecție școlară generală la Școala Gimnazială Urzica, unde a fost asistat la ore un singur profesor, d-na profesoară de Educație tehnologică
- Inspecție școlară generală la Școala Gimnazială Pârșcoveni, unde a fost asistat la ore un singur profesor, d-na profesoară de Educație tehnologică



Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

În zona arondată, compusă din următoarele școli:

- Colegiul Economic "Petre S. Aurelian" Slatina
- Colegiul Tehnic "Alexe Marin" Slatina
- Școala Postliceală Sanitară Slatina
- Școala Gimnazială Movileni
- Școala Gimnazială "Dumitru Popoviciu" Șerbănești
- Liceul Tehnologic Crîmpoia
- Școala Gimnazială Nicolae Titulescu
- Școala Gimnazială Ghimpețeni

au fost realizate următoarele inspecții tematice:

- 4 – 8 septembrie 2017, inspecție tematică la școlile din zona arondată, cu obiectivele:
O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2017 – 2018
O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2017 – 2018
O3 – Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2017.
- 2 - 13 octombrie 2017, inspecție tematică la școlile din zona arondată, cu obiectivele:
O1 - Verificarea încadrării unității școlare cu personal didactic;
O2 - Verificarea documentelor de prognoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2017 – 2018;
O3 - Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice,;
O4 – Completarea documentelor școlare;
O5 - Verificarea modului de acordare a burselor, rechizitelor școlare, a calificativelor cadrelor didactice și a transferurilor;
O6 - Verificarea înregistrării actelor de studii și stocul acestora;

Constatările în urma fiecărei inspecții au fost centralizate și transmise în timp util Inspectorului Școlar General Adjunct – Departament Curriculum.

În perioada 27-29 noiembrie 2017 s-a efectuat inspecția tematică având ca obiectiv monitorizarea simulării examenului de Bacalaureat / Evaluare Națională 2018, organizată de I.S.J. Olt. Inspecția a fost efectuată tot șa școlile din zona arondată.

Inspecții de specialitate din anexa nr.11a graficului cu nr. 10093/08.09.2018

Pentru semestrul I al anului școlar 2017-2018 în cadrul compartimentului **învățământ profesional și tehnic** s-a fost propus realizarea inspecției de specialitate curentă, în conformitate cu următorul grafic:

Nr. crt.	Perioada	Unitatea de învățământ propusă pentru inspecția de specialitate curentă, învățământ primar
•	18 – 29 septembrie 2017	COLEGIUL TEHNIC "DANUBIUS" CORABIA LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIIENI" CILIIENI
•	02 – 13 octombrie 2017	COLEGIUL TEHNIC "ALEXE MARIN" SLATINA
•	30 octombrie – 24 noiembrie 2017	COLEGIUL TEHNIC "M. BASARAB" CARACAL COLEGIUL AGRICOL "D. PETRESCU" CARACAL LICEUL TEHNOLOGIC "C-TIN FILIPESCU" CARACAL
•	04 – 08 decembrie 2017	LICEUL TEHNOLOGIC CRÎMPOIA
•	11 – 15 decembrie 2017	LICEUL TEHNOLOGIC IZVOARELE
•	18 – 22 decembrie 2017	LICEUL TEHNOLOGIC VĂLENI



•	15 – 19 ianuarie 2018	LICEUL TEHNOLOGIC PIATRA - OLT
•	22 – 26 ianuarie 2018	LICEUL TEHNOLOGIC DRĂGĂNEȘTI-OLT

Obiectul principal al inspecției de specialitate curentă - activitatea profesională a profesorilor pentru învățământ profesional și tehnic din unitățile de învățământ tehnologic preuniversitar din județul Olt și realizarea încadrării profesorilor din aria curriculară "Tehnologii".

Scopurile inspecției de specialitate curentă

- evaluarea și/sau monitorizarea activității didactice, în mod fundamental a activității de proiectare, predare-învățare-evaluare, prin raportare la sistemul de competențe al profesiei didactice, consilierea cadrelor didactice în legătură cu activitatea lor profesională și posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

- evaluarea și/sau monitorizarea modului de realizare a încadrării personalului didactic din aria curriculară "Tehnologii".

Principalele obiective sunt:

a) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a elabora, pe baza unei lecturi personalizate a programei școlare, planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare;

b) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu realizarea activităților de planificare și proiectare didactică;

c) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a proiecta și utiliza strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;

d) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu proiectarea și utilizarea unor strategii didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe;

e) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea TIC și a lecțiilor AEL în activitatea didactică;

f) evaluarea competențelor cadrului didactic inspectat de a utiliza metodele de învățare diferențiată;

g) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu utilizarea unor metode de învățare diferențiată;

h) evaluarea capacității cadrului didactic inspectat de a integra elementele de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;

i) consilierea cadrului didactic inspectat în legătură cu integrarea elementelor de evaluare în cadrul activităților de predare-învățare;

j) consilierea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.

k) consilierea echipei de management în legătură cu modul de realizare a încadrării profesorilor din aria curriculară "Tehnologii".

l) monitorizarea modului de efectuare a instruirii practice la operatorul economic.

Graficul a fost respectat, au fost realizate toate inspecțiile, ocazie cu care s-a constatat starea de fapt în unitățile școlare vizitate. Constatările în urma fiecărei inspecții au fost centralizate și transmise în timp util Inspectorului Școlar General Adjunct – Departament Curriculum.

Concursuri școlare:

Nivel local

Unitatea școlară	Denumirea concursului
LICEUL TEHNOLOGIC "ION POPESCU-CILIENI", CILIENI	Acordarea de prim ajutor în cazul intoxicațiilor cu pesticide
	Pregătirea profesională a tinerilor sub influența noilor tehnologii



Nivel județean

Unitatea școlară	Denumirea concursului
COLEGIUL ECONOMIC "PETRE S. AURELIAN" SLATINA	Fantezie în bucătărie

Resurse educaționale deschise:

La compartimentul Învățământ profesional și tehnic au fost publicate în semestrul I al anului școlar 2017-2018 resurse educaționale deschise având scopul didactic (de utilizat la clasă/cu elevii), în număr de 9.

Este de remarcat faptul că toți autorii Resurselor educaționale deschise de la compartimentului învățământ profesional și tehnic, fac parte din corpul de metodiști și din Consiliul Consultativ al compartimentului.

Activități extrașcolare:

Proiecte educaționale

Unitatea școlară	Denumirea proiectului
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN FILIPESCU" CARACAL	Incursiune în textile și construcții
COLEGIUL ECONOMIC "PETRE S. AURELIAN" SLATINA	Modă, stil, materiale textile și armonie de culoare Programele Junior Achievement – Programe de dezvoltare a abilităților pentru viață și profesie

Proiecte prin fonduri europene

Unitatea școlară	Denumirea proiectului
COLEGIUL AGRICOL "DIMITRIE PETRESCU" CARACAL	Proiectul "ANNIE-Aqua Ponics New Novelty In Education (2016-1-NL01- KA202-023006), finanțat prin Programul ERASMUS +
COLEGIUL TEHNIC BALȘ	Proiectul ERASMUS + "Tradície bez hraníc – Cesta regionálnymi kultúrami", 2017-1-SK01-KA219-035314_4

Analiză disciplină:

Așteptări

- Finalizarea realizării curriculelor pentru învățământul liceal și profesional
- Implicarea și mai activă a tuturor operatorilor economici în realizarea planului de școlarizare pentru învățământ profesional și tehnic și în efectuarea instruirii practice la locul de muncă (în cadrul operatorilor economici)
- Atingerea procentului de 60% a învățământului profesional și tehnic în cadrul învățământului secundar

Oportunități

- existența unui corp al metodiștilor și al Consiliului Consultativ format din profesori implicați, bine pregătiți și devotați activității didactice
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale
- extinderea și diversificarea învățământului profesional dual și de stat

Probleme identificate

- îmbătrânirea corpului profesoral din cadrul învățământului profesional și tehnic (aproximativ 70% dintre profesori au vârsta peste 45 de ani)
- într-o mare parte a județului (mai ales în mediul rural) operatorii economici nu se implică în buna funcționare a învățământului profesional și tehnic



- lipsa manualelor la învățământul profesional și tehnic, mai ales la clasele unde se aplică noile curricule
- nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților din învățământului profesional și tehnic
- interesul scăzut, mai ales al părinților, pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic, în perioada actuală când crește cererea de forță de muncă calificată

Soluții

- creșterea atractivității profesiei de dascăl
- dezvoltarea de parteneriate cu operatorii economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor și maistrilor instructori din ÎPT
- Colaborarea școlilor din rețeaua școlară pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire
- Mediatizarea exemplelor de bună practică prin emisiuni permanente în cadrul posturilor locale de televiziune, a ziarelor locale și regionale

EDUCAȚIE PERMANENTĂ ȘI ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

INSPECTOR ȘCOLAR: Floricel Luminița

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate

În perioada 3-5 septembrie 2017 am participat la Sinaia, la Consfăturile organizate de minister cu inspectorii educativi din țară, iar pe 14.09.2017 am organizat în amfiteatrul Colegiului Național "Ion Minulescu" Slatina, consfăturile coordonatorilor de proiecte și programe educative, la nivelul județului.

Dintre indicatorii propuși în Planul Managerial pentru anul școlar 2017-2018 la compartimentul "Educație permanentă și activități extrașcolare", au fost realizați următorii:

1. Constituirea corpului de profesori metodiști și a consiliului consultativ la nivelul compartimentului

Consiliul consultativ al compartimentului pentru anul școlar 2017-2018 este format din 18 membri și a fost validat în data de 12.10.2017, iar profesorii metodiști, în număr de 14, au fost validați în data de 15.10.2018 în ședințele consiliului de administrație al inspectoratului.

2. Încheierea de parteneriate cu alte instituții, ONG-uri.

În semestrul I al anului școlar 2017-2018 au fost încheiate 8 parteneriate cu Centrul Județean pentru conservarea și promovarea culturii tradiționale și culturale Olt, Societatea Națională de Cruce Roșie-filiala Olt, D.G.A.S.P.C. Olt, Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Olt, Cercul Militar Județean Olt, Asociația Pro Eruditio Pitești, IJJ Olt.

3. Alegerea Consiliului Județean al Elevilor.

La începutul lunii octombrie au fost organizate alegeri pentru Consiliile școlare ale Elevilor din toate unitățile școlare din județ, iar la finalul lunii octombrie, au fost organizate alegerile pentru Consiliul Județean al Elevilor Olt.

4. Proiectarea și implementarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare în unitățile școlare din județ.

Începând cu 15 septembrie și până la 15 octombrie 2017, au fost depuse la secretariatul Inspectoratului Școlar Județean proiectele educative județene, interjudețene, regionale și naționale pentru a fi evaluate și aprobate în calendarele de specialitate ale ministerului și inspectoratului. La nivelul județului Olt au fost aprobate în Calendarul Județean al



Activităților Educative 165 de proiecte, la nivel regional și interjudețean au fost aprobate în CAERI 2018- 69 de proiecte educative din județul nostru , iar la nivel național au fost aprobate în CAEN 2018 - 8 concursuri și festivaluri.

5. Implementarea în toate unitățile de învățământ a strategiilor privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

La nivelul unităților de învățământ din județ, toate școlare au încheiat acorduri de colaborare privind siguranța școlară pentru anul școlar 2017-2018 cu poliția locală sau municipală. Numărul școlilor care au întocmit "Plan de siguranță" sunt în număr de 184, dintre care 46 în mediul urban și 138 în mediul rural, 126 dintre unitățile școlare au planul de pază aprobat de poliție, 38 în urban și 88 în rural și numărul școlilor care au registre pentru incidente sunt 117, 33 în urban și 84 în rural.

La nivelul compartimentului au fost realizate statistici privind siguranța în mediul școlar pentru semestrul I, atât pentru MEN , pentru Prefectura Olt și pentru Agenția Națională privind Egalitatea de șanse între femei și bărbați.

De asemenea a fost întocmit un raport privind violența în familie pentru DGASPC Olt.

6. Reducerea ratei absenteismului și abandonului școlar, a incidenței delincvenței juvenile, a cazurilor de discriminare și situațiilor conflictuale.

Pentru realizarea acestui obiectiv au fost aprobate mai multe clase pentru programul "A doua șansă", au fost organizate ore mai atractive pentru elevi, au fost desfășurate mai multe activități educative la nivelul unităților școlare, s-au organizat întâlniri cu părinții elevilor programate atât săptămânal și lunar.

7. Complementarizarea educației formale cu cea non-formală prin inițierea și desfășurarea de proiecte educative, prin încurajarea elevilor cu aptitudini deosebite și sprijinirea lor în valorificarea acestor aptitudini prin participarea la concursuri și festivaluri tematice.

Elevii cu aptitudini deosebite sportive, artistice, culturale au participat la diferite concursuri naționale, internaționale de specialitate.

În inspecțiile organizate în unitățile școlare, s-a constatat faptul că activitățile educative, non-formale, completează dezvoltarea armonioasă a elevilor și ocupă timpul liber al elevilor într-un mod util și plăcut.

8. Constituirea corpului de profesori metodiști și a consiliului consultativ la nivelul compartimentului

Cercurile pedagogice ale coordonatorilor de proiecte și programe educative, s-au organizat în semestrul I, în perioada 13-17 noiembrie 2017, în următoarele unități școlare:

- 13.11.2017- Școala Gimnazială Grojdibodu
- 14.11.2017 - Școala Gimnazială Pîrșcoveni și Școala Gimnazială Radomirești
- 15.11.2017- Școala Gimnazială Drăghiceni
- 16.11.2017- Școala Gimnazială "Florian Dițuleasa" Vitănești
- 17.11.2017- Colegiul Național Vocațional "Nicolae Titulescu" Slatina.

Inspecții școlare:

Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

La cele 4 inspecții școlare generale care au avut loc în semestrul I au fost asistați la orele de consiliere și orientare un număr de 10 cadre didactice, am întocmit 4 rapoarte pe disciplina și 4 rapoarte pe arie tematică.

Aspecte pozitive:

- Toate cadrele didactice inspectate au avut proiecte didactice pentru orele respective, majoritatea au avut portofolii, au folosit atât metode tradiționale cât și moderne, au folosit ca mijloc de învățământ videoprojectorul și laptop-ul.



- Aspecte de îmbunătățit:
Unele dintre acestea au inițiat mai puține proiecte educative la nivelul unității respectiv, Școala Gimnazială Urzica.
Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018
În semestrul I al anului școlar 2017-2018 am efectuat 4 inspecții tematice la unitățile școlare din zona de responsabilitate.
- Liceul Teoretic "Mihai Viteazul" Caracal;
- Școala Gimnazială Rotunda;
- Școala Gimnazială Redea;
- Școala Gimnazială Bucinișu;
- Clubul Copiilor "Marius Bunescu" Caracal;
- Palatul Copiilor "Adrian Băran" Slatina.

Am efectuat 24 de rapoarte și 12 documente centralizatoare pentru aceste inspecții.

Am coordonat inspecția tematică efectuată la Școala Gimnazială Bîrza (structură Branet) în perioada 23.10-27.10.2017 și am întocmit raportul.

Inspecții de specialitate din anexa nr.14 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

În semestrul I am efectuat inspecții de specialitate în 7 unități școlare din județ conform graficului și am asistat la 9 ore de consiliere și orientare la profesorii diriginți.

În aceste inspecții am urmărit calitatea actului educațional, documentele necesare pentru consiliere și orientare, verificarea și aplicarea noii programe la clasele a-V-a.

Activități extrașcolare:

Proiecte educative

Din cele 165 de proiecte aprobate în Calendarul Județean al Activităților Educative, 45 s-au desfășurat în semestrul I. Acestea au fost concursuri de creații plastice și literare, dar și festivaluri de prezențe a costumelor din materiale reciclabile sau a personajelor din povești. La acestea s-au adăugat și cele 2 concursuri județene, organizate ca măsuri educative ale consumului de fructe și lapte în școli. Primul concurs s-a organizat în 11 unități școlare din Slatina, în perioada 20-23 noiembrie 2017, la care au participat un număr de 3668 elevi din ciclul primar, iar al doilea s-a desfășurat în perioada 4-8 decembrie 2017 în 28 de unități școlare din județ și la care au participat 3045 de elevi. Elevii participanți au primit premii și fructe, respectiv iaurt spre degustare în ziua concursului. Premiile pentru aceste concursuri au fost acordate de Consiliul Județean Olt. Toți elevii claselor O,I,II au primit mici stimulente în cadrul acestor concursuri.

La nivel interjudețean și regional s-au organizat 4 concursuri aprobate în Calendarul Interjudețean și Regional al Activităților Educative, dintre care menționez:

- "De la creativitate la concretul cotidian" – 29.11.2017, organizat de Palatul Copiilor "Adrian Băran" Slatina;
- "Festivalul interjudețean al obiceiurilor și tradițiilor creștine"-18.12.2017, organizat la Colegiul Național "radu Greceanu" Slatina;
- "Flori albe, dalbe flori"- noiembrie 2017, organizat de Școala Gimnazială "Mihail Drumeș" Balș;
- "Tradiții de iarnă"- decembrie 2017, organizat de G.P.P.Nr. 7 Slatina.

La nivel național - internațional, pe 4.11.2017, Palatul Copiilor "Adrian Băran" Slatina a organizat la Centrul Cultural "Eugen Ionescu" Slatina un concurs internațional de fit-kid, la care au participat sportivi din 3 țări.



Analiză disciplină:

Așteptări

- Aplicarea corectă a legislației în vigoare și a noii programe de consiliere și orientare la nivelul claselor a-V-a;
- Realizarea tuturor proiectelor educative aprobate în Calendarul Județean, Interjudețean și Național;
- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele educative;
- Reducerea numărului de violențe în mediul școlar;
- Implicarea elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate în activități educative extrașcolare și o bună consiliere a acestora, așa încât să treacă mai ușor peste lipsa părinților;
- Reducerea numărului de absențe în rândul elevilor și implicarea lor activă.

Oportunități

- Existența mare a festivalurilor de dansuri populare și moderne;
- Diversitatea tematicii din cadrul proiectelor educative aprobate în calendare;
- Parteneriatele încheiate de unitățile școlare cu Poliția, Jandarmeria, Asociații, CPECA Olt, ONG-uri;
- Posibilitatea tuturor elevilor de a participa la activități extrașcolare în funcție de aptitudinile fiecăruia, datorită diversității proiectelor educative.

Probleme identificate

- Programul încărcat al elevilor în special din clasele terminale și lipsa motivației materiale.
- Metodele folosite de cadrele didactice la orele de consiliere și orientare sunt în mare parte cele tradiționale
- Neimplicarea activă a părinților în aceste activități educative, mai ales la clasele de gimnaziu și liceu
- Cadrele didactice pun accent mai mult pe educația informală, decât pe cea non-formală.

Soluții

- Folosirea metodelor didactice moderne la orele de consiliere și orientare și implicare activă a tuturor elevilor;
- Activitățile extrașcolare contribuie la dezvoltarea armonioasă a elevilor și a caracterului acestora
- Prin participarea la aceste activități educative extrașcolare, pot fi identificați și promovați elevii talentați la muzică, dans, diferite sporturi, creații literare, creații plastice.

MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE

INSPECTOR ȘCOLAR: Dima Iulia-Daniela

Indicatori realizați din Planul managerial al inspectorului de specialitate.

Inspecții școlare:

a) Inspecții școlare generale din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

În semestrul I am participat la patru inspecții școlare generale, desfășurate la patru unități școlare de învățământ, în conformitate cu prevederile OMENCS nr.5547/06.10.2011:

- Școala Profesională Specială Balș
- C.N. "A.I. CUZA" Corabia
- Școala Gimnazială Urzica
- Școala Gimnazială Pîrșcoveni

Obiectivele inspecției școlare generale au fost:



O1 – calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;

O2- monitorizarea evaluării cu scop de orientare și optimizare a învățării/ pregătirea evaluării finale;

O3 – îmbunătățirea competențelor de înțelegere a textului;

O4 – aplicarea legislației în vigoare în unitatea școlară;

O5 – calitatea actului managerial;

O6 – stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii examenului de Evaluare Națională/Bacalaureat;

O7– Monitorizarea absenteismului școlar.

b) Inspecții tematice din graficul cu nr. 10093/08.09.2018

✓ În perioada 4 – 8 septembrie 2017 am realizat o inspecție tematică la unitățile de învățământ din zona arondată având următoarele obiective:

O1 – Evaluarea gradului de pregătire a unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt pentru debutul în bune condiții al anului școlar 2017 – 2018;

O2 – Consilierea directorilor unităților de învățământ cu privire la pregătirea școlilor pentru debutul anului școlar 2017 – 2018;

O3 - Situații speciale ce pot fi remediate până la 11 septembrie 2017.

✓ În perioada 2 – 13 octombrie 2017 am realizat o inspecție tematică la unitățile de învățământ din zona arondată având următoarele obiective:

O1 - Verificarea încadrării unității școlare cu personal didactic;

O2 - Verificarea documentelor de prognoză ale unității de învățământ pentru anul școlar 2017 – 2018;

O3 - Organizarea, proiectarea, planificarea la nivelul comisiilor metodice, catedrelor, C.A., C.P., planificările cadrelor didactice,;

O4 – Completarea documentelor școlare;

O5 - Verificarea modului de acordare a burselor, rechizitelor școlare, a calificativelor cadrelor didactice și a transferurilor;

O6 - Verificarea înregistrării actelor de studii și stocul acestora;

✓ În perioada 16 octombrie - 3 noiembrie 2017 am participat în echipa de inspectori care au realizat inspecția tematică la C.T. “Danubius” Corabia, având ca obiective:

O1 - Calitatea actului educațional și adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct;

O2 - Stabilirea direcțiilor de acțiune în vederea pregătirii Examenului de Bacalaureat/ Evaluare Națională în anul școlar 2017 - 2018

✓ În perioada 11 – 22 decembrie 2017 am realizat o Inspecție tematică la trei unități de învățământ cu Program “A doua șansă”:

- Școala Gimnazială Grădinari

- Școala Gimnazială Izbiceni

- Școala Gimnazială Dobroteasa

cu obiectivele: O1 – Respectarea legislației școlare în unitatea de învățământ cu privire la Programul “A doua șansă”

O2 – Verificarea actelor de studii eliberate absolvenților Programului “A doua șansă”

**c) Inspecții de specialitate din anexa nr.18 din graficul cu nr. 10093/08.09.2018**

Obiectivele inspecțiilor tematice cuprinse în anexa 18 la graficul de monitorizare și control au fost:

- O1: verificarea aplicării planurilor-cadru în vigoare pentru anul școlar 2017 – 2018 în unitatea de învățământ;
- O2: verificarea modului de realizare al opționalului integrat la nivelul mai multor arii curriculare pentru clasa a V-a, în conformitate cu prevederile O.M.E.N.C.S. Nr.3590/05.04.2016;
- O3: consilierea directorului unității de învățământ cu privire la metodologia de stabilire a curriculum-ului la decizia școlii.

Constatările și recomandările pentru fiecare unitate școlară inspectată și pentru fiecare tip de inspecție au fost consemnate în Raportul de inspecție, realizat în urma desfășurării inspecției la nivelul unității școlare.

Analiză disciplină:**Obiective:**

1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională în domeniul curriculum-ului și a finalităților, pe niveluri de școlarizare, în cadrul tuturor unităților de învățământ din județ, respectând legislația în vigoare;
2. Asigurarea concordanței între curriculumul național, CDS, CDL în raport cu nevoile de formare actuale și cu strategiile de dezvoltare instituțională;
3. Existența documentelor privind curriculumul național, CDS și CDL și calitatea întocmirii acestora;
4. Analiza criteriilor folosite de unitățile școlare la stabilirea curriculumului și relația dintre curriculumul național și cel local;
5. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional și consilierea și susținerea unităților de învățământ pentru a-și stabili și diversifica oferta educațională la nivelul comunității locale;
6. Monitorizarea ofertei educaționale a unităților școlare;
7. Sprijinirea, consilierea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de curriculum;
8. Flexibilizarea curriculumului care să permită cadrelor didactice să aplice strategii de diferențiere și individualizare.
9. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rată de participare, grad de cuprindere, rată de abandon, procent de promovabilitate);
10. Monitorizarea programelor privind accesul la educație: monitorizarea programului „A doua șansă”

Aspecte vizate:

- Verificarea modului în care este respectat și aplicat curriculumul aprobat și valabil la data efectuării controlului;
- Verificarea portofoliului, a activităților desfășurate de Comisia pentru curriculum de la nivelul fiecărei unități inspectate;
- Planificarea temelor anuale de studiu obligatorii;
- Elaborarea corectă a documentelor legale a CDS;
- Verificarea programei activităților opționale elaborate de profesor și fișa de avizare a proiectului de programă avizată de inspectorul școlar al disciplinei;
- Verificarea documentelor care atestă calificarea profesorilor în domeniul în care predau opționalul;



- verificarea modului de realizare al opționalului integrat la nivelul mai multor arii curriculare pentru clasa a V-a, în conformitate cu prevederile O.M.E.N.C.S. Nr.3590/05.04.2016;
- Verificarea documentelor care atestă colaborarea cu fundații, asociații, firme de prestări servicii în învățământ și legalitatea acestora (contracte de colaborare, convenții, donații, sponsorizări);
- Verificarea modului în care sunt selectate propunerile părinților și ale partenerilor educaționali privind îmbunătățirea ofertei educaționale a unităților școlare și flexibilizarea curriculumului.
- Verificarea modului în care este respectată legislația școlară în cadrul programului "A doua șansă"

Puncte tari :

- Existența programelor M.E.N. de formare a cadrelor didactice, în specialitate, didactica disciplinei, utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale;
- Sunt asigurate manuale pentru elevi, ca reper unitar pentru curriculumul nucleu, aplicat la nivel național;
- Existența unei oferte educaționale variate a CDS-urilor aprobate la nivel național
- Realizarea unei baze de date a CDS-urilor predate la nivelul institutiilor de învățământ din județ;
- Realizarea unei proceduri operaționale la nivelul județului privind modalitatea de stabilire a CDS-ului la nivelul școlii și de avizare a programelor de opțional la nivelul ISJ Olt;
- Dezvoltarea, la liceele din mediul rural, a unui curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor comunității locale;
- Curriculum-ul la decizia școlii constituie o modalitate prin care nevoile individuale ale elevilor pot fi acoperite;
- Majoritatea opționalelor au respectat cerințele, s-au încadrat în structuri logice, în concordanță cu specificul vârstei, asigurându-se relaționarea obiectivelor și a conținuturilor informaționale;
- Oportunitatea oferită unor cadre didactice și elevi pentru experimentarea tehnicilor operaționale multiple, ce pot fi utilizate în cadrul unor ore de opțional;
- Opționalele oferă posibilitatea studierii, de către elevi, a unor conținuturi variate, care nu se regăsesc în programele școlare ale disciplinelor studiate la clasă;
- Derularea Programului "A doua șansă" pentru învățământul primar și secundar inferior în douăsprezece unități de învățământ din județ, cuprinzând un număr de 676 elevi;

Puncte slabe:

- Reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- În baza de date a unor unități școlare se evidențiază anevoie documentația referitoare la componenta CDS, documentele fiind aleatoriu îndosariate;
- În unele situații alegerea disciplinelor pentru CDS nu s-a realizat în raport strict cu resursele materiale și umane ale unității școlare, cu cerințele și disponibilitățile oferite de comunitatea locală;
- Unele unități școlare nu au un veritabil proiect CDS, elaborat de Comisia pentru curriculum, cu viziune unitară, cu fundamentare specifică unității școlare;
- Slaba implicare a părinților și a comunității locale în procesul de proiectare și realizare a ofertei educaționale și a CDS-urilor;



- În ceea ce privește evaluarea curriculumului, procedurile de administrare a evaluărilor inițiale și sumative semestriale/anuale nu dezvăluie o coordonare unitară la nivelul unității școlare;
- Utilizarea metodelor tradiționale de evaluare, în detrimentul celor moderne.
- Nefinalizarea cursurilor de către o parte dintre cursanții programului ADS;

Recomandări :

- Dezvoltarea, în cadrul curriculumului la decizia școlii, a unor competențe care sunt într-o prea mică măsură dezvoltate specific sau explicit de disciplinele academice, de ex. dezvoltarea personală, pregătirea pentru viața de adult și cea economică, încurajarea responsabilității de cetățean, etc.
- Ameliorarea planului de activități al comisiei pentru curriculum;
- Ameliorarea structurii tabelare a schemelor orare și întocmirea schemelor orare pentru fiecare clasă;
- Sistematizarea informațiilor din dosarele evaluărilor curriculare aplicate la nivelul școlii (de ex., teste inițiale, semestriale, anuale), pentru fiecare disciplină în cauză, astfel:
 - Proba aplicată (obiective, subiectul);
 - Rezultate(pe clase);
 - Măsuri (pe clase);
 - Raport sintetic – pe disciplină.
- Alcătuirea unui fișier pe computerul la care au acces cadrele didactice care să conțină toate planurile – cadru și programele școlare aplicate, ghiduri metodologice și de evaluare, îndrumătoare metodice;
- Utilizarea, în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare, a strategiilor didactice moderne, cu accent pe metodele moderne, activ participative și a integrării mijloacelor T.I.C. în cadrul lecțiilor;
- Întocmirea unui program de interasistențe pentru promovarea bunelor practici, corelat cu programul similar din cadrul procedurilor de asigurare a calității, în vederea îmbunătățirii procesului de furnizare a curriculumului;
- Semestrial, constatările programului de interasistențe să servească la succinte analize comparative ale curriculumului *proiectat – furnizat – evaluat*, la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice;
- Realizarea unui dosar pe domeniul curriculum, în care să fie evidențiate toate documentele specifice: planuri cadru, programe, discipline opționale, documentele comisiei pentru curriculum, alte produse ale unității școlare pe domeniul curriculum etc.
- Implementarea corespunzătoare a Programului „A doua șansă” în unitățile de învățământ care au clase de învățământ primar/ secundar inferior.

Așa cum rezultă din situația statistică, la nivelul județului Olt, în anul școlar 2017-2018 în majoritatea unităților școlare, mai ales în cele de la țară, au fost stabilite ca discipline opționale educație pentru sănătate la clasa pregătitoare și clasele I-IV și informatică la clasele VI-VIII.

Din totalul de 2607 de opționale, 18,98% reprezintă educația pentru sănătate și 17,53% informatica.

La clasa a V-a s-a introdus, începând cu anul școlar 2017 -2018, studierea unui opțional integrat la nivelul mai multor arii curriculare.

În ceea ce privește opționalele oferite grupelor de preșcolari, în anul școlar 2017-2018 la nivelul învățământului preprimar a existat o gamă vastă de opționale, selectate din oferta CDS la



nivel de unitate preșcolară, în funcție de solicitările părinților. Astfel, s-au regăsit teme precum: Sanitarii pricepuți, Educație pentru sănătate, Educație rutieră, Mâini pricepute, Elemente de educație religioasă, Căsuța cu povești, Micii ecologiști, Matematică distractivă, Abilități practice, Micii dansatori, etc. dar și opționale cu abordare interdisciplinară- Învățăm, cântăm, desenăm și circulăm, Albinița Calculici-îmbinarea activităților matematice și cunoașterea mediului, Noi cantăm și desenăm, învățăm să circulăm, Cei șapte ani de-acasă, Aer, soare, mișcare și sănătate, etc.

În ceea ce privește implementarea Programului “ A doua șansă” în anul școlar 2017 -2018 , acesta se desfășoară în douăsprezece unități de învățământ din mediul rural și urban, cu clase atât la învățământul primar, cât și secundar inferior, totalizând un număr de 676 cursanți din care 187 cursanți ADS primar și 489 cursanți ADS secundar inferior.

DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE/ ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

**INSPECTORI ȘCOLARI: Ion- Cristian DOGARU
Gabriela ȘERBAN**

Inspecții școlare:

Formarea și perfecționarea/ dezvoltarea profesională

Calendarul activităților desfășurate de compartimentul *dezvoltarea resursei umane*

În anul școlar 2017-2018, semestrul I

Nr. Crt.	Obiective	Perioada	Colaboratori	Stadiul realizării obiectivelor
1.	Stabilirea membrului 3 pentru inspecțiile de gradul didactic I, seria 2016-2018	Septembrie 2017	Inspectorii școlari de specialitate	100 %
2.	Emiterea deciziilor de constituire a comisiilor de examen județene / centrului de examen	Până pe data 2.10.2017	Inspectorul școlar general Directorul centrului de examen	100 %
3.	Înscrierea candidaților la unitățile de învățământ, transmiterea dosarelor de înscriere la inspectoratul școlar, verificarea și avizarea acestora	până la 9.10.2017	Directorii unităților de învățământ	100 %
4.	Înscriere grade didactice I și II	1– 31 octombrie 2017	Directorii unităților de învățământ Responsabili cu perfecționarea	100 %
5.	Înștiințarea candidaților cu privire la admiterea sau respingerea dosarului de înscriere.	9.10-31.10.2017	Directorii unităților de învățământ	100 %
6.	Avizarea de către Consiliul de Administrație al IȘJ Olt și comunicarea aprobării/	10 noiembrie 2017	Consiliul de Administrație al IȘJ Olt	100 %



	respingerii dosarelor candidaților			
7.	Repartizarea metodiștilor pentru inspecțiile curente și speciale, gradele didactice I și II	10 noiembrie 2017	Inspectorii școlari de specialitate	100 %
8.	Rezolvarea cererilor privind opțiunile pentru tema lucrării metodico-științifice, gradul didactic I, seria 2018-2020	22.12.2017	Centre de perfecționare	100 %
9.	Trimiterea în centrele de perfecționare a dosarelor de înscriere la examenul de obținere a gradului didactic I, seria 2018-2020	15.01.2018	Membrii Consiliului consultativ al compartimentului DRU din IȘJ Olt	100 %
10.	Monitorizare inspecții efectuate	Permanent	Inspectorii de specialitate/ Metodiștii IȘJ Olt	50 %

Constatări în urma desfășurării inspecțiilor curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II

CONSTATĂRI POZITIVE	ASPECTE DE ÎMBUNĂTĂȚIT
<ul style="list-style-type: none"> ✓ obținerea de note și calitative bune și foarte bune; ✓ întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național; ✓ practicarea unui management tot mai eficient al colectivului de elevi (activități pe grupe, în pereche, activități individuale ș.a.), în special de către cadrele didactice care au participat la stagiul de formare continuă; ✓ pregătirea metodico-științifică a cadrelor didactice, ca urmare a participării la activități de formare continuă organizate de unitățile de învățământ, Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Școlar Județean Olt și universități; ✓ activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice; ❖ unele curențe în managementul clasei, acolo unde prevalează discursul didactic frontal; ❖ uneori devine preponderentă evaluarea informațiilor primite, trecând în plan secundar evaluarea competențelor dobândite de elevi; ❖ formarea inițială nu asigură întotdeauna o pregătire metodico-științifică performantă cadrelor didactice debutante; ❖ existența unor cadre didactice din unitățile de învățământ inspectate care utilizează preponderent metode și procedee primare și lipsite de eficiență în activitatea de predare-învățare-evaluare; ❖ utilizarea insuficientă a mijloacelor moderne de învățământ.



- **Inspecții școlare, curente, speciale și de specialitate pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice I și II**

Număr de cadre didactice asistate prin inspecții de specialitate pentru obținerea definitivării în învățământ	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I	Observații
98	65	57	39	42	

Număr metodiști validați/revalidați	382
--	-----

- **La nivelul județului Olt, învățământul particular și alternativ se prezintă astfel:**

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. clase Anul I	Nr. clase Anul II	Nr. clase Anul III	Nr. elevi Anul I	Nr. elevi Anul II	Nr. elevi Anul III
1.	Școala Postliceală Sanitară "Christiana" - Slatina	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	3	3	4	85	86	112
2.	Școala Postliceală Sanitară "Christiana" - Slatina	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical de farmacie	2	2	3	49	58	80
3.	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila"- Slatina	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	2	2	2	70	56	62
4.	Școala Postliceală FEG - Slatina	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	0	1	1	0	10	11
5.	Școala Postliceală FEG -	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical balneofizio	1	0	1	0	15	9



	Slatina		kinetoterapie						
6.	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila"- Caracal	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	3	3	3	90	83	79
7.	Școala Postliceală Sanitară "Oltenia"- Balș	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	1	1	1	20	42	21
TOTAL: 39 clase /1038 elevi				12	12	15	314	350	374

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2017-2018	Învățământ alternativ STEP BY STEP
Copii în învățământul preșcolar	104
Elevi în învățământul primar	334
• din care, elevi în clasa pregătitoare	82
• din care, elevi în clasa I	47
Total	438

➤ **Diagnoza mediului intern**

- Număr mare de cadre didactice calificate ;
- Număr mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I și II;
- Existența programelor M.E.N. de formare și dezvoltare a cadrelor didactice;
- Preocuparea conducerilor unităților școlare în dezvoltarea bazei didactico-materiale;
- Participarea unui număr semnificativ de cadre didactice la stagiile de formare pe problematica reformei ;
- Numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare ;
- Manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte/parteneriate internaționale ;
- Implicarea în proiectele educaționale cu finanțare europeană implementate de către I.S.J.Olt ;
- Dotarea unităților de învățământ cu laboratoare media și conexiune la internet ;
- Existența bibliotecilor și a fondului de carte școlară în toate unitățile de învățământ ;
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.
- Colaborare eficientă cu familia și cu comunitatea locală.

➤ **Diagnoza mediului extern:**

- Identificarea corectă a problemelor cu care se confruntă unitățile de învățământ particular și cele care promovează alternativele educaționale;
- Proiectarea obiectivelor și acțiunilor specifice soluționării problemelor respective;
- Promovarea unei variante alternative de instruire și educație;
- Asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ;
- Asigurarea competențelor de bază ale personalului didactic.

**COMPARTIMENT Managementul Resurselor Umane**

Septembrie 2017 - atribuirea orelor vacante/rezervate în regim de plata cu ora/cumul personalului didactic titular la nivelul unităților de învățământ, prin decizie a directorilor unităților de învățământ și acordarea avizului pentru încadrare în regim de plata cu ora/cumul personalului didactic titular din alte unități de învățământ, personalului didactic asociat și personalului didactic pensionat în datele 1 și 4 septembrie 2017

Acordarea avizului pentru încadrare în regim de plata cu ora/cumul personalului didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată în altă unitate de învățământ; reactualizarea listei posturilor didactice rămase vacante/rezervate; reactualizarea listei posturilor didactice rămase vacante/rezervate în data 6 septembrie 2017

6-8 septembrie 2017 emiterea și comunicarea deciziilor de repartizare pe post/catedră;

11 septembrie 2017 - atribuirea orelor vacante/rezervate în regim de plata cu ora personalului didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, prin decizie a directorilor unităților de învățământ și transmiterea situației la inspectoratele școlare; reactualizarea listei posturilor didactice rămase vacante/rezervate.

18) Organizarea la nivelul județului/municipiului București a concursului/testării pentru ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate:

1 și 4 septembrie 2017 depunerea și înregistrarea dosarelor, validarea și revalidarea fișelor de înscriere;

5 septembrie 2017 organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului;

6 septembrie 2017 desfășurarea probei scrise și afișarea rezultatelor;

7 septembrie 2017 depunerea contestațiilor, analizarea, rezolvarea acestora și afișarea rezultatelor finale.

8 septembrie 2017 repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, în ședință de repartizare:

29 septembrie 2017 - Transmiterea la Ministerul Educației Naționale a situației statistice globale privind repartizarea candidaților pe posturi didactice/catedre vacante/rezervate.

Pentru luna octombrie 2017 raportul M.R.U. cuprinde detașarea în afara calendarului pentru care s-a cerut avizul Ministerul Educației Naționale, și care a fost aprobat în luna octombrie precum și repartizarea posturilor/orelor/catedrelor apărute în timpul anului școlar cadrelor didactice cu note peste 5, la Concursul Național de Titularizare/Concursul Județean, obținute în perioada impusă de metodologia în vigoare.

Organizarea concursurilor de încadrare la nivelul unităților școlare pentru posturile apărute în timpul anului școlar, pentru care nua au fost alte solicitări ale persoanelor cu note peste 5 (cinci).

Raport compartimentului M.R.U. **pentru luna noiembrie 2017** cuprinde repartizare posturilor /orelor/ catedrelor apărute în timpul anului școlar cadrelor didactice cu note peste 5, la Concursul Național de Titularizare/Concursul Județean, obținute în perioada impusă de metodologia în vigoare.

Organizarea concursurilor de încadrare la nivelul unităților școlare pentru posturile apărute în timpul anului școlar, pentru care nu au fost alte solicitări ale persoanelor cu note peste 5 (cinci).

Raport compartimentului M.R.U. **pentru luna decembrie 2017**, conține activitățile de coordonare și instruire a directorilor pentru realizarea proiectului de încadrare și acțiuni de colectare a datelor privitoare la numărul de norme/unitate și centralizarea acestora.

Pentru luna ianuarie 2018, respectiv până în 26 ianuarie 2018 s-a realizat revizuirea deciziilor de numire/transfer/repartizare pe post catedră a personalului didactic titular conform prevederilor art. 19 alin. (5)-(6) din Metodologie și întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2018, pe baza



cererilor înregistrate la secretariatele unităților, de învățământ de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar: a) pentru limită de vârstă; b) la cerere, pentru pensionare anticipată sau pensionare anticipată parțială.

S-a început etapa de constituire a posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare-învățare - evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular pentru anul școlar 2018-2019 și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 48 alin. (2) și (3) din actuala Metodologie: a) elaborarea ofertei școlii și stabilirea disciplinelor opționale pentru anul școlar următor;

Până la 26 ianuarie 2018 s-a înregistrat, la inspectoratul școlar, a acordului/acordului de principiu/refuzului pentru transfer a cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 48 alin. (2) din Metodologie, respectiv pentru întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare;

C.C.D. Olt

VIZIUNEA

O CASĂ pentru ȘCOALA viitorului.

MISIUNEA

Casa Corpului Didactic Olt urmărește formarea continuă a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din județul Olt în scopul dezvoltării personale și profesionale a acestora. În acest sens, Casa Corpului Didactic Olt își asumă rolul de centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice auxiliare din județ, devenind un promotor al activităților de formare la nivel județean și regional (conform prevederilor art. 244 alin. (4) din Legea educației naționale nr.1/2011).

Așteptări

Obiectivele generale ale CCD Olt conform Planului Managerial pentru anul școlar 2017-2018 sunt:

O.G.1 Creșterea calității formării continue prin diversificarea ofertei de formare adaptată nevoilor reale ale personalului didactic din județul Olt

O.G. 2 Asigurarea cadrului adecvat pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic din județul Olt

O.G.3 Monitorizarea și evaluarea impactului activităților de formare continuă asupra calității actului educațional

O.G.4 Consolidarea rolului C.C.D. OLT în formarea continuă ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice

O.G.5 Creșterea capacității instituționale pentru îmbunătățirea calității și diversificarea ofertei de formare, plecând de la aspecte locale specifice și de la cerințele generate de prioritățile naționale de dezvoltare a învățământului

Pe semestrul I al anului școlar 2017-2018, pentru atingerea obiectivelor stabilite au fost realizate următoarele activități:

O.G.1 Creșterea calității formării continue prin diversificarea ofertei de formare adaptată nevoilor reale ale personalului didactic din județul Olt

- Analiza de nevoi pentru identificarea nevoilor de formare ale personalului din învățământul preuniversitar din județul Olt pentru anul școlar 2017-2018;
- Elaborarea ofertei de formare pentru anul școlar 2017-2018 în concordanță cu



<p>rezultatele analizei de nevoi;</p> <ul style="list-style-type: none">- Promovarea ofertei de formare pentru anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Olt prin intermediul site-ului http://ccdolt.ro și a întâlnirilor de lucru organizate la nivelul județului;- Facilitarea înscrierii formabililor la cursurile de formare din oferta de formare a CCD Olt prin accesibilizarea unei platforme online;- Organizarea și desfășurarea activităților de formare pe parcursul semestrului I al anului școlar 2017-2018;
<p>O.G. 2 Asigurarea cadrului adecvat pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic din județul Olt</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea /revizuirea procedurilor specifice;- Activități de consultanță și îndrumare acordate CDI-urilor din județul Olt prin vizite la fața locului sau prin întâlniri de lucru;- Întâlniri de lucru cu responsabilii cu formarea continuă organizate în luna octombrie 2017;- Selecția formatorilor CCD Olt și constituirea corpului de formatori;- Organizarea întâlnirilor de lucru cu formatorii dedicate creșterii calității activităților de formare;- Proiectarea kitului formatorului;- Dezvoltarea bazei materiale a CCD Olt – finalizarea dotării bibliotecii CCD Olt cu mobilier adecvat;- Semnarea contractului de finanțare pentru proiectul „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”;- Dezvoltarea personală și profesională a angajaților proprii prin participarea activități de formare și dezvoltarea profesională organizate de CCD Olt și de alte centre de formare;
<p>O.G.3 Monitorizarea și evaluarea impactului activităților de formare continuă asupra calității actului educațional</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea /revizuirea procedurilor specifice activității de monitorizare și evaluare a impactului activităților de formare continuă asupra calității actului educațional;❖ Actualizarea bazelor de date ale cadrelor didactice și ale formatorilor;❖ Participarea metodiștilor CCD la inspecții tematice;❖ Monitorizarea frecvenței și a gradului de implicare a cursanților, receptivitatea lor la cursuri;❖ Monitorizarea întocmirii portofoliilor de evaluare;❖ Observare directă, aplicarea de chestionare, fișe de observație;
<p>O.G.4 Consolidarea rolului C.C.D. OLT în formarea continuă ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele derulate prin proiectele strategice ale IȘJ/CCD Olt prin promovarea proiectelor pe site-ul http://ccdolt.ro;❖ Colaborarea cu alte CCD-uri din țară în baza unor parteneriate cu scopul dezvoltării unor proiecte comune și schimbul de bune practici;❖ Editarea și publicarea revistei CCD Olt <u>#DIDACTICA</u>;
<p>O.G.5 Creșterea capacității instituționale pentru îmbunătățirea calității și diversificarea ofertei de formare, plecând de la aspecte locale specifice și de la cerințele generate de prioritățile naționale de dezvoltare a învățământului</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Organizarea programelor de formare conform Ofertei de formare a CCD Olt pentru



<p>anul școlar 2017-2018;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizarea altor tipuri de programe de formare: mese rotunde, simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări, ateliere; ❖ Încheierea unor parteneriate cu alte organizații, în vederea derulării unor programe de formare: Fundația Terre des Hommes – Elveția, CCD Brăila, CNDIPT, etc.; ❖ Accesarea fondurilor europene, programul ERASMUS+ în parteneriat cu alte organizații;
--

În oferta de formare a CCD Olt se regăsesc un număr de **122** programe de formare:

- 15 programe prioritare MEN;
- 10 programe de formare acreditate MEN (5 fiind acreditate în anul școlar 2017-2018);
- 97 programe de formare avizate de MEN;

Programe prioritare ale MEN:

A. Programe de formare prevăzute de O.M.E.N. nr. 3408/2017

	Domeniul tematic	Programe aflate în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Olt pentru anul școlar 2017 - 2018
a)	Programe de pregătire a debutanților în vederea susținerii probelor examenului național de definitivare în învățământ	I.10. Pregătirea pentru susținerea examenului de definitivare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul primar
b)	Programe de instruire a profesorilor titulari cu gradul didactic I și II din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ, pentru toate disciplinele de examen	I.1. Formarea cadrelor didactice în vederea evaluării la examenele naționale
c)	Activități/programe de instruire a inspectorilor și cadrelor didactice care fac parte din corpul de metodiști ai inspectoratului școlar, desemnați pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate și evaluarea portofoliului profesional în cadrul examenului național de definitivare în învățământ	I.7. Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și a inspecției școlare

B. Programe de formare prevăzute de O.M.E.N. nr. 3854/2017

	Domeniul tematic	Programe aflate în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Olt pentru anul școlar 2017 - 2018
i)	Programe de instruire a profesorilor titulari cu gradul didactic I și II, pentru toate disciplinele de concurs, cu privire la conținuturile programelor specifice de concurs, elaborarea subiectelor, a baremelor de evaluare și evaluarea lucrărilor scrise	I.1. Formarea cadrelor didactice în vederea evaluării la examenele naționale



ii)	Programe/activități de formare a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	I.7. Formarea profesorilor metodiști pentru realizarea inspecției speciale și a inspecției școlare
iii)	Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate pe o perioadă determinată în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar	I.4 Pregătirea pentru susținerea examenului de titularizare în învățământ a cadrelor didactice din învățământul primar I.15 Pregătirea cadrelor didactice pentru eficientizarea rezultatelor obținute la concursul național de titularizare

Cursuri de formare desfășurate pe parcursul anului școlar 2017-2018, semestrul I

TIPUL CURSULUI	NUMĂR DE CURSANȚI
Programe de formare prioritare MEN	206
Programe de formare acreditate MEN	462
Programe de formare avizate MEN	307

Cursuri de formare și activități de formare organizate sau propuse spre organizare de Casa Corpului Didactic Olt în anul școlar 2017-2018, semestrul I, în domeniul Strategiei de reducere a violenței în școli

a) Cursurilor de formare, acreditate de MEN, pentru anul 2017-2018

Nr. crt.	Denumirea cursului de formare, acreditat MEN,	Număr de credite	Perioada de desfășurare	Număr de participanți pe niveluri și categorii
1.	III.5. Managementul instruirii diferențiate în școală I. Metode de explorare și cunoaștere a copilului II. Instruirea diferențiată a copilului în școlile de masă III. Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi IV. Prevenirea și combaterea abandonului școlar prin activități extrașcolare	30	Decembrie 2017- martie 2018	Număr participanți: 50 Nivel: • Preșcolar: 4 • Primar:15 • Gimnazial: 24 • Liceal:7 Categorii: • Cadre didactice: 50

b) Cursuri de formare avizate de MEN

Nr.	Denumirea cursului de formare,	Număr	Perioada	Număr de participanți pe niveluri și
-----	--------------------------------	-------	----------	--------------------------------------



crt.	avizate MEN	de ore	de desfășurare	categorii
1.	Managementul conflictului în clasa de elevi	24	Februarie 2018	Număr participanți: 28 Nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Preșcolar:1 • Primar:15 • Gimnazial:11 • Liceal:1 Categorii: <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice: 27 • Personal didactic auxiliar:1
2.	Strategii de modificare comportamentala la copiii care ar manifesta violență școlară	24	Decembrie 2017	Număr participanți: 25 Nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Preșcolar:2 • Primar:11 • Gimnazial:12 • Liceal: Categorii: <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice: 24 • Personal didactic auxiliar: 1
3.	Managementul comportamentului psiho-social	24	Decembrie 2017	Număr participanți :33 Nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Preșcolar:- • Primar:6 • Gimnazial:14 • Liceal:13 Categorii: <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice: 33

c) Propuneri de cursuri/activități de formare pentru cadre didactice

Nr. crt.	Denumirea cursului/activității de formare	Număr de ore	Perioada de desfășurare	Număr de participanți pe niveluri și categorii
1.	Prevenirea și combaterea violenței în spațiul școlar	24	Mai 2018	Număr participanți estimat: 25
2.	Simpozion național ”Școala și familia – mereu împreună”, în parteneriat cu Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga” Slatina	-	Martie 2018	Număr participanți estimat: 100
3.	Simpozion interjudețean ”Violența în mediul școlar”, în parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv Slatina	-	Martie 2018	Număr participanți estimat: 100
4.	Simpozion național ”Modelarea caracterului elevilor prin activități extracurriculare”, în parteneriat cu Școala Gimnazială nr.2 Caracal	-	Aprilie 2018	Număr participanți estimat: 100



5.	Simpozion județean "Rolul educației în comportamentul elevilor", în parteneriat cu Școala Gimnazială Branet	-	Iunie 2018	Număr participanți estimat: 100
----	---	---	------------	---------------------------------

Inspecții realizate de CCD Olt în anul școlar 2017-2018, semestrul I :

Tematica inspecției:	Monitorizarea modului în care se reflectă formarea continuă a cadrelor didactice în activitatea la clasă
Obiectivele inspecției:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificarea dosarului responsabilului cu formarea continuă și a bazei de date privind formarea continuă a cadrelor didactice. 2. Aplicarea în procesul educativ a cunoștințelor și competențelor dobândite în urma participării la programele de formare.
Metode și procedee de documentare, control, îndrumare, evaluare:	<ul style="list-style-type: none"> - analiza documentelor puse la dispoziție de directorul unității de învățământ și de RFC; - asistențe la orele cadrelor didactice care au parcurs programe de formare în ultimul an școlar; - discuții cu directorul și cadrele didactice din unitatea de învățământ; - consilierea directorului, a responsabilului cu formarea continuă și a cadrelor didactice din unitatea de învățământ.
Unități școlare vizitate:	<p>C.N. "A.I.Cuza" Corabia Liceul Tehnologic Osica Liceul Tehnologic Piatra Olt Școala Gimnazială Brâncoveni Școala Gimnazială Piatra Școala Gimnazială Vâlcele Școala Gimnazială Schitu Școala Gimnazială "Ion I. Graure,, Bălteni Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Slatina Școala Gimnazială "Eugen Ionescu" Slatina Școala Gimnazială Vișina Școala Gimnazială Giuvărăști</p>
Concluzii	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea formării responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare pentru eficientizarea activității acestora; - Constituirea bazei de date a formabililor; - Realizarea analizei de nevoi cu privire la programele de formare și alte tipuri de activități oferite de CCD Olt; - Elaborarea unui model de portofoliu al RFC; - Monitorizarea implementării în procesul educativ a cunoștințelor și competențelor dobândite în urma participării la programele de formare, reflectată fie la nivel de proiectare, fie la nivel practic;

Oportunități:

- Demararea proiectului strategic „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”;
- Proiecte de colaborarea cu diverse organizații active pe piața de formare : Fundația Terre des Hommes – Elveția, CCD Brăila, CNDIPT, etc.;



- Colaborarea cu instituțiile și autoritățile locale și județene;
- Interesul în creștere al cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar pentru participarea la programe de formare care se reflectă în creșterea numărului de formabili;
- Oferta de formare pentru anul școlar 2017-2018 care cuprinde:
 - 15 programe prioritare MEN;
 - 10 programe de formare acreditate MEN (5 fiind acreditate în anul școlar 2017-2018);
 - 97 programe de formare avizate de MEN;
- Participarea CCD Olt la activitățile inspecției, conform Graficului de monitorizare și control al ISJ Olt;
- Reconstrucția site-ului <http://ccdolt.ro> care permite o mai bună promovarea a activităților CCD Olt și facilitează accesul cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la informații;

Probleme identificate

Din analizele efectuate de CCD Olt se desprind următoarele aspecte:

- Concurență neloială din partea altor furnizori de formare;
- Schimbări în legislație, cu precădere în ceea ce privește utilizarea fondurilor europene și implementarea proiectelor;
- Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;
- Rezistența la schimbare, mai ales în ceea ce privește utilizarea TIC și a tehnicilor moderne de marketing educațional;

Soluții

➤ Concurență neloială din partea altor furnizori de formare;	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diversificarea ofertei de formare; ❖ Promovarea programelor de formare la nivelul județului Olt; ❖ Încheierea de parteneriate cu alte organizații pentru realizarea unor programe de formare comune;
➤ Schimbări în legislație, cu precădere în ceea ce privește utilizarea fondurilor europene și implementarea proiectelor;	❖ Încheierea de parteneriate în vederea aplicării unor cereri de finanțare pentru programe europene ERASMUS+;
➤ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;	❖ Promovarea programelor de formare la nivelul județului Olt și facilitarea accesului cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la programe de formare;
➤ Rezistența la schimbare, mai ales în ceea ce privește utilizarea TIC și a tehnicilor moderne de marketing educațional;	❖ Organizarea programelor de formare dedicate utilizării TIC, inclusiv prin programe finanțate de MEN;

**Inspector școlar general
adjunct curriculum,
Florica GRECU**

**Inspector școlar general
adjunct management,
Mariana GHEORGHE**